

середины. ПДД требуют от ребёнка ориентировки в пространстве и умения правильно реагировать на изменения окружающей обстановки.

Формировать и закреплять знания о дорожном движении можно на примере разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых, и посредством художественной литературы. Создание условий для применения своих знаний и представлений на практике повышает у ребёнка уверенность в своих силах и возможностях. Вся система работы дошкольного образовательного учреждения по формированию основ безопасности жизнедеятельности должна быть направлена на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в идеале оказывать само- и взаимопомощь.

У детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями о правилах дорожного движения и практическим применением. Формирование представлений о правилах дорожного движения является составной частью общей воспитательной работы детских садов. Решить проблему детского травматизма можно, только создав целостную систему по подготовке детей по ПДД, опираясь на систематическое изучение правил.

Литература

1. Агафонова, К.В. Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова. – М.: Просвещение, 2001.
2. <https://infourok.ru/statya-sistema-obucheniya-i-vospitaniya-detey-pravilam-dorozhogo-dvizheniya-708824.html>.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шорец Ю.А.

*студентка 3 курса БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»,
г. Омск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Телелева О.М., преподаватель

Актуальность исследования продиктована тем, что у некоторых младших школьников не сформировано бережное отношение к домашним животным. Дети мало знакомы с правилами выгула собак, не знают правил ухода за домашними животными. В образовательных учреждениях не проводятся подобные информационные мероприятия, а только акции по сбору кормов. Причиной проблемы является то, что такая информация не относится ни к одному из школьных предметов, а сами педагоги слабо владеют ей. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, у детей развивается чуткость, умение понимать другую жизнь, появляется желание к сочувствию, воспитывается готовность помогать делом. Формирование бережного отношения к природе выпадает на период обучения детей в начальной школе (7-10 лет) потому, что этот возрастной этап по определению педагогов и психологов считается наиболее благоприятным периодом в жизни человека, создающий условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. (Л.С. Выготский, О.В. Запорожец). Вот почему именно в начальной школе нужно уделять особое внимание основам бережного отношения к природе и животным.

Проанализировав понятия бережного отношения к животным многих авторов, хочется выделить наиболее точное и верное, по нашему мнению. Это формулировка понятия В.Г. Фокиной. Она рассматривает понятие бережного отношения к животным как выражение заботы, уважения, сочувствия и сострадания к ним. Данное понятие наиболее

точно описывает поведение и отношение к животным, которое должно быть сформировано у младших школьников [2, 34-36].

В младшем школьном возрасте происходит формирование нравственной личности ребенка. Формируются такие черты характера, как милосердие, доброта, отзывчивость [3, с. 21-23]. Отношение младших школьников к животным является той сферой деятельности детей, к которой моральное воспитание может быть наиболее успешно применено. Помимо непосредственной цели воспитания бережного отношения к животным, уважения к их жизни, достигается еще одна цель – формирование нравственной личности в целом. Милосердие, доброта, отзывчивость – это черты характера, которые являются основной чертой личности, присущей ей. Если кто-то научился сопереживать другому существу - даже животному, - то он также будет сострадать и к боли другого, если человек страдает [4, с. 319].

Методы формирования бережного отношения к домашним животным основаны на следующих принципах:

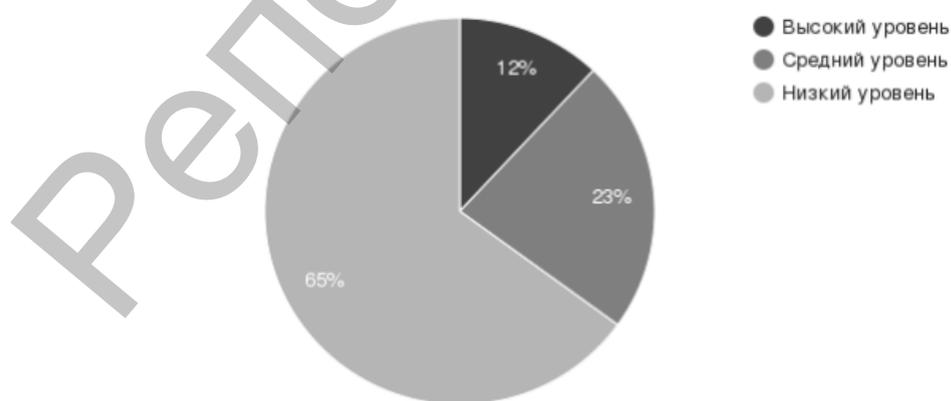
1. Принцип этического формирования отношения детей к своему окружению.
2. Принцип личной заинтересованности в судьбе животного, личного участия в уходе за ним, а также сбора информации о животном.
3. Принцип нравственной индивидуальности преподавателя [1, с. 283].

В начальном школьном возрасте можно сформировать позитивное отношение к животному миру. Поощряется формирование адекватного экологического сознания.

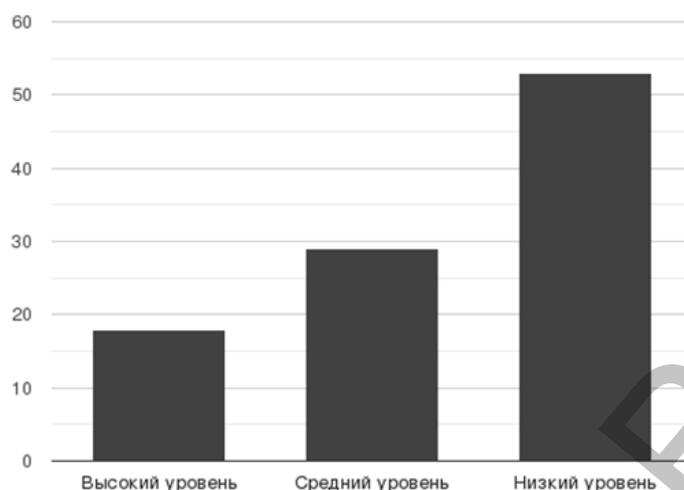
Возможность формирования позитивного отношения в этом возрасте определяется высокой степенью развития у ребенка следующих психологических характеристик: потребность в знании окружающего мира и общении с природой, любознательность, эмоциональность, восприимчивость к людям и природным объектам, умение понимать нравственные нормы поведения и оценивать себя.

С целью выявления сформированности бережного отношения к домашним животным у младших школьников в феврале 2021 года на базе БООУ г. Омска «Санаторная школа-интернат г. Омска № 11» были проведены соответствующие диагностические методики: «Диагностика сформированности экологической культуры младших школьников по Л.В. Моисеевой», «Методика Серебряковой Т.А. Характер отношения к миру природы». Количество опрошенных детей составило 17 человек, (8 девочек, 9 мальчиков) (1-3 класс).

Результаты «Диагностики сформированности экологической культуры младших школьников по Л.В. Моисеевой».



Результаты методики Серебряковой Т.А. «Характер отношения к миру природы».



По результатам данных методик было выявлено, что большая часть опрошенных имеет низкий уровень ценностного отношения к природе, что свидетельствует о существовании проблемы в воспитании у детей бережного отношения к природе.

На основании результатов методик, проведенных в феврале 2021 года на базе БООУ г. Омска «Санаторная школа-интернат г. Омска № 11», была разработана дополнительная образовательная программа «Братья наши меньшие» для младших школьников. Программа позволит подготовить к познанию некоторых правил и требований к содержанию домашних животных, правил ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Литература

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
2. Седых В.И. Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе / В.И. Седых // Начальная школа. – 2006 – №5. – С. 34–36.
3. Баёва Н.А., Погадаева О.В. Анатомия и физиология детей школьного возраста: Учебное пособие. – Омск: СибГУФК, 2003. – С. 21–23.
4. Кондратова, В., Шахмарданова, З. Воспитание заботливого отношения к животным: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 6. – С. 35-37. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – С-Пб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Шучалина Л.М.

студентка 4 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация
Научный руководитель – Ненева Е.М., преподаватель

Приоритетным направлением всей системы образования сегодня является физическое развитие детей и укрепление их здоровья. Каждый этап образования, начиная с дошкольного, определяет задачи, направленные на развитие физических качеств детей, развитие крупной и мелкой моторики, совершенствование физического развития в целом.