

положительные, удачные моменты в занятии и находят ошибки в подаче музыкального материала. Таким образом, у студентов формируются представления о практике проведения музыкальных занятий в ДОУ и появляется ориентир на ближайший выход на практику.

Другой вариант организации практического занятия при помощи работы с Qr-кодами. Например, по теме «Организация фрагмента музыкального занятия по разучиванию детской пляски» студенту необходимо составить план-конспект организации разучивания детской пляски. Группа делится на три подгруппы, далее подгруппа считывает Qr-код, который открывает музыкальный файл. Используя наушники, студенты должны прослушать музыкальный файл, определить для какого возраста она рассчитана и подобрать соответствующие музыкально-ритмические движения. Для выполнения задания студентам разрешено пользоваться интернетом, они могут просматривать видеоролики на Ютубе. После сбора необходимой информации, студенты каждой подгруппы должны составить план-конспект организации разучивания детской пляски, прописать последовательность движений. Результатом практической работы является демонстрация студентами подгруппы разучивания пляски с однокурсниками.

Таким образом, внедрение информационных технологий: мультимедийных технологий, электронных учебных пособий, созданных на базе мультимедиа, интернет ресурсов, которые оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, повышают интерес и качество обучения студента.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шешнёва В.В.

*студентка 3 курса ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»,
г. Астрахань, Российская Федерация*

Научный руководитель – Миронова Г.В., преподаватель

Актуальность обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности на дорогах в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Почти половина дорожно-транспортных происшествий происходит из-за невнимательности детей, отсутствия у них наблюдательности. Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Решение этой проблемы видится в обучении дошкольников правилам дорожного движения вниманию, наблюдательности, координации движений, гибкости мышления, посредством дидактической игры, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения. В основе успешного обучения дошкольников правилам движения должна лежать их разнообразная, насыщенная игровая деятельность, потому что игровая деятельность у дошкольников является ведущей. Очевидным явился поиск эффективных методических приемов, и необходимость создания оптимальных условий, предметно - развивающей среды, для формирования у дошкольников желания выполнять правила дорожного движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждой дошкольной организации.

В настоящее время очень остро стоит проблема безопасности дошкольников на улицах города. Растет число личных автомобилей на наших дорогах, и, к сожалению, число дорожно-транспортных происшествий с участием детей на дорогах России резко возросло. Дети – это великая ценность человечества. Кто, как не мы, взрослые, должны заботиться о наших детях. Учитывая, что, будучи еще совсем маленькими, они уже становятся участниками дорожного движения, необходимо целенаправленно организовать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Дошкольный возраст – это тот период, когда формируется личность человека. Поэтому, очень важно, именно в этот период начать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Важно развивать у детей внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения. Работа по обучению детей правилам дорожного движения – это неотъемлемая часть занятий по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, игр, прогулок. В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка.

Содержание детских игр отражает все реалии окружающего мира, и это наилучшим образом сказывается на развитии детей, помогает им понять современный социальный контекст и уклад нашей жизни.

В результате игровой деятельности дети узнают и называют разные виды транспорта, имеют представление о дороге, различают тротуар, обочину, проезжую часть дороги, знают сигналы светофора, их значение; имеют элементарные представления о правилах дорожного движения в качестве пешехода.

Проводить обучение детей по ПДД в игровой форме очень легко и в тоже время это получается совершенно ненавязчиво. Кроме того, игра способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей дошкольников, умения обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающем пространстве; воспитывать выдержку и терпение в достижении цели.

У детей 4-5 лет необходимо закрепить представление о том, что улицу переходят в специально отведенных для этого местах и только на зеленый сигнал светофора.

В детском саду дети усваивают самые необходимые для пешеходов правила дорожного движения и элементарные нормы поведения на улице.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как, например, к школьникам. Для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на доступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Подача правил в игровой форме оказывается достаточно эффективной и оптимальной для усвоения, так как именно в игре и через игру дети младшего возраста познают мир и его законы. Для изучения правил дорожного движения используются и настольные игры. Для детей они очень наглядны и привлекательны.

Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о ПДД. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл.

Соблюдение правил – это результат воспитанности. Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении. Осознанное применение правил дорожного движения невозможно, если дети не умеют различать и называть (в зависимости от возраста) левую, правую сторону,

середину. ПДД требуют от ребёнка ориентировки в пространстве и умения правильно реагировать на изменения окружающей обстановки.

Формировать и закреплять знания о дорожном движении можно на примере разнообразных игр: дидактических, настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых, и посредством художественной литературы. Создание условий для применения своих знаний и представлений на практике повышает у ребёнка уверенность в своих силах и возможностях. Вся система работы дошкольного образовательного учреждения по формированию основ безопасности жизнедеятельности должна быть направлена на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в идеале оказывать само- и взаимопомощь.

У детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями о правилах дорожного движения и практическим применением. Формирование представлений о правилах дорожного движения является составной частью общей воспитательной работы детских садов. Решить проблему детского травматизма можно, только создав целостную систему по подготовке детей по ПДД, опираясь на систематическое изучение правил.

Литература

1. Агафонова, К.В. Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова. – М.: Просвещение, 2001.
2. <https://infourok.ru/statya-sistema-obucheniya-i-vospitaniya-detey-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-708824.html>.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шорец Ю.А.

*студентка 3 курса БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»,
г. Омск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Телелева О.М., преподаватель

Актуальность исследования продиктована тем, что у некоторых младших школьников не сформировано бережное отношение к домашним животным. Дети мало знакомы с правилами выгула собак, не знают правил ухода за домашними животными. В образовательных учреждениях не проводятся подобные информационные мероприятия, а только акции по сбору кормов. Причиной проблемы является то, что такая информация не относится ни к одному из школьных предметов, а сами педагоги слабо владеют ей. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, у детей развивается чуткость, умение понимать другую жизнь, появляется желание к сочувствию, воспитывается готовность помогать делом. Формирование бережного отношения к природе выпадает на период обучения детей в начальной школе (7-10 лет) потому, что этот возрастной этап по определению педагогов и психологов считается наиболее благоприятным периодом в жизни человека, создающий условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. (Л.С. Выготский, О.В. Запорожец). Вот почему именно в начальной школе нужно уделять особое внимание основам бережного отношения к природе и животным.

Проанализировав понятия бережного отношения к животным многих авторов, хочется выделить наиболее точное и верное, по нашему мнению. Это формулировка понятия В.Г. Фокиной. Она рассматривает понятие бережного отношения к животным как выражение заботы, уважения, сочувствия и сострадания к ним. Данное понятие наиболее