

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Чухриенко Я.М.*

*студентка 4 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,*

*г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Мизина С.В., преподаватель*

Современное общество стремительно меняется, развиваются наука и техника, постоянно появляются новые информационные технологии, что, бесспорно, отражается на образе жизни населения. Эти изменения затрагивают также сферу образования, что находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), которые диктуют содержание обучения и критерии его успешности. Так, главной задачей образовательного процесса в начальной школе является необходимость «научить учиться», то есть помочь младшему школьнику эффективно сотрудничать как с учителем, налаживать контакт со сверстниками, вести диалог, оказывать взаимопомощь. Эта цель может быть достигнута путем формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у учащихся начальной школы. Сущность универсальных учебных действий и пути их формирования раскрыты в концептуальных положениях, разработанных А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.А. Володарской и других авторов [3, 4].

Сущность овладения обучающимися универсальными учебными действиями заключается в формировании способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. Универсальные учебные действия являются основой умения учиться, успешного усвоения новых знаний, умений и навыков.

Логические универсальные учебные действия оказывают огромное влияние на формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников и познавательное развитие в целом. К числу познавательных универсальных учебных действий А.Г. Асмолов относит общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы [2].

В связи с этим формирование универсальных учебных действий выступает одной из приоритетных задач образования. Д.С. Елисеева считает, что на данный момент, несмотря на большое количество научных исследований, посвященных учебно-познавательной деятельности, способам ее формирования, большинство учителей испытывают трудности при реализации новых целей образования, продолжают опираться на традиционные способы формирования знаний, умений и навыков. Обладание приемами организации интеллектуальной деятельности, такими как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, позволяет воспринимать пояснения педагогов при обучении выполнять упражнения, участвовать в беседах, решении задач. Эти приемы являются логическими УУД в начальной школе и необходимы для обеспечения четкой структуры содержания процесса подготовки и решения учебных задач. Также незаслуженно малое внимание уделяется такому средству обучения как дидактическая игра, которая уступает место учебным заданиям [6].

Один из способов, способствующий глубокому развитию логических способностей ребенка при изучении окружающего мира, – это метод обучения средствами субъективизации, под которым понимается осознанное и активное участие ученика в планировании, организации и поведении его учебной и познавательной деятельности.

Ребенок приходит в школу с определенным жизненным опытом, кругозором, отношением к миру. У детей 7-8 лет развилось наглядно-действенное мышление, и именно из этих условий учитель начинает развивать логику у учеников.

По мнению Д. Б. Эльконина, игра представляет собой деятельность, воссоздающую социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности. В структуре игры как деятельности исследователи выделяют целеполагание, планирование, реализацию цели, а также анализ результатов, в которых личность проявляет себя как субъект.

Основной целью дидактических игр, по мнению Е.С. Слеповича, является облегчение перехода учащихся к учебным заданиям. Поскольку дидактическая игра – это игра только для ученика, то для учителя она выступает как способ обучения. В рамках формирования познавательных умений дидактическая игра позволяет формировать способы познания, формулировать задачи, выдвигать гипотезы, размышлять над своими действиями, моделировать [5].

Например, для младших школьников при изучении растений можно рекомендовать следующий план для описания свойств растения:

1. Как называется растение?
2. Что это – трава, кустарник, дерево?
3. Где растет – в лесу, в поле, на болоте, в водоеме?
4. Какой корень?
5. Какой величины и формы стебель, цветки, листья?
6. Для чего используется это растение?

В процессе работы с объектами природы необходимо развивать умение школьников дифференцировать объекты по родовому и видовому признаку:

Пример. «Кто лишний?»

а) Лиса, бобр, собака, муравей, кошка, еж.

б) Вычеркни те растения, которые не растут в:

- лиственном лесу: дуб, сосна, каштан, береза, кедр, липа;

- хвойном лесу: лиственница, осина, береза, сосна, каштан, можжевельник, дуб;

- в смешанном лесу: вяз, клен, сосна, тополь, пихта.

Какие растения встречаются повсеместно? Почему?

Сравнение предметов позволяет установить уровень развития у учащихся умения сравнивать объекты природы.

Пример. Назовите общие признаки: ели и сосны; березы и осины; ромашки и гвоздики; голубя и дятла; воробья и вороны.

Чем отличается: лето от зимы; дерево от кустарника; лиственное дерево от хвойного.

Работа по формированию логических познавательных УУД должна быть организована на протяжении всего обучения в начальных классах, и каждая дисциплина должна вносить в этот процесс свой вклад, только в этом случае она будет результативна. Дидактическая игра может быть эффективным средством развития логических универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Этому способствует выполнение следующих условий: подбор комплекса дидактических игр и их систематическое проведение на занятиях; подбор содержания игр и строгое соблюдение этапов игры; использование игр в обучении, направленных на развитие логической учебной деятельности учащихся.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2016. – 31 с.

2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе как средство реализации ФГОС [Электронный ресурс] // О. С. Андропова. – URL: <http://открытыйурок.рф/статья/632112/>, свободный.

3. Бакшеева, Э.П. Использование математических задач в процессе формирования у детей младшего школьного возраста универсальных логических действий. [Текст] / Э.П. Бакшеева, А.А. Рябоконт // Материалы XXXI Международной научной конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии». – Новосибирск: СибАК, 2013. – С.15-26.

4. Варламова, Н.В. Формирование познавательных логических универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Н.В. Варламова, С.Н. Киндеева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы XII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 350–353.

5. Слепович, Е.С. Деятельность педагога по формированию логических УУД у младших школьников [Текст] / М.В. Гудкова // Социум, общество и государство: история и современное развитие. Материалы II Международной научно-практической конференции. – 2017. – С.84–90.

6. Елисеева Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С.91–94.

## РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

*Шабатрова Н.М.*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., кандидат филологических наук, доцент

Художественная литература и народный фольклор имеют огромное значение в воспитании человека, являются одним из могучих средств развития и обогащения речи детей. В период дошкольного возраста происходит активное развитие образной речи ребёнка, и задача взрослого – педагогически грамотно помочь этому развитию.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребёнка. В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Дети способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание, поэтому возможность формирования образной речи возникает именно в старшем дошкольном возрасте.

**Основная часть.** Роль художественной литературы во всестороннем воспитании детей раскрывается в работах М.М. Кониной, Н.С. Карпинской, Е.А. Флериной, а особенности восприятия художественной литературы дошкольниками - в работах Л.М. Гурович, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной.

В методике развития речи детского дошкольного возраста имеется ряд исследований Водовозовой В.М., Гавриш Н.В., Струниной Е.М., Ушаковой О.С., которые посвящены использованию сказки в развитии речи детей. Данные исследований свидетельствуют о возможности использования сказки для развития образности речи детей [2, с. 137].

Важным моментом в развитии речи детей старшего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений. Это свидетельствует о развитии у старших дошкольников отвлеченного мышления. Эти достижения в речевом развитии детей так значительны, что можно говорить не только о формировании фонетики, лексики, грамматики, но и о развитии правильности, точности и выразительности речи.