

- Квест-игра «Рука помощи»;
- Викторина «Известные люди с ОВЗ».

В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль общения между её членами влияют на формирование толерантности у ребёнка. Учителю необходимо провести с родителями серию бесед, направленных на знакомство их с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников. Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию толерантности может дать результат, если сам педагог является примером уважительного отношения к родителям и детям, показывает положительный образец гуманного взаимодействия с семьёй.

Проводя подобную работу, нужно провести диагностику развития духовно-нравственных ценностей школьников как в самом начале, так и после проведения комплекса внеурочных мероприятий, чтобы наглядно увидеть исходный и новый уровень развития данных ценностей.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей – процесс длительный и сложный и должен осуществляться в течение всего периода школьного обучения. Необходимо отметить, что невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если родители не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию нравственных ценностей может дать результат, если сам педагог показывает личный пример толерантного отношения к учащимся и окружающим.

Данная работа может быть рекомендована для изучения учителям начальных классов как основа по работе в данном направлении.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный.
2. Саратова, Е.А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Е.А. Саратова. – Тольятти: «ТГУ», 2016. – 74 с.
3. Титаренко, Л.Ю. Методы и приёмы формирования нравственной воспитанности обучающихся О(с)ОШ [Электронный ресурс] / Л.Ю. Титаренко. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/655275/>, свободный.
4. Гориславец, А.И. Проблема формирования традиционных нравственных ценностей в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / А.И. Гориславец. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-traditsionnyh-nravstvennyh-tsennostey-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya/viewer>, свободный.

СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Чулкова Е.А.

*студентка 3 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Томашевская А.В., преподаватель

Наследие В.А. Сухомлинского с каждым годом привлекает все более пристальное внимание научной и педагогической общественности в нашей стране и за рубежом, и это не случайно. Разработанная им педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад в теорию и в практику образования и воспитания, но и составила революционный этап в развитии отечественной педагогической мысли.

Педагогические очерки В.А. Сухомлинского были посвящены воспитанию детей в гражданском патриотическом духе. Нравственные идеалы народа являются надежным фундаментом, на котором воспитываются поколения людей. Вера в эти идеалы отражается и на детей, давая маленькому гражданину видение общественной жизни. В своих работах педагог-новатор показал образцы организации духовно-морального, эстетического, гражданского воспитания, обогатив его новыми гуманистическими идеями.

Актуальность теоретического исследования обусловлена заложенными в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского глубинными основами воспитания и обучения детей, которые со временем не утрачивают своего значения и продолжают наполнять воспитательно-образовательный процесс идеями гуманной педагогики.

Проблема исследования заключается в том, что нынешнее общество выдвигает перед современным воспитателем требования, связанные не только с качеством подготовки детей к обучению в школе, но и воспитанием основ морально-нравственных качеств, привитием ценностных ориентиров. В связи с этим педагоги дошкольного образования ищут новые подходы духовно-нравственного воспитания детей, принижая значимость педагогического опыта прошлого, современного осмысления и анализа теоретического наследия и практической деятельности В.А. Сухомлинского.

Объектом теоретического исследования является педагогическая деятельность и система взглядов В.А.Сухомлинского.

Предметом исследования – возможности использования педагогического опыта В.А. Сухомлинского в работе с дошкольниками.

Цель исследования: определение основных психолого-педагогических идей В.А.Сухомлинского, оказавших влияние на развитие педагогической теории и практики современного дошкольного образования.

Задачи:

- Осуществить анализ педагогической литературы, посвященной творчеству В.А. Сухомлинского для определения психолого-педагогических идей педагога, составившие специфику его профессиональной деятельности;
- Установить направления в развитии современной дошкольной педагогики и практики, основанные на воззрениях педагога-классика о духовно-нравственном воспитании детей.

Результатом теоретического исследования является реферат «Неисчерпаемое наследие педагога В.А. Сухомлинского», в котором отражена его система педагогических взглядов, внесенный вклад в развитие педагогики и духовно-нравственное воспитание детей.

Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) – советский педагог, писатель, публицист, создатель педагогической системы, основанной на принципах нравственности, признании личности ребенка высшей ценностью, на которую должен быть ориентирован процесс воспитания. Не отрицая коммунистические идеалы, через идеи гуманной педагогики он призывал формировать и воспитывать духовные, гармоничные и счастливые личности.

В.А. Сухомлинский считал, что счастье человека, заключается в его высокой нравственности. Воспитывать эту нравственность надо с детства. Для этого необходимо соблюдать следующее педагогическое условие: сделать личность центром воспитания и образования, признать самоценность каждой личности ребенка и обеспечить ее свободное развитие, воспитывать ее без наказаний.

В своей работе по исследованию процесса воспитания всесторонне развитой нравственной личности ученый применял эксперимент, как исследовательский метод именно педагогики, демонстрирующий единство коллективного творчества и целостности [2].

Актуальность нравственного воспитания подрастающего поколения, подчеркнутая в педагогических трудах В.А. Сухомлинского, сохраняется и по сегодняшний день. Под нравственным воспитанием В.А. Сухомлинский понимал «воспитание в детях личного отношения к окружающей действительности, воспитание ответственности перед товарищами, родными и обществом, и самым главным он считал воспитание в детях

ответственности перед собственной совестью» [3]. Формирующийся ребёнок, умеющий мыслить, познаёт мир вокруг себя, а также познаёт себя в этом мире, свой внутренний мир, и эти знания приходят к ребёнку не только через ум, но и через сердце, и этого и должны добиваться учителя, родители, как воспитатели, – считал В.А. Сухомлинский.

Воспитание нравственных качеств и общечеловеческих ценностей начинается с того самого времени, когда ребёнок начинает видеть и ощущать, познавать, оценивать весь окружающий мир. При воспитании нравственности очень важно, чтобы детям было дорого всё созданное старшими поколениями, в детях необходимо воспитывать ответственность за материальные и духовные ценности, созданные нашими предками. В.А. Сухомлинский пишет: «Пусть маленький ребёнок задумается над судьбой родной земли, пусть почувствует, переживет тревогу и беспокойство за ее будущее. Пусть события далекого прошлого предстанут перед ним как истоки настоящего». Именно в детстве закладываются корни нравственности, так как детский возраст — это возраст, который считается возрастом радости, игры и сказки [3].

Воспитатель – это творец детской радости. И его задача – открыть маленькому человеку дверь в мир прекрасного. А когда он остановится перед ним, то сделает Красоту частицей своей духовной жизни, почувствует красоту слова, внесет в детскую душу доброту и сердечность, нежность и великодушие [1].

Педагог оставил после себя неоценимое наследие гуманистической мысли. За свою яркую и плодотворную жизнь В.А. Сухомлинский создал более 30 книг и 500 статей, которые посвятил теме образования и воспитания подрастающего поколения. Свои главные педагогические идеи великий педагог изложил в трудах: «Сердце отдаю детям»; «Как воспитать настоящего человека»; «Родина в сердце»; «Хрестоматия по этике»; и др.

Продуктом исследования является электронная презентация «Неисчерпаемое наследие педагога В.А. Сухомлинского», которая была представлена студентам 3 курса на учебном практическом занятии, посвященном наследию педагогов-классиков. Использование данной презентации и интерактивной беседы по ее содержанию позволили сформировать у студентов целостное представление о взглядах В.А. Сухомлинского, о его вкладе в развитие педагогики.

Литература

1. Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского): материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 280 с.
2. Орлова, Ю.Е. Актуальность наследия В.А. Сухомлинского: система педагогического образования родителей // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №12, с. 32-33
3. Сухомлинский, В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Избранные произведения. В 5 т. / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979-1980. Т. 1.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Чупикова М.С.

обучающаяся 3 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,

г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Соловьева Н.С., преподаватель

Обычно интерактивные технологии в школьной практике понимают под заданиями, организованными с помощью технических средств, однако в действительности существуют другие формы коммуникации с обучающимся через интерактив без использования ИКТ: «дерево знаний», «мозговой штурм», «круглый стол», «дебаты», «коллоквиум», «мастер-класс», «ПОПС-формула». Интерактивные технологии – это технологии организованного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Иногда они