

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чепурнова Ю.С.*

*студентка 4 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,*

*г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*

Научный руководитель – Шульпина М.А., преподаватель  
первой квалификационной категории

Во все времена люди высоко ценили нравственную воспитанность. Однако, глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о его молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, среди подрастающего поколения наблюдается агрессивность, неумение тактично выражать свои мысли [2].

Одной из главных задач современного образования является воспитание нового поколения, которое обладает качествами миролюбивого человека, у которого есть чувства солидарности, уважительного отношения к другому человеку, его ценностям, заложены основы толерантности и взаимопонимания. В связи с внедрением инклюзивного образования в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) в 1 главе «Общие положения» прописано, что Стандарт обеспечивает духовно-нравственное воспитание всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья [1].

Проблемой формирования нравственных ценностей у младших школьников в условиях внедрения инклюзивного образования является выбор наиболее эффективных форм внеурочной деятельности. Одним из важнейших направлений в реализации инклюзивного образования является устранение массовой неосведомленности и развитие толерантного отношения к людям с ОВЗ, людям-инвалидам. Поэтому для решения данной проблемы нужно подобрать и опробовать на практике внеурочные мероприятия, которые бы включали взаимодействие не только с учениками, но и с родителями.

Проблемой формирования уважительного отношения к людям с ОВЗ у младших школьников занимались Л.В. Байбородова, Г.Л. Бардиер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, Р.С. Немов, А.А. Реан, М.Н. Рожков и др. [4]

Исходя из поставленной проблемы, сначала нужно понять, что такое форма внеурочной деятельности. Формы нравственного воспитания – это варианты организации воспитательного процесса, объединенные и сочетающие в себе цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. [3]. Важно применять разные формы внеурочной деятельности. Введение в какую-либо большую тему можно начинать с проведения небольших тренингов или тематических бесед, так как идет диалог, активное включение учащихся, которые вызывают эмоциональный отклик. Однако, надо не забывать, что одним из видов деятельности младших школьников продолжает оставаться игра. Во внеурочной деятельности наиболее интересными будут викторина, квест-игра, которые имеют свои особенности. С развитием компьютерных технологий мы можем использовать веб-квест, как особый вид поисковой деятельности. В ходе веб-квеста учащиеся активно используют ИКТ технологии.

Приведем примеры возможных мероприятий для выработки нравственных ценностей у младших школьников:

- Этическая беседа «Помогай окружающим людям»;
- Тренинг «Обычная жизнь необычных людей»;
- Веб-квест «Путешествие в страну толерантности»;

- Квест-игра «Рука помощи»;
- Викторина «Известные люди с ОВЗ».

В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль общения между её членами влияют на формирование толерантности у ребёнка. Учителю необходимо провести с родителями серию бесед, направленных на знакомство их с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников. Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию толерантности может дать результат, если сам педагог является примером уважительного отношения к родителям и детям, показывает положительный образец гуманного взаимодействия с семьёй.

Проводя подобную работу, нужно провести диагностику развития духовно-нравственных ценностей школьников как в самом начале, так и после проведения комплекса внеурочных мероприятий, чтобы наглядно увидеть исходный и новый уровень развития данных ценностей.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей – процесс длительный и сложный и должен осуществляться в течение всего периода школьного обучения. Необходимо отметить, что невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если родители не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию нравственных ценностей может дать результат, если сам педагог показывает личный пример толерантного отношения к учащимся и окружающим.

Данная работа может быть рекомендована для изучения учителям начальных классов как основа по работе в данном направлении.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный.
2. Саратова, Е.А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Е.А. Саратова. – Тольятти: «ТГУ», 2016. – 74 с.
3. Титаренко, Л.Ю. Методы и приёмы формирования нравственной воспитанности обучающихся О(с)ОШ [Электронный ресурс] / Л.Ю. Титаренко. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/655275/>, свободный.
4. Гориславец, А.И. Проблема формирования традиционных нравственных ценностей в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / А.И. Гориславец. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-traditsionnyh-nravstvennyh-tsennostey-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya/viewer>, свободный.

## СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

*Чулкова Е.А.*

*студентка 3 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Томашевская А.В., преподаватель

Наследие В.А. Сухомлинского с каждым годом привлекает все более пристальное внимание научной и педагогической общественности в нашей стране и за рубежом, и это не случайно. Разработанная им педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад в теорию и в практику образования и воспитания, но и составила революционный этап в развитии отечественной педагогической мысли.