

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ С ПОМОЩЬЮ ИГР

Чаликова М.В.

*студентки 4 курса ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»,
г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Авилова Т.А., зам. директора по учебно-методической работе,
заслуженный учитель Российской Федерации

Вопрос формирования конструктивных межличностных отношений школьников, их общения между собой вызывает интерес у многих ученых. Актуальность этой темы не снижается уже многие годы, несмотря на то, что одно поколение детей сменяет другое, одни интересы, ценности приходят на смену другим, а также меняются взаимоотношения между детьми. В современных условиях прогрессивных изменений в образовательном процессе проблема формирования конструктивных межличностных отношений обучающихся в начальной школе рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из самых значимых. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм, средств и методов формирования конструктивных межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Одним из таких средств являются дидактические игры.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что наиболее благоприятным возрастом для формирования конструктивных межличностных отношений является период младшего школьного возраста. Отечественные ученые Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин определяют игру, как специфический вид деятельности, который целенаправленно используется обществом для подготовки детей к взрослой жизни.

Теоретический анализ научной литературы обеспечивает понимание понятия межличностных отношений, из которого можно вывести, что межличностные отношения младших школьников со сверстниками - особая система, и субъективно переживаемые связи между детьми, проявляющиеся в совместной деятельности и общении [1, с. 26]. Особое влияние на формирование межличностных отношений в начальной школе оказывает тесное взаимодействие и общение учеников с одноклассниками в процессе игры. Зачастую дети нуждаются в приспособлении различных норм и правил к конкретным ситуациям в реальной жизни, которые усваиваются в мнимой игровой ситуации. Известный педагог А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» [3, с.138]. Из этого следует, что именно игра и её организация – это один из действительно эффективных и результативных способов для формирования конструктивных межличностных отношений у детей.

Для младших школьников преобладающий вид деятельности – игровой. Игра дает возможность ребенку примерить на себя различные социальные роли, включиться в систему социальных отношений.

Работа по формированию конструктивных межличностных отношений не может проводиться единовременно, т. к. в этом случае она будет неэффективна. А поскольку одной из главных задач учителя начальных классов является формирование сплоченного детского коллектива, то важно добиться того, чтобы между одноклассниками установились дружеские взаимоотношения, появились общие цели, сложилось коллективное мышление. Это довольно сложная и кропотливая работа, которая должна носить системный характер, быть планомерной и ежедневной. При данных условиях целесообразным является использование комплекса дидактических игр.

В первом классе повышается уровень конформности, что обусловлено новой социальной ситуацией и новыми правилами поведения. В данном случае целесообразно использовать игры на знакомство, которые помогут установить приятельские отношения. Например, игры на первичное знакомство: «Волшебная кисть», «Снежный ком», «Кто умеет», «Откроем сердца друг другу», игры на вторичное знакомство: «Заводной апельсин», «Знаки Зодиака», «Объявление в газету».

Второй класс охарактеризован зарождением общественной группы, на этом этапе зачастую возникают конфликты между детьми, появляются «изгои». Дидактические развивающие игры, проводимые с второклассниками, должны направлены на формирование общих правил поведения в коллективе, выработку навыков взаимодействия, решение и предупреждение конфликтных ситуаций, преодоление психологических проблем. Здесь полезны такие игры, как: «Серебряное копытце», «Котик», «Липучка», «Эмоции героев», «Маски» и т.д.

В 3 классе происходит сплочение коллектива, вследствие чего следует отдавать предпочтение играм, которые дают возможность ребенку чувствовать себя частью коллектива, подталкивают детей к объединению в группы для достижения поставленных целей: «Подари движение», «Можно-нельзя», «Гармоничный танец», «Радиоэфир» и т.д.

Ученики 4 класса – это сформировавшийся коллектив, они проявляют заинтересованность в социально значимой деятельности и могут давать оценку поведения своих одноклассников, нести общую ответственность. Рекомендуются игры, в которых школьники должны придумать способ реализации поставленного задания, иметь возможность выбрать свой вариант действий. Например, «Строим цифры», «Живая скульптура», «Цветная паутинка», «Посылка».

Комплексное применение дидактических игр, направленное на установление конструктивных отношений между учениками, демонстрирует положительные результаты. В классах происходят значительные изменения: ученики становятся более дружными, сплоченными, приобретают навыки выстраивания грамотной коммуникации, в большей степени проявляют сочувствие и сопереживание за товарищей, учатся понимать себя и других. Результативность применения дидактических игр в образовательном процессе обуславливает исчезновение барьеров, характерных для учебной деятельности, которые снижают мотивацию младших школьников и провоцируют появление девиантного поведения, и переключение внимания учеников на положительные и «безопасные» виды деятельности. Игра является многофункциональным средством – это одновременно и развивающая деятельность, и принцип, метод и форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореабилитации, сотрудничества, содружества, сотворчества с одноклассниками и взрослыми. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что включение комплекса дидактических игр в образовательный процесс начальной школы играет важную роль в формировании конструктивных межличностных отношений младших школьников.

Литература:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства учебное пособие для студентов / В.В. Абраменкова. – М.: ООО «ПЕР СЭ», 2008. – 384 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, – 2016. – 365 с.
3. Макаренко А.С. О воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.
4. Хейзинг Й. Человек играющий. Опыт определения игрового элемента культуры Й. Хейзинг. – М.: ИД Ивана Лимбаха, -2017. – 416 с.