

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Успенская А.С.

студентка 3 курса ОБГПОУ «Рязанский педагогический колледж»,

г. Рязань, Российская Федерация

Научный руководитель – Копылова И.Б., преподаватель

Один из важнейших этапов жизни ребенка 6–7 лет – этап поступления в школу, поскольку происходит смена ведущего вида деятельности, большинство психических процессов становятся произвольными и переходят на качественно новый уровень развития, действия, поступки приобретают осознанность, меняется характер общения с окружающими. Все это влияет на процесс социализации ребенка.

С одной стороны, социализация – важнейший процесс в жизни младшего школьника, благодаря которому ребенок становится полноценной частью общества, но с другой стороны, изменение социальной ситуации в нашем обществе, отсутствие ценностных ориентиров или их подмена, существенно влияют на процесс социализации младшего школьника, создавая противоречия в голове ребенка, которые приводят к нестабильной позиции младшего школьника в обществе.

Цель: рассмотреть условия, необходимые для успешной социализации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать источники по проблеме исследования, рассмотрев ключевое понятие темы: «социализация».

2. Определить особенности социализации младших школьников.

3. Обобщить полученные результаты.

Понятие социализация не имеет однозначного толкования в отечественной и зарубежной науке. Б.Д. Парыгин считал, что социализация – это «процесс вхождения в социальную среду, приспособление к ней, освоение социальных ролей и функций» [3, 17]. И.С. Кон определяет социализацию как «усвоение индивидом социального опыта, определенной системы социальных ролей и культуры, в процессе которого создается конкретная личность» [2, 36]. Каждый индивид в течение своей жизни обучается исполнять самые разные роли: ребенка, ученика, студента, отца или матери, инженера, организатора. Нормы культуры усваиваются в основном через обучение ролям. То есть социализация как процесс обучения общепринятым способам и методам действий и взаимодействий является процессом обучения ролевому поведению, в результате чего индивид становится действительно частью общества. Обучение важнейшим ролям начинается в раннем детстве, одновременно с началом формирования установок, направленных на определение роли и статуса [4, 67].

Социализация младшего школьника – это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, который происходит в разных сферах деятельности. На социализацию младшего школьника влияет большое количество социальных агентов: семья, учитель, школа, ровесники, информационная среда и другие факторы, которые невозможно предугадать. Все это усложняет процесс контроля и отслеживания влияния на сознание ребенка, но поскольку роль школы и учебной деятельности в этом возрасте становится главной, важнейшая задача классного руководителя воспитать нравственные и моральные качества, которые послужили бы критерием оценки его общественного развития, создать условия для самореализации, для успешного освоения им духовно-нравственных ценностей, норм и правил для благополучного пребывания ребенка в обществе.

Особое внимание в современном мире уделяется влиянию информационной среды на процесс социализации. Воздействие телевидения, компьютера, интернета признано противоречивым. Исследователи сходятся в одном: воздействие на младшего школьника

в большей степени зависит от семейной среды, школы - той социально-психологической атмосферы, в которой растет и воспитывается ребенок.

Особенностями социализации младших школьников в современных условиях является усложнение требований общества к возможностям институтов социализации и, как следствие, к результатам их воздействия на личность. В современных реалиях очевидны противоречия. Например, характеризуя современную семью, все чаще можно встретить рассуждения современного человека о её возможной «временности», таким образом утрачиваются многие функции семьи, определенные ей обществом: воспитательная, социального контроля, психологической разрядки и т.д.

Школа является ключевым звеном социализации младшего школьника, однако расхождение представлений о системе ценностей, формируемых в школе и вне её, меняют мышление школьника, делая его клиповым, хаотичным. Эти противоречия меняют самосознание и миропонимание школьников, ведут к формированию потребительского отношения к жизни, избирательной, в зависимости от ситуации позиции.

Интернет-среда, окружающая ребенка повсюду, не имеет никаких четких и внутренних границ, цензуру. Невозможность со стороны взрослых контролировать огромный поток получаемой информации, приводит к замещению нравственных и личностных установок школьника. Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости. Таким образом, можно отметить, что социальные институты в современных условиях не готовы выполнять функции, определенные им обществом.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) выдвигает требования к личностным результатам, портрету выпускника начальной школы, которые раскрывают основные качества социализированной личности: сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям и т.д. [1, 5].

Поэтому, для достижения данных результатов необходимо совершенствование социальных институтов в соответствии с изменившимися условиями внешней среды и их консолидация.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дата принятия: 6 октября 2009 г, приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357.
2. Кон И.С. Социология личности: Учебник / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 384 с.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука: Монография / Б.Д. Парыгин. – М.: Аспект, 2001. – 261 с.
4. Фролов С.С. Социология: Учебник / С.С. Фролов. – М.: Наука, 1994. – 256 с.
5. Сергеева В.П. Классное руководство [Электронный ресурс] / В. П. Сергеева. – электронные текстовые данные (1 файл: 2,7 мб) – Ч.: 2021. – Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: https://pedcollege-derbent.ru/sites/default/files/kniga_klassnoe_rukovodstvo.pdf (дата обращения: 28.03.2021).