

деятельности воспитателя с детьми, показ игровых действий, вопросы, упражнения, поощрение и положительная оценка от лица игрового персонажа.

Для более эффективной работы в рамках проекта было организовано сотрудничество с родителями, использовались эффективные *формы работы*: консультации: «Роль сенсорного развития в умственном развитии ребенка», «Сенсорный уголок дома», «Игры на развитие восприятия цвета»; оформление стендов и папок-передвижек: «Цветной мир – как познакомить ребенка с цветом», «Ахроматические цвета»; оформление книжных экспозиций и выставок игровых пособий; оформление выставок детских работ – «Цветные косички», «Цветок для мамы».

На заключительном этапе была проведена итоговая диагностика, сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики; оценка эффективности реализации проекта; выявление результатов реализации проекта. Итоговая диагностика выявила позитивную динамику в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. В группе детей значительно снизились показатели низкого уровня, возросли показатели среднего уровня сенсорного развития. Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики наглядно свидетельствует об эффективности проведенной работы по теме проекта.

Таким образом, в ходе проведенной работы по реализации проекта было выявлено, что игровая технология является эффективным средством сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Отобранная система дидактических пособий, игр и упражнений обеспечивает высокую результативность в работе по сенсорному развитию, формированию представлений о цвете у младших дошкольников.

Литература

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, Е.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста / Н.В. Дубровская // Дошкольная педагогика. – 2003. – №6. – С. 21.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Угодникова В.В.

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*
Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

В настоящее время во всем мире наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушением зрения. Образование является одной из важнейших компонент социальной реабилитации детей. Хорошее зрение ребенка играет немаловажную роль в школьном обучении. При этом школьное образование детей с нарушением зрения, помимо выполнения своей основной образовательной функции, является первой ступенью социальной интеграции в общество ребенка с особенностями развития. Согласно статистике, проблемы со зрением выявляются у каждого двадцатого ребенка дошкольного возраста и у каждого четвертого школьника. Причина - увеличение зрительной нагрузки при поступлении ребенка в первый класс. Снижение остроты зрения приводит к нарушению зрительного восприятия и внимания, ограниченности знаний и представлений об окружающем мире, нарушение речи, снижение двигательной активности, нарушение мелкой и общей моторики [1].

Для детей с нарушением зрения инклюзивное образование считается наиболее важным направлением современного образования. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии. Поэтому, в образовательных учреждениях создаются все необходимые условия для осуществления работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Учитываются все образовательные потребности детей, степени отклонения восприятия, а также период возникновения этих нарушений.

Развитие детей с нарушением зрения отличается от развития сверстников, это позволяет говорить о том, что для такого ребенка необходимо внимание со стороны родственников, а так же наблюдение специалистов. Слабовидящие дети с осторожностью подходят к новым для них ситуациям. Ребенок, знакомясь с новыми людьми, вынужден постоянно прислушиваться к их голосам. У детей наблюдаются двигательные и речевые осложнения, дети более беспокойны, быстро переутомляются. Взаимодействие с другими людьми дается им очень трудно. Также следует отметить, что образовательное развитие детей с нарушением зрения имеет низкий уровень психической активности, что существенно влияет на уровень их познавательных интересов. Восприятие у таких детей характеризуется медлительностью, небольшим многообразием образов, отсутствием целостности. Наличие этих трудностей у младших школьников с нарушениями зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неудач, которая становится постоянным источником отрицательных эмоций, часто перерастает в отрицательные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию к обучению [2].

Огромное значение при обучении слабовидящих детей придается использованию натуральных наглядных пособий. Работа с ними способствует формированию у детей зрительно-осознательного или осознательно-слухового восприятия изучаемого наглядного материала. Большое значение имеет изготовление учащимися наглядных пособий: раздаточного материала, трафаретов различных фигур, абаксов и других. Эта работа развивает пространственное представление и обучает слабовидящих студентов практическим навыкам. Так же, наибольшее внимание следует уделять определению и развитию содержания программы корректирующих работ. В течение всего периода обучения, слабовидящим детям следует постоянно увеличивать время для выполнения заданий.

Результат работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, зависит от оказания комплексного лечения, диагностики, профилактической и корректирующей педагогической помощи. Чем раньше будет оказана помощь, тем, в дальнейшем она будет эффективнее. Основная задача, стоящая перед специалистами, - научить ребенка общаться с другими детьми, чтобы слабовидящий ребенок не считал себя лишним, а стал полноценным членом детского коллектива. В этом процессе принимают участие специалисты разного профиля: учитель, педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.

Результатом взаимодействия экспертов является разработанная комплексная адаптированная программа, которая будет соответствовать способностям ребенка. Грамотно составленная программа индивидуального развития ребенка поможет педагогу максимально эффективно реализовать содержание программы, поможет обеспечить успешную социализацию слабовидящих детей. У ребенка формируется своя, своеобразная система психических функций, включающая в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития в результате влияния на них первичного дефекта, а также и в результате его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития [3].

Литература

1. Образовательные условия для детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]: – Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://school9tithvin.eduface.ru/activity/fgosovz/post/132282>, свободный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушением зрения. [Электронный ресурс]: – Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/08/13/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie>, свободный.
3. Коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]: – Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://infourok.ru/realizaciya-korreksionnopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-vospitannikov-s-narusheniem-zreniya-v-usloviyah-oo-1975920.html>, свободный.