

## СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ДЛЯ ВСЕХ»

*Тумарова Д.Н.*

*учащаяся 4 курса УО «Рогачевский государственный педагогический колледж»,  
г. Рогачев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Демидович Т.Е., преподаватель

На современном рубеже становления общества семантическая суть мнения «инклюзия» рассматривается довольно многогранно. В некоторых случаях инклюзию синонимизируют с демократизацией самого процесса обучения, временами под ней предполагают создание особой образовательной системы. Для детей-инвалидов осуществление инклюзивных стратегий означает интенсификацию их способности в наибольшей степени полно включиться в жизнь общества.

При проведении коррекционной работы на практике по специализации «Логопедия» учащиеся столкнулись со следующими сложностями:

- дети отказываются от выполнения коллективных заданий;
- у них могут проявляться отрицательные эмоции;
- низкий уровень коммуникативных навыков детей, что затрудняет их социализацию.

Для более эффективной работы на практике возникла необходимость найти способ улучшения коммуникативных способностей детей для более успешной их социализации. Вследствие этого стала актуальной проблема создания научно-методического материала для использования его в практической деятельности.

Развитие коммуникативных умений способствует лучшей социализации детей в инклюзивной группе.

Цель работы: исследовать возможности использования пособий и научно-методических разработок в процессе коррекционных занятий и нерегламентированной деятельности детей, как средство повышения эффективности социализации детей в инклюзивной группе.

**Материал и методы.** Диагностика уровня развития коллектива и коммуникативных навыков детей проводилась в ГУО «Санаторный ясли-сад № 4» во второй младшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сама диагностика и весь необходимый для диагностики материал был разработан в соавторстве с учащимися колледжа.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам диагностики и наблюдения были выявлены трудности в личностных взаимоотношениях:

«Ребенок – Педагог», «Родители – Ребенок с ОПФР», «Ребенок – Ребенок с ОПФР». Исходя из вышесказанного нами были выделены следующие направления работы:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с детьми.

Для родителей нами были разработаны рекомендации, как подготовить своих детей к общению с «особенными» детьми, консультация «Особенности инклюзивной группы». Также в работе с родителями мы использовали нетрадиционный метод воспитания – сказкотерапию. Данный метод позволяет передать ребенку необходимые моральные нормы и правила в интересной для малыша форме. Сказка была разработана и проиллюстрирована в соавторстве с учащимися колледжа.

Для педагогов мы разработали рекомендации по работе с детьми, имеющими психофизиологические особенности развития, которые предоставили им после индивидуальной беседы.

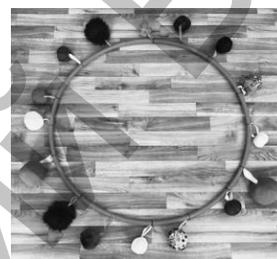
Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования

личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Также игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка, а игровой коллектив – это социальный организм с отношениями сотрудничества, соподчинения взаимного контроля.

Для повышения коммуникативных навыков и уровня развития коллектива детей нами были использованы разнообразные методы и приемы и проведена следующая работа:

#### 1. Создание пособия.

Данное пособие состоит из набора мячей разных по размеру, форме, фактуре, тяжести наполнителя. При использовании этого пособия у детей развиваются как коммуникативные навыки, так и сенсорные процессы, барическое чувство. В играх мячи использовались как отдельно, так и закрепленные на обруче или веревке. Это позволяет детям более тесно взаимодействовать друг с другом, так как круг – это символ цельности и единства. Пособие носит многофункциональный характер и используется во всех разработанных мною играх.



#### 2. Разработка коммуникативных игр.

Мною были разработаны 12 игр: «Посмотри, что у меня», «Зеркало», «Не упусти», «Кто пришел в гости», «Найди свой мяч», «Найди пару», «Докати мяч до ворот», «Потрогай и соотнеси», «Найди пару», «Передай, не зевай!», «Волшебный мешочек», «Раз, два, три. К мячику беги!». Есть игры, как для развития навыков вербального общения, так и невербального.

Эти игры систематически проводились учащимися педагогического колледжа, проходящими практику в инклюзивной группе, где воспитываются дети с нарушениями слуха, речи и зрения.

Пример такой игры представлен ниже:

##### «Не упусти»

Цель: Развитие внимания, быстроты реакции, коммуникативных навыков.

Материал и оборудование: мячи с различными наполнителями, веревка.

Ход игры: Дети стоят в кругу, держась за мячи, закрепленные на веревке. Играет энергичная музыка, дети бегут/идут по кругу, как только музыка останавливается, дети должны поменять направление движения, поменяв руку, в которой лежит мяч, не упустив его.

После проведения повторной диагностики было выявлено, что у выбранной нами группы детей, с которыми регулярно проводились игры для развития коммуникативных навыков уровень коллектива и коммуникации значительно повысился. Дети стали более открытыми, инициативными, с большим интересом общаются со сверстниками, и в целом потребность в общении стала намного выше.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что разработка и использование коммуникативных игр способствует повышению уровня развития коммуникативных навыков и коллектива инклюзивной группы.

#### Литература

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. Учебно-методическое пособие / Е.А. Лемех. – Минск, РИПО, 2017.
2. <https://moluch.ru/archive/147/41271/>.