

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Соляник В.С.

учащаяся 4 курса Горецкого педагогического колледжа

УО «МГУ имени А.А. Кулешова»,

аг. Ленино, Горецкий район, Могилевская область, Республика Беларусь

Научный руководитель – Левицкая В.К., преподаватель

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на чем-либо: предмете, явлении, мысли [1, с.18].

Внимание – это процесс сознательного и бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой [3, с. 204].

У младших школьников, всегда будут пробелы в знаниях, если внимание у них недостаточно развито, если они невнимательные или рассеянные на уроках. На уроках физической культуры внимание является обязательным компонентом и является одним из факторов успешной деятельности.

Цель исследования: теоретическое и практическое изучение внимания младших школьников на уроках физической культуры.

Задачи исследования: раскрыть теоретические основы внимания, определить роль физической культуры и здоровья в развитии внимания младших школьников.

Уже с первых дней жизни, внимание для ребенка имеет большую роль. Еще большую необходимость оно приобретает, когда ребенок приходит в школу. Работу по развитию внимания следует начинать с первых дней ребенка в школе. При этом виды работы должны быть разнообразны и интересны ребенку.

В настоящее время у младших школьников наблюдаются проблемы в развитии внимания, что вызывает беспокойство. Эту проблему изучали такие известные психологи, как Р.С. Немов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Петровский и др.

В психологии выделяют три вида внимания: произвольное (преднамеренное), непроизвольное (непреднамеренное) и послепроизвольное [2, с. 13].

1. Непроизвольное внимание не связано с участием воли. Оно возникает также в зависимости от особенностей ребенка, от его потребностей и интересов, от чувств и общего состояния организма (Например: если ребенок голоден, то он обязательно уловит едва ощутимые запахи еды, а если сыт, то вряд ли заметит).

2. Произвольное внимание всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться [2, с. 22].

Для того, чтобы поддержать произвольное внимание нужно:

– прививать интерес, т.к. ребенку легче сосредоточить внимание на интересующей его деятельности;

– исключить отрицательные раздражители (шум, телевизор и т.д.);

– ребенок должен понимать задачи выполняемой деятельности;

– должны использоваться привычные условия работы при выполнении деятельности.

3. Послепроизвольное внимание возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (само собой) [2, с. 22].

Роль этого внимания в любой деятельности – человек испытывает удовлетворение от хода деятельности и достигает поставленной задачи.

Эти три вида внимания связаны между собой. На уроках физической культуры следует использовать все три типа внимания.

Свойства внимания: концентрация, распределение, устойчивость, объем и переключение.

Развитие внимания происходит постепенно: увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развивается навык переключения и распределения.

Выделяют следующие виды нарушений внимания: гиперподвижность, отвлекаемость, рассеянность, неустойчивость внимания, сужение объема.

Невнимательность может быть как ситуативной, проявляющейся непостоянно, так и закрепившейся чертой личности. Она может привести к снижению эффективности усвоения учебного материала и к травматизму [1, с.18].

Для определения уровня внимания во 2 классе ГУО «Ленинский УПК детский сад-средняя школа Горьковского района», была использована методика «Найди ошибку». В ходе исследования были получены следующие результаты: 10% респондентов имеют высокий уровень развития внимания, 60% – средний уровень внимания, а 30% учеников имеют слабый уровень внимания.

Для поддержания произвольного внимания нужно поддерживать дисциплину, четко ставить цели и задачи урока, объяснять эмоционально бодро, без монотонных многократных простых и понятных для данного возраста заданий.

Учитель физической культуры должен: не затягивать выполнение любого упражнения, давать ученикам минимальное количество заданий на самоанализ движений и, объясняя ошибки, больше показывать их.

Для развития внимания у детей на уроках физической культуры использовать различные игры и упражнения для развития внимания, такие как: «Запрещенное движение» (ребенок повторяет все движения, кроме запрещенного); «Летает – не летает» (если предмет летает – дети поднимают руки, если не летает – опускают), «Мой любимый фрукт» (дети должны запомнить, любимые фрукты своих одноклассников); «Запомни и повтори» (дети должны запомнить упражнение и повторить, с постепенным увеличением темпа), «Руки-ноги» (1 хлопок – дети поднимают руки, 2 хлопка – приседают); игры «Совушка», «Класс смирно!», «Магазин» и т.д.

После проведения специальных упражнений для развития внимания на физической культуре, была проведена повторная проверка уровня внимания во 2 классе, спустя 2 месяца после первичного диагностирования, использовали снова методику «Найди ошибку». Были получены результаты: 20% респондентов имеют высокий уровень развития внимания, 60% – средний уровень внимания, а 20% учеников имеют слабый уровень внимания.

Можно с уверенностью сказать, что у детей наблюдается улучшение внимания. Физическая культура и здоровье оказывает положительное воздействие на разностороннее развитие детей.

Внимание обеспечивает целенаправленность и сосредоточенность познавательной деятельности человека, усиливает восприятие и память, активизирует мышление. Поэтому чрезвычайно важно создать условия, необходимые для его появления, сохранения и развития.

Литература

1. Бабушкина Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 213 с.
2. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов – Москва: Издательский центр «Академия». – 2003. – 288 с.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 651 с.