

в школе у детей не всегда в полной мере формируются личностные универсальные учебные действия (далее ЛУУД). Необходимо чаще вовлекать учащихся в активную деятельность с целью формирования ЛУУД.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Психологические и теоретические основы формирования установки на здоровый образ жизни рассматривали Н. В. Баханькова, Е.И. Винтер, В.В. Гузеев и др.

Исследования Н.С. Загребельникова, С.М. Козиной, Г.К. Селевко и других доказывают важность включения установки на здоровый образ при изучении тем здоровьесберегающей направленности на уроках окружающего мира.

Именно поэтому в последние годы были разработаны и активно внедряются педагогами «здоровьесберегающие технологии», цели которых – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования личностных универсальных учебных действий (далее УУД). В связи с этим для работы была выбрана тема «Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении тем здоровьесберегающей направленности на уроках окружающего мира в начальной школе».

Несмотря на то, что проблема формирования установки на здоровый образ жизни исследуется различными авторами на протяжении десятилетий, она и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем. Перед учителями встает главная проблема – как, с помощью чего сделать процесс формирования установки на здоровый образ жизни для учеников интереснее и увлекательнее.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Текст] / Государственная дума РФ. – Москва: Просвещение. – 35 с.

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>, свободный.

3. Баханькова, Н.В. Практическое использование ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studydoc.ru/doc/4075988/prakticheskoe-ispol._zovanie-ikt, свободный, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смирнова О.В.

*студентка 3 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Стодольская О.А., преподаватель

Актуальность проблемы исследования определяется той огромной ролью организации педагогической работы, направленной на формирование двигательных навыков у дошкольников.

Формирование двигательных навыков необходимо для гармоничного развития ребенка, его физического развития, координации движений, развития интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности и положительных нравственно-волевых черт личности.

Двигательный навык – это оптимальная степень овладения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (то есть при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения.

Двигательные навыки, как высшая ступень владения двигательным действием, имеют исключительно важное значение в учебной, трудовой, бытовой, физкультурно-спортивной деятельности. [1, с. 65].

На основе произведенного теоретического анализа, обоснования актуальности выбранной темы можно сделать вывод о том, что проблема формирования двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной образовательной деятельности требует более детализированного изучения.

В отечественной дошкольной педагогике выполнен довольно широкий круг исследований по вопросам формирования двигательного навыка в процессе организации совместной образовательной деятельности такими авторами, как П.Ф. Лесгафтом, В.В. Гориневским, Е.А. Аркиным, А.И. Быковой, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой, Е.Н. Вавиловой, Т.И. Осокиной, Н.В. Полтавцевой, Е.А. Тимофеевой, Л.В. Артамоновой и др.

Однако, признавая бесспорную ценность научных трудов перечисленных авторов, приходится констатировать, что отдельные работы не предусматривают направленность педагогической работы по формированию двигательных навыков у старших дошкольников в процессе разнообразных форм совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (двигательной, игровой, исследовательской и др. ФГОС ДО), в связи, с чем в дошкольных учреждениях возникают затруднения по организации работы в данном направлении.

Вследствие чего, проблема исследования характеризуется наличием противоречия между достаточной разработанностью темы исследования в теории и недостаточной реализацией теоретических положений на практике.

Значение формирования двигательных навыков огромно. Выработанные навыки дают возможность экономнее расходовать физические и психические силы, быстро и точно выполнять действия, входящие в целостную двигательную деятельность. Они освобождают сознание от непрерывного внимания к способу выполнения действия и позволяют сосредоточить его на новых возникающих задачах (В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак), помогают более рационально использовать двигательные способности.

По определению Э.Я. Степаненковой: «Двигательные навыки представляет собой такие формы двигательных действий ребенка, которые характеризуются явлениями автоматизации и приобретаются в результате обучения или жизненной практики. Таким образом, двигательные навыки – автоматизированная форма приобретенного двигательного действия» [5, с. 89].

Формирование двигательного навыка путем развития основных видов движений у старших дошкольников имеет свои особенности. На этом этапе обучения в связи с увеличением диапазона двигательных навыков и умений, развитием физических качеств (скорости, выносливости, и т.д.) появляется возможность более успешного овладения как упражнениями в их целостном виде, так и отдельными элементами техники движений [4, с. 7].

Форма организации педагогического процесса – это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса. Она играет интегрирующую роль, поскольку включает в себя цели, содержание, средства и методы осуществления педагогического процесса.

К формам совместной образовательной деятельности, где идет непосредственное формирование и закрепление двигательных навыков у старших дошкольников, относятся: игровую (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Е.Н. Вавилова, Т.И. Осокина, Харченко Т.Е.), досуговую (Э.Я. Степаненкова, В.Я. Лысова) и физкультурно-оздоровительную деятельность (Л.И. Пензулаева, Бочарова Н.И., Завьялова Т.П.) [2, с. 183-189].

В процессе организации педагогического процесса формирования двигательных навыков педагог должен учитывать, следующие особенности обучения дошкольников:

- в силу слабости нервных процессов, дети не могут слушать длительных объяснений, поэтому объяснения должны быть продуманы, кратки и могут сообщаться по ходу выполнения задания.

- разучивая новые движения, важно знать, что чем младше ребенок, тем чаще применяется метод целостного разучивания; по мере взросления активно используют метод расчлененного разучивания движения.

- выбор методов обучения зависит от стоящих перед педагогом задач, содержания воспитательно-образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также этапа обучения [3, с. 42-44].

На сегодняшний день существует ряд нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога по формированию двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной образовательной деятельности: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2019), Сан-Пин (2018), ФГОС ДО (2013), общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2016). В данных документах четко определено содержание педагогической работы по формированию двигательных навыков в процессе совместной образовательной деятельности, определены требования к ее организации в рамках данного направления развития.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что проблеме формирования двигательного навыка придавали большое значение педагоги и психологи. Среди этих исследователей можно выделить П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, А.И. Быкову, М.М. Конторович, Л.И. Михайлову, Е.Н. Вавилову, Т.И. Осокину, Н.В. Полтавцеву и др. Двигательный навык – автоматизированная форма приобретенного двигательного действия. Навык возникает на основе умения и вместе с тем сам является основой для возникновения новых умений. В старшем дошкольном возрасте в основном все движения закрепляются, совершенствуются. Обучение основным видам движений в процессе совместной образовательной деятельности осуществляется в разных формах работы. Это подвижные игры, утренняя гимнастика, детский туризм, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, динамические паузы. Важно сразу правильно формировать двигательные навыки у детей, поскольку переучивать их трудно, поэтому необходимо обучать детей рациональной технике выполнения физических упражнений, расширять объем разнообразных навыков, которые совершенствуются на последующих возрастных этапах их жизни.

Литература

1. Ашмарин, Б.А. Двигательные умения и навыки. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. пособие / Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева. – СПб: Питер, 2013. – 464 с.
3. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд. стер. – М.: Юрайт, 2019. – 350 с.
4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду, старшая группа [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.