

Дети убеждаются, что в результате такой замены читатели перестали слышать отзвук грома, его легкое, игривое перекатывание по небу.

Прием «Подбор синонимов для определения оттенков значения слова»: подбирая синонимы важно понять, почему именно это слово использовано в тексте, но и определить его функцию в произведении [1]. Например, при изучении стихотворения С. Есенина «С добрым утром!» и средства выразительности «эпитет» нужно узнать, почему поэт употребляет слово «сонные»

«Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.»

Учащиеся разбирают ряд синонимов: *вялые, неподвижные, развесистые* и устанавливают, какое из них выражает особенно сильное действие. В результате анализа синонимов, учащиеся делают вывод о том, что автору важно было сделать березы неподходящими на другие, выделить их именно этим словом.

При всей кажущейся простоте формирования теоретико-литературных понятий при изучении лирики, этот процесс все же требует от учителя большого литературоведческого такта и методического мастерства. Формирование таких понятий происходит при изучении всех разделов литературного чтения, поэтому учитель должен вести систематическую работу, которая способствует пониманию младшим школьником литературного произведения, осознанию его ценности и мастерства автора.

Литература

1. Воюшина, М.П. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18079.pdf, свободный.
2. Теоретико-литературные понятия в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/03/10/priemy-formirovaniya-teoretiko-literaturnykh-ponyatiy-v>, свободный.
3. Чуковский, К.И. От двух до пяти / К.И. Чуковский. – Москва: Терра – Книжный клуб, 2001. – 97 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

Смирнова М.А.

студентка 4 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Мизина С.В., преподаватель высшей категории

Вопросы здоровьесбережения имеют популярность во все времена. Но особенно актуальны теперь, когда школу называют не только «школой знаний», но и «школой болезней». Действительно, состояние здоровья подрастающего поколения сегодня вызывает тревогу: за последние годы втрое увеличилось количество детей с хронической патологией. 25-30% детей, приходящих в первые классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, а среди выпускников уже более 80% нельзя назвать абсолютно здоровыми (по некоторым другим исследованиям этот процент еще выше). Таким образом, годы учебы в школе не только пополняют багаж знаний, умений и навыков, но и формирует множество болезней. Причинами являются многие факторы: экономические, социальные, наследственные. К сожалению, нельзя исключить школьный компонент: это и отсутствие удобной современной мебели, не всегда соответствующее возрастной гигиене расписание, конечно же, перегрузки программ и многие другие. Но есть еще одна причина – это недостаточные действия учителя в отношении охраны здоровья на уроке.

Для учителей очень важно акцентировать внимание детей на здоровый образ жизни, чтобы дети могли сохранять и поддерживать свое здоровье. Во время обучения

в школе у детей не всегда в полной мере формируются личностные универсальные учебные действия (далее ЛУУД). Необходимо чаще вовлекать учащихся в активную деятельность с целью формирования ЛУУД.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Психологические и теоретические основы формирования установки на здоровый образ жизни рассматривали Н. В. Баханькова, Е.И. Винтер, В.В Гузев и др.

Исследования Н.С. Загребельникова, С.М. Козиной, Г.К. Селевко и других доказывают важность включения установки на здоровый образ при изучении тем здоровьесберегающей направленности на уроках окружающего мира.

Именно поэтому в последние годы были разработаны и активно внедряются педагогами «здоровьесберегающие технологии», цели которых – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования личностных универсальных учебных действий (далее УУД). В связи с этим для работы была выбрана тема «Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении тем здоровьесберегающей направленности на уроках окружающего мира в начальной школе».

Несмотря на то, что проблема формирования установки на здоровый образ жизни исследуется различными авторами на протяжении десятилетий, она и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем. Перед учителями встает главная проблема – как, с помощью чего сделать процесс формирования установки на здоровый образ жизни для учеников интереснее и увлекательнее.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Текст] / Государственная дума РФ. – Москва: Прогрессивное издательство, 2006. – 35 с.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>, свободный.
3. Баханькова, Н.В. Практическое использование ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studydoc.ru/doc/4075988/prakticheskoe-ispol_zovanie-ikt, свободный, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смирнова О.В.

*студентка 3 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Стодольская О.А., преподаватель

Актуальность проблемы исследования определяется той огромной ролью организации педагогической работы, направленной на формирование двигательных навыков у дошкольников.

Формирование двигательных навыков необходимо для гармоничного развития ребенка, его физического развития, координации движений, развития интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности и положительных нравственно-волевых черт личности.

Двигательный навык – это оптимальная степень овладения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (то есть при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения.