

Такім чынам, творчая праца з'яўляецца вядучым элементам зместу пачатковага этапа літаратурнай адукацыі. Творчыя заданні ствараюць умовы для развіцця маўлення і творчых здольнасцяў вучняў, дазваляюць разнастаіць ўрокі літаратурнага чытання.

З мэтай выяўлення ўзроўню развіцця звязнага маўлення малодшых школьнікаў намі была праведзена вопытна-даследчая праца, у якой удзельнічалі 22 вучні 3 класа ДУА «ВПК дзіцячы сад – пачатковая школа № 5 г. Брэста». На падставе вылучаных крытэрыяў (цэласнасць выказвання, захаванне галоўнай думкі выказвання, выкарыстанне лексічных граматычных сродкаў, самастойная пабудова выказвання) былі падабраны дыягнастычныя сродкі: метадыка «Апавяданне па аналогіі» і метадыка «Тэксты розных жанраў», якія дазволілі выявіць узровень развіцця звязнага маўлення малодшых школьнікаў (высокі, сярэдні, нізкі). Метадыка «Апавяданне па аналогіі» прадугледжвала складанне апавядання па аналогіі з прачытаным. Падчас правядзення метадыкі «Тэксты розных жанраў» вучням неабходна было скласці тэксты розных жанраў з апорай на прапанаванае ім двухрадкоўе.

Праведзенае даследаванне паказала, што ў 3 класе пераважае высокі і сярэдні ўзроўні развіцця звязнага маўлення. Атрыманыя вынікі з'яўляюцца сведчаннем таго, што з малодшымі школьнікамі праводзіцца сістэматычная і мэтанакіраваная праца па развіцці звязнага маўлення.

Такім чынам, выкарыстанне заданняў творчага характару на ўроках літаратурнага чытання (творчыя праекты, ілюстраванне, складанне крыжаванак, небліц, казак, павучальных апавяданняў, назвамі якіх з'яўляюцца прыказкі, інсцэніраванне і інш.) садзейнічае эфектыўнаму развіццю звязнага маўлення дзяцей малодшага школьнага ўзросту.

Літаратура

1. Прохорова, Т.Н. Творческое развитие детей на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] / Т.Н. Прохорова, М.В. Ляпина // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 2 (54). – С. 104–107. – Режим доступа: [https://humanities.asu.edu.ru/files/2\(54\)/104-107.pdf](https://humanities.asu.edu.ru/files/2(54)/104-107.pdf). – Дата доступа: 02.04.2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Синепалова М.С.

*студентка ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Шагина А.Н.*

В настоящее время общество особенно тем, что его характеристика состоит в исключительно быстром развитии информационных и коммуникационных технологий, а их возможности становятся беспрецедентными для развития человека, для эффективного решения большинства профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем.

Актуальность данного исследования состоит в том, что сегодня для становления учителя как личности необходимо его приобщение к информативно-коммуникативным возможностям современных технологий, овладение подлинной информационной культурой, которая открывает учителю и его ученикам возможность достичь одну из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности прийти к взаимообогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ.

Проблеме использования информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе (включая уроки в начальной школе) были посвящены теоретические, в том числе и монографические исследования ученых, которые представлены на слайде.

Однако до сих пор в педагогической литературе вопрос о применении ИКТ разработан недостаточно, спорные проблемы использования данных технологий, окончательно не разрешены, а главное, постоянно возникают трудности в педагогической

практике при применении технических средств и есть сторонники, которые убеждены в отрицательном влиянии ИКТ при обучении на уроках (в т.ч. в начальных классах).

Применение информационных коммуникационных технологий на уроках в школе расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по предметам (в том числе по математике), что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Нельзя не согласиться с Галиной Андреевной Брудуновой, которая под информационно-коммуникационной технологией (ИКТ) представляет методы и процессы взаимодействия с информацией, осуществляющиеся с использованием средств телекоммуникации и устройств вычислительной техники.

Нестерова Ирина Александровна отразила структуру ИКТ. Изучив структуру ИКТ, она выделила следующее:

- 1) Интернет – один из ключевых элементов;
- 2) в рамках ИКТ является важным применение интерактивных источников информации;
- 3) проведение занятий с применением данных элементов ИКТ (например, телеконференции) улучшит УУД учащихся, расширив их кругозор, но и повысит ИКТ-компетентность учителя.

Важным современным устройством ИКТ, как отмечает Виктория Александровна Силантьева, выступает персональный компьютер, который снабжен необходимым программным обеспечением. Вторым, но не менее важным, считает автор, является средство коммуникации с размещенной на нем информацией.

За счет глобальной компьютерной сети Интернет стал возможен мгновенный доступ к информационным ресурсам всей нашей планеты. В этом ресурсе размещено большое количество различных документов. Интернет нам открывает доступ и способствует использованию других распространенных ИКТ-технологий.

Использование информационных коммуникационных технологий на уроках в школе позволяет:

- развить умения детей ориентироваться в информационных потоках;
- овладеть практическими способами работы с информацией;
- проводить занятия на высоком эстетическом уровне;
- индивидуально подойти к ребенку, используя разноуровневые задания.

На уроках математики в начальной школе ИКТ позволяет представить информацию в удобном и эффективном способе представления информации. Интерактивная презентация несет в себе сочетание различных видов информации, таких как: текст, звук, видео, музыка, компьютерные анимации, что в свою очередь воздействует одновременно на несколько органов чувств и обеспечивает интерактивное взаимодействие с обучаемыми.

Рассмотрим пример использования интерактивной доски в начальной школе на уроке математики.

На этапе актуализации знаний:

1) Устный счет (на доске высвечиваются выражения и числа, которые учащимся нужно правильно подобрать друг с другом: увеличить 5 в 2 раза, уменьши 15 в 5 раз ...)

С помощью интерактивной презентации на экране демонстрируются ответы, что позволяет быстро осуществить проверку знаний и умений учащихся. Это вызывает интерес у учащихся, т.к. сопровождается интерактивным изображением.

2. Решение задач, связанных с жизнью (на слайде представлены задачи, которые необходимо решить):

Задача: 1) Петя поймал 16 рыбок, Миша 4 рыбки. Во сколько раз больше рыбок поймал Петя, чем Миша?

2) Петя поймал 16 рыбок, а Миша на 4 рыбки меньше. Сколько рыбок поймал Миша?

3) Петя поймал 16 рыбок, а Миша в 2 раза меньше. Сколько рыбок поймал Миша?

4) Петя поймал 16 рыбок, а Миша в 2 раза больше. Сколько рыбок поймал Миша?

С помощью интерактивной доски, учащиеся решают эти задачи в виде игры «Кто хочет стать миллионером». Это задание делает урок более ярким, запоминающим и понятным для учащихся, так как решение задач представлено в игровой форме. Учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием интерактивных презентаций.

Данные примеры были лично мной опробованы на пробном уроке. Я смогла лично наблюдать интерес учащихся к такой форме работе.

Использование интерактивных презентаций позволяет проводить уроки математики на высоком эмоциональном и эстетическом уровне, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения, привлекает большое количество дидактического материала, и самое главное- повышает объем выполняемой работы на уроке.

Таким образом, применение интерактивных презентаций на уроках математики в начальных классах позволяет внести разнообразие в методы и приемы обучения, развивать интерес школьников к учебному процессу, сделать его привлекательным, интересным, а соответственно повысить его эффективность и результативность.

Целью данной работы являлось рассмотрение психолого-педагогических основ использования информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе, а также анализ методических аспектов применения ИКТ на уроках математики в начальных классах и описание личного опыта в применении интерактивной презентации.

Таким образом, интерактивная презентация является отличным способом работы на уроках математики в начальных классах.

Литература

1. Бруднунова Г.А. Информатика в понятиях и терминах / Г.А. Бруднунова. – М.: Просвещение, 2015. – 235 с.
2. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии // Энциклопедия Нестеровых // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnyye-tehnologii.html>.
3. Силантьева В.А. Компьютер для детей // Образование, 2019. – № 1. – С. 22.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Смирнова Е.В.

*студентка 4 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*
Научный руководитель – Исаева С.А., преподаватель

В соответствии с требованиями единого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования целью литературного чтения как учебного предмета является достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, включающее анализ и преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

В документе «Примерная программа по литературному чтению» представлена общая направленность в литературоведческих представлениях и понятиях, а также основные требования к уровню подготовки учащихся с 1 по 4 классы, в которых отмечено, что школьники должны уметь: определять тему и жанр прочитанного произведения, ориентироваться в литературоведческих представлениях и понятиях: стихотворение, рифма, строка, строфа, средства выразительности. Все эти понятия необходимы при изучении раздела лирические произведения [2].