

- 2) указать, с каким словом соотносится по значению слово дешевизна;
- 3) подобрать, к слову, берёза однокоренные;
- 4) вставить пропущенные буквы в слова п...р оход, кл... ёнка, м...д уница, пов...р и подобрать к ним проворочные;
- 5) ответить на вопрос, почему так называется одно из растений: черника, подорожник, незабудка.

Слова для заданий были взяты из текста тех произведений, которые включены в списки для обязательного чтения или внеклассного чтения во втором классе.

В исследовании участвовало 30 учащихся.

Значение слова плотник правильно истолковали («человек, который строит деревянные дома») 36% учащихся.

Учащиеся, правильно определившие семантическую соотношение мало известного им слова дешевизна с более знакомыми и понятными *дешёвый, дёшево* – 70%.

Не смогли назвать мотивирующего слова 27% учащихся. И 3% второклассников неверно соотнесли предложенное слово со словами *девушка, девичник, девиз*.

Всего учащимися вторых классов было подобрано 12 родственных слов к слову береза, из них – 6 слов подобрано правильно, и 6 – неправильно, родство со словом белый почувствовал один человек.

В четвертом задании были подобраны достаточно трудные для второклассников слова, однако результаты показали, что большинство справилось с заданием, что указывает на наличие у них чувства семантических связей в языке.

При ответе на вопросы пятого задания 94% учащихся смогли объяснить причину выбранного наименования. Многие ребята смогли обосновать названия всех перечисленных растений.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что сведения об этимологии слов доступны учащимся начальной школы. Более того, младшие школьники нуждаются в навыке сопоставлять созвучные слова, исходя из их значения, который можно сформировать, опираясь на научную этимологию.

Литература

1. Кохичко, А.Н. Этимологический анализ как методический приём при обучении орфографии / А.Н. Кохичко // Начальная школа. – 1998. – С. 55–60.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыбакова Т.Е.

студентка 4 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель – Гусева С.В., преподаватель

Формирование коммуникативных умений у младших школьников чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме [1].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. От коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) во многом зависит процесс адаптации ребенка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.

Проблема исследования заключается в том, что большинство первоклассников в начале учебного года не владеют умением совместной деятельности; не готовы сотрудничать в больших группах; плохо знают друг друга; не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними. Таким образом, уровень развития коммуникативных умений у многих из них далек от желаемого.

Проблема формирования коммуникативных УУД отображены в работах следующих ученых: Ю.К. Бабанского, Д.В. Воровщикова, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёва, А.А. Любинской, Г.К. Селевко, Д. В. Татьянченко, А.В. Усова, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого.

Следовательно, развитие коммуникативных универсальных учебных действий ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание.

Цель исследования: выявление условий, при которых внеурочная деятельность будет являться эффективным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого младшего школьника, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность и значимость [3].

Во внеурочной деятельности возможно применение различных методов, ориентированных на коммуникацию: все формы учебного диалога, ролевые и деловые игры, проекты, выступления на праздниках (исполнение ролей в спектаклях), участие в конкурсах, олимпиадах.

На занятиях используются такие формы работы, как парная, групповая, индивидуальная, при этом состав непостоянный, он изменяется в зависимости от общих интересов детей, желаний. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются, изменяются и формируются. Работа в парах помогает формированию следующих умений: слышать друг друга, т.е. понимать услышанное; считаться с мнением партнера, уважать его мнение; отстаивать свою точку зрения.

Одна из форм общения детей – это ситуативно-деловая. Такая форма общения наблюдается при участии ребят в проектной деятельности, где дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие и было названо - сотрудничество. Потребность в сотрудничестве становится главной для общения детей этого возраста.

Успех проводимых мероприятий зависит от общих усилий детей, от их совместного творчества и дружной работы.

Подобные формы более нацелены на формирование коммуникативной компетенции. В начальной школе дети активно включаются в общие занятия. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов.

Таким образом, для того, чтобы отслеживать результативность работы, направленной на развитие коммуникативных УУД младших школьников, педагогу необходимо знать динамику коммуникативных УУД в начальных классах.

Изучив достаточное количество источников психолого-педагогической и методической литературы по теме, стало возможным сделать следующие выводы.

Формирование у учащихся универсальных учебных действий сегодня становится одной из главных задач общеобразовательной школы. В своей совокупности эти действия должны обеспечить учащимся возможность успешного освоения новых знаний и умений, возможность саморазвития и самосовершенствования.

Роль внеурочной деятельности в процессе формирования УУД и, в том числе, формирования коммуникативных действий определяется её влиянием на процесс развития личности ребенка. Именно внеурочная деятельность помогает создать необходимые условия для разностороннего развития ребенка, получения им социального опыта, воспитания навыков коммуникации и сотрудничества. Множественность направлений и разнообразие форм внеурочной деятельности позволяют учесть индивидуальные потребности каждого ребёнка, что делает саму деятельность более привлекательной и полезной для учащихся [2].

Каждый учитель, решая задачу формирования коммуникативных действий, ищет свои способы организации внеурочной деятельности. Используя в своей практике различные формы группового взаимодействия (работу в больших и малых группах, в парах), формы групповых занятий (игры, репетиции, упражнения, тренинги, мастер-классы и др.), вовлекая детей в различные виды деятельности, педагоги создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок смог не только проявить себя, но и почувствовать себя членом коллектива, учась сотрудничеству и взаимопониманию.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 23.03.2020)
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2016. – 82 с.
3. Баранов С.П. Сущность процесса обучения [Текст] / С.П. Баранов. – М., 1981. – 138 с.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Савина А.А.

*студентка 3 курса ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»,
г. Тула, Российская Федерация*

Научный руководитель – Никитова Е.С., преподаватель

Происходящие преобразования в России, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой, чтобы лучше отвечать требованиям подготовки и повышению квалификации трудящихся к требованиям экономического и социального прогресса.

Большое значение приобретают такие качества как организованность, ответственность, дисциплинированность, деловитость, бережливость, предприимчивость. Такой социальный заказ общества должен явиться главной задачей школы. Начинать необходимо именно с начальной школы, так как в данном возрасте закладываются основы для формирования личности, идет интенсивное сознательное освоение социальной среды, закладываются основы нравственного поведения, начинает формироваться общественная