

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рога В.А.

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кунтыш М.Ф., кандидат филологических наук, доцент

Обращение к истокам слова, внимание к его словообразовательной структуре при усвоении орфографии в конце XX – начале XXI вв. стало достаточно популярным методическим приемом при обучении русскому языку. К 6-7 годам ребенок начинает пользоваться языком для повседневного общения и мышления. С приходом в школу начинается новый этап в его языковом развитии: он осознает языковые ситуации, которыми овладел в дошкольный период. Однако часто той лексики, которую ребенок слышит и пользуется в повседневной жизни, ему не хватает для выражения чувств, эмоций, мыслей, а при обучении в школе - и для понимания изучаемого материала. Данный факт объясняется тем, что словарный запас учащихся начальных классов беден, а уровень речевого развития – низок. Отсюда вывод: необходимо обогащать словарный запас учащихся и формировать умения строить логически последовательную речь. Основным средством обогащения словарного запаса учащихся как начальной, так и средней школы является словарная работа, объект которой – слова, «трудные» для учащихся не только в орфографическом, но в семантическом плане. Анализ практики использования в современной школе приемов словарной работы привел нас к выводу, что обогащению словаря учащихся способствует опора на знание этимологии.

Цель исследования – выявление целесообразности использования этимологического анализа на уроках русского языка в начальных классах.

Этимологический анализ способен переместить непроверяемые слова в разряд слов с проверяемыми или, по крайней мере, поддающимися объяснению написаниями. При этом омертвевшие в слове морфемы как бы оживляются, прочнее запоминается их орфографический облик, лучше усваивается учениками суть главного закона русского правописания [1, с. 16].

Этимологический анализ в начальной школе должен применяться как вспомогательный приём для орфографических, лексических и других практических целей и проводиться учителем с учётом возрастных особенностей учащихся. В этом случае этимологические справки доступны младшим школьникам, воспринимаются им с большим интересом. При этом объясняемые слова усваиваются школьниками и по значению, и со стороны правописания.

К сожалению, этимологический анализ довольно редко используется в начальной школе в орфографических целях. Причина в недостаточной оснащённости школ материалом, специально ориентированным на такой анализ.

После изучения младшими школьниками раздела «Состав слова» в ходе исследования был проведён констатирующий эксперимент с целью определить опытным путём способность учащихся к восприятию этимологии. Об этой способности можно судить, по тому:

- 1) как учащиеся младших классов толкуют значение мало знакомых для них слов;
- 2) как они определяют семантическую соотнесённость таких слов;
- 3) как подбирают родственные слова;
- 4) как проверяют безударные гласные в корнях слов с трудно проверяемыми написаниями;

5) как объясняют причины тех или иных наименований.

Поэтому второклассникам было предложено 5 заданий:

- 1) объяснить значение слова плотник;

- 2) указать, с каким словом соотносится по значению слово дешевизна;
- 3) подобрать, к слову, берёза однокоренные;
- 4) вставить пропущенные буквы в слова п...р оход, кл... ёнка, м...д уница, пов...р и подобрать к ним проворочные;
- 5) ответить на вопрос, почему так называется одно из растений: черника, подорожник, незабудка.

Слова для заданий были взяты из текста тех произведений, которые включены в списки для обязательного чтения или внеклассного чтения во втором классе.

В исследовании участвовало 30 учащихся.

Значение слова плотник правильно истолковали («человек, который строит деревянные дома») 36% учащихся.

Учащиеся, правильно определившие семантическую соотношение мало известного им слова дешевизна с более знакомыми и понятными *дешёвый, дёшево* – 70%.

Не смогли назвать мотивирующего слова 27% учащихся. И 3% второклассников неверно соотнесли предложенное слово со словами *девушка, девичник, девиз*.

Всего учащимися вторых классов было подобрано 12 родственных слов к слову береза, из них – 6 слов подобрано правильно, и 6 – неправильно, родство со словом белый почувствовал один человек.

В четвертом задании были подобраны достаточно трудные для второклассников слова, однако результаты показали, что большинство справилось с заданием, что указывает на наличие у них чувства семантических связей в языке.

При ответе на вопросы пятого задания 94% учащихся смогли объяснить причину выбранного наименования. Многие ребята смогли обосновать названия всех перечисленных растений.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что сведения об этимологии слов доступны учащимся начальной школы. Более того, младшие школьники нуждаются в навыке сопоставлять созвучные слова, исходя из их значения, который можно сформировать, опираясь на научную этимологию.

Литература

1. Кохичко, А.Н. Этимологический анализ как методический приём при обучении орфографии / А.Н. Кохичко // Начальная школа. – 1998. – С. 55–60.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыбакова Т.Е.

студентка 4 курса ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»,

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель – Гусева С.В., преподаватель

Формирование коммуникативных умений у младших школьников чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.