

## РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Разина К.М.*

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,*

*г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*

Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

Педагог обязан постоянно пополнять собственные знания, занимательно и многообразно проводить урочные занятия. Учителю начальных классов приходится преподавать все предметы «в одном лице», он обязан подходить к процессу изучения творчески. Надобность увеличения значения культуры общения учеников в дидактическом процессе диктуется потребностью увеличения познавательной энергичности учащихся, стимулирования их внимания к предметам, которые проходят. Решению данных задач содействуют нетрадиционные уроки.

**Нетрадиционные уроки** – это небезынтересная, необыкновенная конфигурация предоставления материала на занятии. Такой урок заносит личный своеобразный, присущий только ему вклад в решении задач.

В последнее время в педагогике случается перестройка практики и способов работы, все больше обширное распространение получают неординарные уроки всевозможных обликов. Применить эти формы работы возможно на различных шагах изучения. Учащиеся всякий раз с вниманием и наслаждением трудятся на этих уроках.

К классическим школьным занятиям принадлежат уроки исследования нового материала, закрепления знаний, урок обобщения и систематизации, урок повторение темы или раздела, урок контроля. В одном ряду с данными формами изучения в последнее время обширно применяются и нетрадиционные. Говоря об организации процесса изучения, невозможно забывать об этих формах организации учебно-познавательной работы ребят на самом уроке. Как привлечь детей исследованием предметов, сделать уроки увлекательными?

Нетрадиционные формы занятий основываются на осознании учеников как субъекта образовательного процесса, нацелены на становление личности учащихся, их креативного потенциала и мотивационно - ценностной сферы. Вследствие этого учебный материал отбирается в согласовании с аспектами проблемности, альтернативности, критичности, способности интеграции познаний из всевозможных научных дисциплин.

Нетрадиционные уроки в начальной школе занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

**Цели нетрадиционных форм уроков:** Пробуждение интереса к учению, становление и раскрытие творческой индивидуальности каждого ребёнка, обобщение знаний по предметам, развитие интеллекта, содействие формированию и сплочению классного коллектива, навыков доброжелательного отношения друг к другу, воспитание самостоятельности.

**Задачи нетрадиционных уроков:**

1. Формировать специальные умения и общенаучные знания, навыки. Формировать научное мировоззрение.
2. Выделять главное, развивать мышление, сопоставлять факты и умения делать выводы, решать проблемы, развивать речь.
3. Формировать системы нравственных, эстетических отношений.
4. Проявлять инициативу, раскрывать свои возможности на разных этапах урока, в разных сферах деятельности, выражение своего эмоционального отношения.

**К нетрадиционным по форме урокам относятся:** урок-сказка, урок творчества, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, урок-аукцион, урок-праздник, видеоурок и другие.

**Урок-сказка** прививает учащимся не только любовь к предмету, но и учит вдумчивому чтению, вызывает радость от общения, воспитывает у учащихся внимательность, ответственность. Учителя начальных классов очень часто используют этот вид нетрадиционного урока в своей практике, особенно на уроках обучения грамоте, математики, литературного чтения в 1-2-х классах.

**Урок-игра** развивает интерес учащихся к предмету, расширяет кругозор детей, способствует быстрому выполнению заданий, позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребенка, поддерживать его внимание в течение всего урока.

Дети очень любят уроки-путешествия. Это яркая, эмоциональная форма работы имеет свои отличительные особенности:

1. Наличие карты-путешествия;
2. В карте путешествия отмечаются все остановки (станции), на которых предстоит побывать участникам путешествия;
3. Определяется транспорт, на котором будут путешествовать дети;
4. В путешествие в обязательном порядке включаются элементы ролевой игры;

**Урок-аукцион.** Задание в форме аукциона инициирует идея ребят. Процесс повторения, классификации познаний протекает занятно, любопытно и оживленно. До урока-аукциона в классе идет предварительная подготовительная работа. Ребята повторяют учебный материал, отыскивают вспомогательные и заманчивые сведения по теме, представленной на аукционе, изображают очень красивые баннеры, оформляют ребусы, готовят сценки, песни, стихи.

**Урок-праздник.** может помочь любому ребенку подключиться в коллективную работу и устроить самомнение: что умеет, понимает. Наставник и на данном уроке может помочь, обучает, поддерживает, разъясняет.

**Видеоурок.** Активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес, служит лучшему усвоению изучаемого материала.

**Уроки литературного чтения** учителя исходных классов нередко проводят в форме викторины. Эти уроки возводятся на познаниях учениками изученного и вспомогательного материала.

Внедрение необычных форм уроков, в частности урока-игры, урока-экскурсии – это мощный катализатор в обучении, это разная и сильная мотивация.

Можно сделать, что грамотно выбранная форма проведения урока в виде нетрадиционных уроков повышают интерес школьников к учению, мотивируют к активной учебной деятельности, что, в свою очередь, позволит повысить результативность учебного процесса.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. На нестандартных упражнениях активизируются психологические процессы учащихся: забота, запоминание, внимание, восприятие, мышление. Преподавателю нужно воплотить в жизнь влечения учеников поспорить, посоревноваться в умениях и способностях, воплотить в жизнь внимание к перевоплощениям и импровизациям.

#### Литература

1. Надежда Шепитько «Нестандартные уроки русского языка: 4 класс» [Текст]/ Волгоград: Корифей, 2007.
2. Нетрадиционные уроки. [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статья/414974/>, свободный.
3. Нетрадиционные типы уроков. [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Режим доступа: <https://lektii.org/10-9750.html>, свободный.
4. Задачи нетрадиционных уроков. [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статья/657775/>, свободный.
5. Особенности проведения. [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые дан. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/132/37053/>, свободный.