

над ошибками: прописывает 3 раза каждое слово, в котором допустил ошибку. В соответствии с таким планом учащиеся могут учить новые словарные слова в будущем.

В последнее время в начальном школьном образовании широко используется проектная деятельность. Именно проекты способны научить детей ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее корректировку и делать самостоятельные выводы. Проектная деятельность объединяет учащихся, сплачивает их, формирует навыки сотрудничества, умение планировать и договариваться. Примеры проектов для младших школьников: «Мой распорядок дня», «Что я делаю на каникулах» и др.

Таким образом, умение планировать свою деятельность развивается у младших школьников под руководством учителя целенаправленно и поэтапно. Формированию этого умения способствует использование проблемного обучения, кейс-технологий, игровых технологий, технологии организации учебного сотрудничества. При этом педагог предлагает учащимся основу деятельности, образцы различных видов планов решения учебной задачи, оказывает необходимую помощь.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 257 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТЕРО, 2006. – 174 с.
3. Магкаев, В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте / В.Х. Магкаев // Вопросы психологии. 2014. – № 5. – С.17–25.
4. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
5. Фролова, П.И., Горина, А.В., Дубынина, М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие / П.И. Фролова, А.В. Горина, М.Г. Дубынина. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2015. – 429 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Разикова Д.С.

*студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Мизина С.В., преподаватель*

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры в начальной школе имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания экологической культуры, т. к. в этот период развития у ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа усвоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

Уроки «Окружающего мира» разрешают основную важнейшую задачу - воспитание экологической культуры. Данный процесс происходит на стыке двух сторон воспитания - умственного и нравственного. Человек может много знать о пользе природы, о необходимости беречь все живое на Земле, но недостаточность его нравственного

развития неизбежно приведет к тому, что его знания останутся достоянием лишь интеллекта и не затронут его душу.

Существует большое количество методов, с помощью которых можно развивать интерес к окружающему миру.

Регулярное взаимодействие с природой считается важным средством и условием в формировании отзывчивости и ответственного отношения учащихся к объектам и явлениям. Наблюдение, эксперименты и практическая работа в природе окажет содействие к накоплению у школьников конкретных представлений об окружающем мире, различных фактов и материалов, которые окажут влияние на осознания действительности.

Одним из главных методов экологического развития учащихся является наблюдение. Благодаря наблюдению ребенок познает не только внешние признаки и свойства объектов природы, но и их связь со средой. Данный метод включается в различные виды деятельности, направленность его заключается в познание и в преобразование природы. Сюда можно отнести такие виды как, уход за растительным и животным миром, изобразительная деятельность и, конечно, размышления детей на основе наблюдения.

Младшие школьники владеют наглядно - образным типом мышления, поэтому в 1- 2-х классах «багаж знаний» детям дают с опорой на наглядность (через наблюдение и рассматривание иллюстраций), поисковую опытническую деятельность. В 3 - 4-х классах опираясь на тексты учебников, энциклопедий, художественную литературу (т.е. с опорой на представления). Дети сами составляют цепочки питания животных, применяя приобретенные знания об особенностях образа их жизни в разные сезоны и в разных природных зонах.

Условно методы обучения можно разделить на 4 группы:

1. методы обучения по источнику знаний;
2. методы обучения по характеру познавательной деятельности;
3. методы обучения по дидактической цели;
4. методы обучения по месту в структуре деятельности.

С учетом возрастных особенностей школьников и особенности содержания курса окружающий мир наиболее используемой и общепризнанной для 1 - 4 классов является классификация методов обучения по источнику знаний, обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Приобретенные знания, их усваивание и понимание непосредственно связаны с характером деятельности учителя и учащихся.

При изучении «Окружающего мира» в начальных классах чаще всего рассказ сочетают с беседой, и это позволяет педагогу широко использовать различные методические приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся.

Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным для воспитания экологической культуры, т.к. в этот период происходит формирование системы нравственных ценностей, экологических знаний. У детей формируются множественные новообразования – произвольность внимания и памяти, логическое мышление, формируется система ценностей. Развитие самоконтроля и самооценки благотворно влияет на формирование экологически оправданного поведения.

Литература

1. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Текст:] книга для учителя / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. – Издательский центр: «Прометей», 2012. – 2 с.
2. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. – Издательский центр «Оникс», 2015. – 47 с.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. – Издательский центр «Инфра». Серия научных мыслей, 2007. – 216 с.