

«Четвертый лишний», «Расставь знаки опасностей»; игровая деятельность детей с модулем «Больница»; моделирование ситуаций «Диалог по телефону»; чтение художественной литературы Т.А. Шорыгиной К.П. Нефедовой и др.; проведение экскурсии в пожарную часть; рисование иллюстраций, знаков-предупреждений, плана групповой комнаты с указанием стрелками эвакуационных выходов; создание с детьми дидактических игр и рукотворной книги «Опасности, которые подстерегают дома» и др.

III этап – обобщающий. Цель: Закрепить полученные детьми знания.

В ходе данного этапа были проведены: занятие на тему «Знаете ли вы правила безопасности», дидактические игры «Четвертый лишний», «Спасатели», «Расставь знаки опасности», составление рассказов, моделирование ситуаций. Итоговым мероприятием было проведение совместно с родителями викторины «Азбука безопасности», презентация воспитателем и детьми дидактических игр и рукотворной книги «Опасности, которые подстерегают дома».

Анализ результатов контрольного этапа показал, что максимальный уровень сформированности основ безопасного поведения в быту определен у 60% детей, оптимальный уровень – 40% детей, минимальный уровень не выявлен. Средний балл по группе в целом составил 2,5 балла, что соответствует максимальному уровню. Дети уверенно использовали в активной речи слова «опасный», «безопасный», «опасная ситуация», ответы стали более развернутыми и отражали причинно-следственные связи между опасностью и ее последствием, примеры из личного опыта.

Таким образом, выбранные педагогические условия, реализованные в рамках проектной деятельности, способствовали лучшему усвоению основ безопасного поведения в быту детьми 6-7 лет.

Литература

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 140 с.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Теоретические основы безопасности человека. – Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/bgdobsh/bgdobsh1_05.html
4. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Прихожко Е.В.

*студентка 3 курса УО «БРГУ имени А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Онискевич Т.С., кандидат педагогических наук, доцент

Для того, чтобы чувствовать себя успешным, человек должен планировать свою жизнь; владея информацией, знаниями, умением оценивать окружающую действительность, быть самостоятельным; уметь решать поставленные задачи, составляя план их решения. Способность планировать проявляется в способности наметать шаги для получения требуемого результата, в осознании того, какие действия будут выполняться раньше, какие позже, в умении разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели.

Учить планировать свою деятельность можно уже в дошкольном возрасте с помощью специально организованного образовательного процесса, а также в ходе режимных моментов (самообслуживание, дежурства, уход за растениями и т.д.). В младшем школьном возрасте планирование выступает важным компонентом деятельности и основой дальнейшего обучения.

Проблема формирования умения планирования у младших школьников рассматривается в работах А.Г. Асмолова, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, В.Х. Магкаева. По мнению А.Г. Асмолова, планирование является универсальным учебным действием обучающегося, обеспечивающим его способность к организации процесса овладения новыми знаниями, способами действий и к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми [1].

В.В. Давыдов рассматривает планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Автор указывает, что формирование планирования у младших школьников связано с развитием теоретического мышления [2].

П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина считают, что основу умения планирования составляет развитие у обучающегося внутреннего плана действий и выделяют этапы развития внутреннего плана действий у учащихся начальной школы [4].

По мнению В.Х. Магкаева, умение планирования у младших школьников проявляется в способности выстраивать последовательность мысленных действий и реализовать эти действия в практической деятельности. Основу планирования составляют предвидение и преднамеренность [3].

В работах П.И. Фроловой рассматриваются педагогические технологии, способствующие формированию умения планирования у обучающихся в начальной школе: проблемное обучение, кейс-технология, игровые технологии, технология организации учебного сотрудничества. По мнению автора, систематическое использование этих технологий на уроках обеспечит активное осмысление младшими школьниками структуры и содержания учебных задач, создание универсальных алгоритмов их решения [5].

Приведем несколько примеров использования на уроках языка и литературного чтения в начальной школе технологии сотрудничества, где учитель показывает учащимся ориентировочную основу их деятельности по планированию усвоения конкретного материала, образцы различных видов планов решения учебной задачи.

Первый пример. При обучении чтению первоклассников учитель читает текст вслух, а дети следят. Затем учащиеся читают хором вслух вместе с учителем. После этого организуется работа в парах, где дети читают текст друг другу. Чтение в парах даёт возможность каждому прочитать самостоятельно не только отдельные предложения, а весь текст. При этом каждый учащийся прослушал чтение текста учителем, затем прочитал вместе с учителем, затем слушал своего товарища и, наконец, прочел текст вслух товарищу. Текст усваивается учащимися, а алгоритм отработки навыков чтения может служить основой для планирования домашней работы.

Второй пример. При чтении нового текста учащимся можно предложить читать его друг другу по абзацам. Более усложнённым вариантом такой работы является задание озаглавить части текста, когда дети не только попеременно читают текст, а также совместно обдумывают заголовок каждой части.

Третий пример. Проведение взаимных диктантов на уроках русского языка. Учащиеся работают в парах. Каждый получает карточку со словарными словами. Работа организуется под руководством учителя следующим образом: 1) один из пары читает текст, другой пишет; 2) дети в паре меняются ролями; 3) каждый проверяет диктант своего партнёра, не заглядывая в карточку; 4) учащиеся открывают карточки и по ним вместе проверяют обе работы; 5) ученик, допустивший ошибки, выполняет работу

над ошибками: прописывает 3 раза каждое слово, в котором допустил ошибку. В соответствии с таким планом учащиеся могут учить новые словарные слова в будущем.

В последнее время в начальном школьном образовании широко используется проектная деятельность. Именно проекты способны научить детей ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее корректировку и делать самостоятельные выводы. Проектная деятельность объединяет учащихся, сплачивает их, формирует навыки сотрудничества, умение планировать и договариваться. Примеры проектов для младших школьников: «Мой распорядок дня», «Что я делаю на каникулах» и др.

Таким образом, умение планировать свою деятельность развивается у младших школьников под руководством учителя целенаправленно и поэтапно. Формированию этого умения способствует использование проблемного обучения, кейс-технологий, игровых технологий, технологии организации учебного сотрудничества. При этом педагог предлагает учащимся основу деятельности, образцы различных видов планов решения учебной задачи, оказывает необходимую помощь.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 257 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТЕРО, 2006. – 174 с.
3. Магкаев, В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте / В.Х. Магкаев // Вопросы психологии. 2014. – № 5. – С.17–25.
4. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
5. Фролова, П.И., Горина, А.В., Дубынина, М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие / П.И. Фролова, А.В. Горина, М.Г. Дубынина. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2015. – 429 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Разикова Д.С.

*студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Мизина С.В., преподаватель*

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Система экологической культуры в начальной школе имеет особое значение, так как вопросы сохранения окружающей среды выходят на первый план.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания экологической культуры, т. к. в этот период развития у ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа усвоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

Уроки «Окружающего мира» разрешают основную важнейшую задачу - воспитание экологической культуры. Данный процесс происходит на стыке двух сторон воспитания - умственного и нравственного. Человек может много знать о пользе природы, о необходимости беречь все живое на Земле, но недостаточность его нравственного