

«Что лишнее?»). Это помогает одновременно знакомить детей с природой и развивать их мыслительные процессы, удовлетворять естественное любопытство в познании окружающего мира. Дети старшего дошкольного возраста проявляют не только интерес к развлекательным возможностям лэпбука, но и пытливость, последовательность в овладении содержащимися в нём знаниями. Им интересно и рассмотреть изображение, и узнать новые сведения о нём. В старшей группе лэпбуки в рамках одной тематики могут содержать подтемы (например, «Перелетные птицы», «Растения болот»).

Использование лэпбука в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой обладает рядом преимуществ, к которым можно отнести: активизация у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира; возможность познакомить детей с объектами и явлениями недоступными для непосредственного восприятия; развитие креативности, творческого мышления, мелкой моторики, речи; возможность разнообразить занятия увлекательным дидактическим материалом; улучшить понимание и запоминание детьми информации о природных объектах и явлениях; обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода в развитии детей.

Таким образом, использование лэпбука в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования.

Литература

1. Блохина, Е. Лэпбук – «наколенная книга» / Е. Блохина, Т. Лиханова. // Обруч. – 2015. – №4. – С. 29–30.
2. Ольховик, Е.В. Инновационная форма обучения детей дошкольного возраста – лэпбук (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Е.В. Ольховик. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66934/metodicheskaja-gazrabotka-34371.html>. – Дата доступа: 16.11.2020.
3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Потапова О.М.

студентка 4 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация
Научный руководитель – Хабарова Л.П., преподаватель

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в быту.

В Федеральном законе РФ «О безопасности» (1992) представлена следующая трактовка: «безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [3].

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева считают, что безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение человека правильно себя вести в различных ситуациях [1, с. 7].

Необходимо отметить, что, по мнению исследователей Г. Амбернади, С.Я. Долецкого, С.М. Мартынова, В. Немсадзе, В.И. Теленчи и др., «охрана человека, здоровье взрослых и детей, предотвращение опасностей в собственной квартире, доме вообще выпало из поля зрения законодателей, политиков, работников правоохранительных органов, здравоохранения, образования, науки и т.п.». Подтверждением этому служат данные медицинской статистики, показывающие, что из всего детского травматизма,

бытовые травмы (возникающие в домашней обстановке, во дворе, в детских дошкольных учреждениях) составляют от 50% до 75%, из них 42% травмированных – дети первых семи лет жизни; у детей 5-7 лет доля травм, получаемых дома, свыше 35%. Среди бытовых травм наиболее часто встречаются следующие: ушибы (30-35%), травмы при падении (22-20%), повреждения острыми предметами (18-20%), ожоги (15-17%), в том числе пламенем; электротравмы, отравления, попадание инородных тел.

Поэтому вопросы обеспечения безопасности детей в быту входят в разряд наиболее актуальных.

Т.Г. Хромцовой введено такое понятие, как «опыт безопасного поведения детей», который рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка [4, с. 8].

В последние годы усиливается тенденция инновационных преобразований педагогической деятельности, все чаще в данном контексте педагоги используют проектную деятельность.

Н.А. Виноградова под проектной деятельностью понимает «целенаправленную деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования» [2, с. 22].

Цель исследования – определение эффективности проектной деятельности в процессе формирования основ безопасного поведения в быту у детей 6-7 лет.

В реализации практического исследования приняли участие 30 детей 6-7 лет, посещающих МАДОУ г. Сыктывкара.

Для констатирующего этапа была разработана трехэтапная программа диагностики на основе заданий, предложенных Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Т.Г. Хромцовой с учетом содержания программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

Для изучения уровня знаний о видах опасностей в быту, приводящих к порезам, ожогам, пожарам, электротравмам, падениям и ушибам; о мерах предосторожности и действиях в случае опасности; о приемах первой помощи была проведена методика «Исключение лишнего» и две беседы по сюжетным иллюстрациям.

Исходя из результатов по всем трем заданиям, 10% детей продемонстрировали максимальный уровень, 65% детей – оптимальный уровень и 25% детей – минимальный уровень.

Для формирования основ безопасного поведения в быту и определения эффективных условий, был разработан проект «Школа безопасности», включающий 3 этапа:

I этап – вводный. Цель: Активизировать у детей знания о предметах домашнего быта, которые являются источниками опасности. Уточнить знание о понятиях «опасность», «опасно», «осторожно», «безопасно».

На данном этапе были проведены: занятие на тему «Опасные предметы вокруг нас», беседа «Если возникла опасная ситуация» (телефоны экстренных служб помощи), дидактические игры.

II этап – основной. Цель: Систематизировать знания детей об источниках опасности в домашней обстановке, которые приводят к порезам, ожогам, пожарам, электротравмам, падениям и ушибам. Формировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях, о способах безопасного поведения, о действиях, которые необходимо выполнять в случае возникновения опасных ситуаций.

Содержание данного этапа с детьми было реализовано через такие мероприятия как: занятия и беседы на темы «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой!», «Ток бежит по проводам», «А у нас дома газ», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» и др.; дидактические игры «Первая помощь»,

«Четвертый лишний», «Расставь знаки опасностей»; игровая деятельность детей с модулем «Больница»; моделирование ситуаций «Диалог по телефону»; чтение художественной литературы Т.А. Шорыгиной К.П. Нефедовой и др.; проведение экскурсии в пожарную часть; рисование иллюстраций, знаков-предупреждений, плана групповой комнаты с указанием стрелками эвакуационных выходов; создание с детьми дидактических игр и рукотворной книги «Опасности, которые подстерегают дома» и др.

III этап – обобщающий. Цель: Закрепить полученные детьми знания.

В ходе данного этапа были проведены: занятие на тему «Знаете ли вы правила безопасности», дидактические игры «Четвертый лишний», «Спасатели», «Расставь знаки опасности», составление рассказов, моделирование ситуаций. Итоговым мероприятием было проведение совместно с родителями викторины «Азбука безопасности», презентация воспитателем и детьми дидактических игр и рукотворной книги «Опасности, которые подстерегают дома».

Анализ результатов контрольного этапа показал, что максимальный уровень сформированности основ безопасного поведения в быту определен у 60% детей, оптимальный уровень – 40% детей, минимальный уровень не выявлен. Средний балл по группе в целом составил 2,5 балла, что соответствует максимальному уровню. Дети уверенно использовали в активной речи слова «опасный», «безопасный», «опасная ситуация», ответы стали более развернутыми и отражали причинно-следственные связи между опасностью и ее последствием, примеры из личного опыта.

Таким образом, выбранные педагогические условия, реализованные в рамках проектной деятельности, способствовали лучшему усвоению основ безопасного поведения в быту детьми 6-7 лет.

Литература

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 140 с.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Теоретические основы безопасности человека. – Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/bgdobsh/bgdobsh1_05.html
4. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Прихожко Е.В.

студентка 3 курса УО «БРГУ имени А.С. Пушкина»,

г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Онискевич Т.С., кандидат педагогических наук, доцент

Для того, чтобы чувствовать себя успешным, человек должен планировать свою жизнь; владея информацией, знаниями, умением оценивать окружающую действительность, быть самостоятельным; уметь решать поставленные задачи, составляя план их решения. Способность планировать проявляется в способности намечать шаги для получения требуемого результата, в осознании того, какие действия будут выполняться раньше, какие позже, в умении разрабатывать последовательность действий для достижения поставленной цели.