

Станция 5. «Бабушкин огородик»: рассматривание листьев, плодов растений, беседы о разнообразии плодов, овощей и зелени. Рекомендуем провести игру с мячом «Овощи и фрукты» (дети становятся в круг, а воспитатель бросает мяч со словами: «Яблоко – это овощ!», ребенок ловит мяч, если считает, что фраза воспитателя верна).

Станция 6. «Лесная опушка»: наблюдения за деревьями, рассматривание основных распространенных видов (липа, береза, дуб, ель), изучение жилкования листьев, формы листьев. На данной станции можно организовать игру в загадки о видах деревьев, а также рассказать о роли деревьев в жизни человека.

Вовлечение детей в форме игры в познавательную деятельность по вопросам экологии – важная составляющая экологического воспитания и образования как в учреждениях дошкольного образования, так и в учреждениях другой образовательной направленности.

#### Литература

1. Осипенко, Г.Л. Экологическая тропа как форма организации эколого-просветительской деятельности при подготовке студентов специальности «Геоэкология»/ Г.Л. Осипенко // Современные эколого-биологические исследования юго-востока Беларуси: сб. научн. трудов / под общ. ред. д-ра биол. наук, проф. В.В. Валетова. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – С.131 – 134.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКА В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

*Пожарицкая А.А.*

*учащаяся 2 курса социально-гуманитарного колледжа*

*УО «МГУ имени А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Бальцевич В.С., преподаватель*

В настоящее время ознакомление детей дошкольного возраста с природой становится одним из приоритетных направлений деятельности учреждений дошкольного образования. Научить детей видеть, осознавать, ценить и понимать красоту родной природы, бережно и гуманно относиться ко всему живому – главные задачи, которые стоят перед системой дошкольного образования. Ведь познание окружающей действительности формирует у детей общую картину мира, собственные взгляды на определённые вещи, что в будущем позволит им успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающего мира.

Формировать знания о природе необходимо с дошкольного возраста. Так, в соответствии с Учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь [3] ознакомление детей дошкольного возраста с природой относится к познавательному развитию и осуществляется через реализацию образовательной области «Ребенок и природа» по следующим компонентам: неживая природа (вода, почва, воздух, погодные явления каждого сезона и др.); растения (деревья, кустарники, комнатные растения, растения цветника, огорода и др.); животные (звери: дикие, домашние животные, экзотические животные; птицы, насекомые, рыбы и др.); организм человека (органы чувств и их функции и др.).

Для реализации данного содержания необходимо использовать различные виды деятельности, современные формы, методы и средства работы. Одним таких средств является использование лэпбука.

*Лэпбук* – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-кармашками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать по своему усмотрению [1, с. 29-30].

Существуют различные виды и классификации лэпбуков. Однако, в основном их различают по способу применения [2]: *игровой*: такая мини-книжка предусмотрена для игры, самостоятельной или вместе с педагогом, поэтому главный акцент в ней необходимо сделать на развлекательность, лёгкость восприятия информации. В неё можно, кроме игровых подвижных элементов (окошки, круги, раздвижные кармашки-лепестки), вложить карточки для логических игр, мелкие предметы для игры «Отгадай на ощупь» в небольшом кармашке; *учебный (энциклопедический)*: в такой лэпбук можно поместить не только обучающие игры, карточки для развития памяти, пословицы, но и интересные факты, народные приметы, вопросы для викторины; *автобиографический*: это может быть история одного ребёнка (материалы и оформление помогают сделать малышу родители дома) или история жизни одной группы детского сада, в которой будут собраны фото, поделки, забавные высказывания малышей.

Наиболее подходящим видом лэпбука для ознакомления детей дошкольного возраста с природой является учебный (энциклопедический), который позволит сформировать систему элементарных научных представлений об окружающем мире. Для закрепления и совершенствования полученных знаний можно использовать и игровой лэпбук.

Для использования лэпбуков в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой, они должны соответствовать следующим требованиям:

- информативность: достаточное количество информации об объектах природы в соответствии с темой лэпбука, изложенной в доступной для детей дошкольного возраста форме;

- научность: материал, представленный в лэпбуке, должен способствовать формированию подлинно научных, точных сведений об окружающем мире;

- вариативность: возможность разнообразного использования каждой части лэпбука для ознакомления детей с природой (например, одна и та же часть лэпбука используется для рассматривания иллюстраций и настольно-печатной дидактической игры);

- доступность: структура и содержание лэпбука должны быть понятны для самостоятельного использования детьми дошкольного возраста;

- полифункциональность: лэпбук должен способствовать разностороннему развитию детей дошкольного возраста;

- системность: материал, представленный в лэпбуке, должен быть определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему;

- лэпбук должен быть прочным и безопасным.

Для изготовления лэпбука необходимо достаточно много материалов и тщательная подготовка.

В начале выбирается тема, которая должна соответствовать Учебной программе дошкольного образования (образовательная область «Ребенок и природа»). Тема может быть сформулирована широко или более узко («Животные», «Зима», «Растения цветника»). Затем составляется план, по которому ведется поиск необходимой информации для раскрытия выбранной темы. К определению плана лэпбука можно привлекать детей. Далее идет изготовление макета (определяется примерное расположение деталей, количество кармашков, вращающихся кругов и т.д.) и сборка лэпбука.

В работе с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природой лэпбуки могут быть использованы во всех возрастных группах. Для детей младшего дошкольного возраста лэпбуки отличаются меньшим количеством страниц, интерактивных элементов, более общими сведениями, крупными деталями. Для работы с детьми лучше выбирать лэпбуки узкой направленности, например, «Зима», «Птицы», «Растения». Детям в силу своих возрастных особенностей будет тяжело понять и усвоить большой объем информации. Детям среднего дошкольного возраста подойдут лэпбуки с большим количеством подвижных элементов, пазлов, несложных логических задач («Найди пару»,

«Что лишнее?»). Это помогает одновременно знакомить детей с природой и развивать их мыслительные процессы, удовлетворять естественное любопытство в познании окружающего мира. Дети старшего дошкольного возраста проявляют не только интерес к развлекательным возможностям лэпбука, но и пытливость, последовательность в овладении содержащимися в нём знаниями. Им интересно и рассмотреть изображение, и узнать новые сведения о нём. В старшей группе лэпбуки в рамках одной тематики могут содержать подтемы (например, «Перелетные птицы», «Растения болот»).

Использование лэпбука в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой обладает рядом преимуществ, к которым можно отнести: активизация у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающего мира; возможность познакомить детей с объектами и явлениями недоступными для непосредственного восприятия; развитие креативности, творческого мышления, мелкой моторики, речи; возможность разнообразить занятия увлекательным дидактическим материалом; улучшить понимание и запоминание детьми информации о природных объектах и явлениях; обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода в развитии детей.

Таким образом, использование лэпбука в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования.

#### Литература

1. Блохина, Е. Лэпбук – «наколенная книга» / Е. Блохина, Т. Лиханова. // Обруч. – 2015. – №4. – С. 29–30.
2. Ольховик, Е.В. Инновационная форма обучения детей дошкольного возраста – лэпбук (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Е.В. Ольховик. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66934/metodicheskaja-gazrabotka-34371.html>. – Дата доступа: 16.11.2020.
3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

**Потапова О.М.**

*студентка 4 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация*  
Научный руководитель – Хабарова Л.П., преподаватель

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в быту.

В Федеральном законе РФ «О безопасности» (1992) представлена следующая трактовка: «безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [3].

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева считают, что безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение человека правильно себя вести в различных ситуациях [1, с. 7].

Необходимо отметить, что, по мнению исследователей Г. Амбернади, С.Я. Долецкого, С.М. Мартынова, В. Немсадзе, В.И. Теленчи и др., «охрана человека, здоровье взрослых и детей, предотвращение опасностей в собственной квартире, доме вообще выпало из поля зрения законодателей, политиков, работников правоохранительных органов, здравоохранения, образования, науки и т.п.». Подтверждением этому служат данные медицинской статистики, показывающие, что из всего детского травматизма,