

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Пичугина К.С.

студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

На сегодняшний день невозможно представить свой день без средств массовой информации, которые стали для нас обыденностью. Их появление в начале 20-го столетия повлекло за собой появление нового информационного общества. Большую часть формирования сознания человека, его вкусов, взглядов и убеждений взяли на себя именно СМИ. Они воздействуют на человека на протяжении всей его жизни. Но какое влияние они оказывают? Кто более подвержен этому влиянию? [2].

Наиболее сильное воздействие СМИ оказывают на становление личности несовершеннолетнего, так как данная возрастная группа сейчас по максимуму пользуется СМИ и Интернетом для получения информации разного вида.

Формирование личности происходит в деятельности, в работе с коллективом, и на протяжении всей жизни различные её стороны находятся в постоянном развитии. Подростковый период является особым в формировании личности человека, потому что дети очень любознательны [3].

СМИ развиваются очень быстро и, несмотря на учащённое использование Интернета, телевидение остаётся доступным средством информации и занимает одно из ведущих мест по силе воспитательного воздействия после семьи и школы. И в этом есть негативные моменты: практически во всех популярных сериалах, фильмах, и даже мультфильмах присутствует насилие; нередко встречаются пошлая информация, порнография; можно встретить большое количество эротических фильмов, которые развращают, опошляют нынешнюю молодежь. Но положительные моменты тоже присутствуют: освещает обо всех будущих событиях; повышает культуру населения; служит для взаимного информирования властей и населения; снимает социальное напряжение.

Из-за довольно сильного влияния средств массовой информации, в том числе телевидения, на формирование личности и социализацию школьников, обостряются проблемы определения позиции учителей в работе с детьми, помощи в освоении детьми окружающего мира с помощью средств телевизионной информации. Например: анализ телевизионных программ; обсуждение; применение телепередач в учебной деятельности.... [4].

Родители тоже замечают, какой отпечаток на развитие и формировании личности их детей оставляет влияние СМИ: позднее проявление речи, её искажение и малое количество; сокращение словарного запаса, его скудность. С виду, ребенок внимает разговорам и занимается интересным для него делом. Но ведь повторение чужих реплик и их запоминание – это не речь.

Так как формирование речи в раннем возрасте происходит только в живом общении, тогда, когда ребёнок получает навыки общения с людьми, проявляя себя в разговоре своими движениями, мыслями и чувствами, телевидение и СМИ способствуют пассивному интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию. Ребёнок не занимается анализированием информации, ибо она даётся в готовом виде. Поэтому можно заметить отсутствие желания чтения книг и замену их видео-сказками и прочим. В итоге обсуждение сказки сходит на нет, так же как и желание поскорее обучиться чтению, что негативно отразится на этом в будущем [1].

Сейчас Интернет является отдельным миром, параллельным нашему, в котором довольно много полезного и интересного для пользователей, но также в сети не мало

отрицательного. Безусловно, в наше время очень проблематично запретить ребенку пользоваться Интернетом, но предотвратить плохие последствия безграмотного и неразумного пользования им в наших силах. Для этого нужно научить его правильно пользоваться им.

Литература

1. Влияние средств массовой информации на формирование личности подростка [Электронный ресурс]: – Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/03/06/vliyanie-sredstv-massovoy-informatsii-na-formirovanie-lichnosti>, свободный.
2. Влияние средств массовой информации на развитие личности ребёнка [Электронный ресурс]: – Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://infourok.ru/vliyanie-sredstv-massovoy-informacii-na-razvitie-lichnosti-rebenka-2660367.html>, свободный.
3. Влияние средств массовой информации на развитие личности ребёнка [Электронный ресурс]: – Электронные текстовые данные – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/the_media_influence_on_the_personal_/, свободный.
4. Влияние СМИ на самосознание и поведение современных детей [Электронный ресурс]: – Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/66692>, свободный.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Подолинская А.С.

*студентка 4 курса УО «ГГУ имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Осипенко Г.Л., старший преподаватель

Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста с каждым днем приобретает все большую значимость, так как сформированные начальные основы вопросов экологии в детстве дают старт для формирования знаний в процессе дальнейшего становления личности. Поэтому использование и разработка в дошкольных учреждениях маршрутов и станций экологической тропы является одной из методических аксиом экологического воспитания малышей [1]. Экологическое образование должно начинаться со знакомства с объектами, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Такие объекты окружают детей в повседневной жизни, но кроме как понятий – «это зверюшка», «это цветы», а «это какая-то птица», дети ничего не знают. Поэтому в своей работе мы предлагаем пример экологической тропы для дошкольных учреждений образования.

Станция 1. «Хочу все знать»: объектами для наблюдений здесь могут являться разные природные компоненты в разные времена года (деревья, птицы, почва, снег, дождевые осадки, туман, гроза, молния и т.д.). Ознакомление можно проводить в виде игры «вопрос-ответ», просмотр книжных иллюстраций, фото из жизни животного и растительного мира.

Станция 2. «Царство пеньков»: столики, грибки, стульчики из пеньков различных пород деревьев. На этой станции дети знакомятся с таким прибором, как лупа, которую можно использовать для рассмотрения годичных колец деревьев, рассмотреть пробегающих муравьев, как представителей насекомых, можно рассмотреть мхи, которые поселились на пне, и ознакомить детей с ролью этих представителей флоры.

Станция 3. «Город птиц»: рассматривание домика для птиц, наблюдение за птицами, слушание голосов птиц, а также выработка правил поведения в природе.

Станция 4. «Цветик-семицветик»: прогулка и наблюдение за ростом цветов, листьев, формирование начальных знаний о сборе и оформлении гербария, беседы о видах цветов и их разнообразии (можно использовать цветы, которые присутствуют на участке учреждения – бархатцы, петунии, мелисса, астры).