

Исследования показывают, что наибольшую трудность для детей с синдромом Дауна представляет освоение знаний из области математики. Эти трудности связаны с тем, что математические понятия абстрактны, а у детей с синдромом Дауна абстрактное мышление развито относительно слабо.

В настоящее время существует большое количество методик, которые позволяют эффективно обучать детей с синдромом Дауна. Например, методика «Нумикон».

«Нумикон» – специально разработанная методика для обучения детей с синдромом Дауна основам математики. В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия. Формы Нумикона устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать паттерны и соотносить их с соответствующими числами [2].

Кроме того, во время детей с синдромом Дауна стоит помнить, что у них нарушена моторика по сравнению с другими людьми. Существует немалое количество методик, позволяющих корректировать неловкость движений.

Эффективными упражнениями для развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна являются: шнуровка, собирание пирамидок, матрешек, пазлов, застегивание молний, пуговиц, нанизывание крупных бус, игры с мозаикой, кубиками, песком, наматывание тонкой веревки на катушку или собственный пальчик, рвать и комкать бумагу. Все эти упражнения способствуют развитию самостоятельности, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, внимания, логического мышления ребенка [3].

Таким образом, можно сделать вывод: дети, с синдромом Дауна, благодаря использованию образовательных методик могут достичь больших успехов в этой области. Необходимо подобрать индивидуальный подход к ребенку с синдромом Дауна, это чтобы достичь максимального результата. Необходимо, используя все способности детей, и, учитывая индивидуальность развития психических процессов, развивать у них навыки, необходимые в жизни чтобы, в будущем, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Литература

1. Что такое синдром Дауна? [Электронный ресурс]: - Электрон. Текстовые дан. Режим доступа <https://helix.ru/kb/item/726>, свободный.

2. «Нумикон» как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике [Электронный ресурс]: - Электрон. Текстовые дан. Режим доступа <https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/numikon-kak-effektivnyy-metod-obucheniya-detey-s-sindromom-dauna-matematike/>, свободный.

3. Развитие мелкой моторики у детей с синдромом Дауна [Электронный ресурс]: - Электрон. Текстовые дан. Режим доступа <https://infourok.ru/razvitie-navikov-melkoj-motoriki-u-detey-s-sindromom-dauna-3393949.html>, свободный.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пикуньрова Ю.Д.

студентка 4 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация

Научный руководитель – Гаева Е.В., преподаватель

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений,

формирования понятий. Богатый словарный запас ребенка – это признак высокоразвитой речи, также необходимое условие для развития коммуникативных умений детей [1, с. 240].

Сегодня в образовательном процессе широко используются мультимедийные технологии, которые открывают воспитателям большие возможности в создании интерактивно дидактических игр. Словарные интерактивно дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, изучению слов в их обобщённых значениях, закреплению грамматических навыков, а благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и поддержке интереса позволяют многократно упражнять ребенка в повторении нужных словоформ [2].

Цель исследования: доказательство эффективности использования мультимедийных технологий в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Для реализации практического исследования была выбрана лексическая тема «Дикие животные». На основе задач программы «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития» (авторы: Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева и др.) был составлен словарь-минимум.

На констатирующем этапе на основе словаря-минимума были разработаны диагностические задания с целью выявления уровня развития словаря у детей 5-6 лет с ЗПР по теме «Дикие животные».

1. Методика «Назови, что покажу».

Цель: выявление наличия существительных в словаре ребенка.

2. Методика «Кто как двигается?».

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

3. Методика «Кто как говорит?»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

4. Методика «Опиши дикого животного».

Цель: выявление наличия прилагательных и наречий в словаре ребенка.

Критерии оценки:

1 балл – ребенок не называет слово.

2 балла – ребенок самостоятельно слово не называет, затрудняется в значении, называет при помощи (подсказке взрослого).

3 балла – ребенок самостоятельно называет в точном значении.

Характеристика уровней:

Высокий уровень (3,0–2,5) – ребенок без труда называет картинки, не испытывает трудностей в назывании диких животных, их частей тела, жилищ, владеет глагольным словарем, подбирает прилагательные для обозначения признаков животных.

Средний уровень (1,7–2,4) – ребенок называет диких животных, но ошибается или затрудняется назвать отдельные части тела (лапы, ноги), испытывает затруднения в назывании жилищ диких животных, ошибается в использовании глаголов оречевления.

Низкий уровень (1,0–1,6) – ребенок затрудняется в назывании многих предметных картинок, заменяет глаголы оречевления звукоподражанием.

На основе интерпретации результатов диагностики было установлено, что 45% детей имеют низкий уровень сформированности словаря, 55% детей имеют средний уровень, высокий уровень установлен не был.

Данные констатирующего исследования позволили запланировать формирующий эксперимент, целью которого явилась разработка и апробация цикла интерактивных игр с использованием мультимедийных технологий в развитии словаря у детей 5-6 лет с ЗПР по лексической теме «Дикие животные». Был дополнен словарь-минимум: словарь существительных (медведь, лиса, волк, заяц, ёж, лось, голова, морда, пасть, шея, туловище,

хвост, лапа, ноги, когти, клык, зуб, иголки (ежа), шерсть, шкура, рога, копыта, трусишка, плутовка, берлога, логово, нора, дупло, зверь, зайчонок, медвежонок, детеныш, мех, хищник, пища, спячка, орех, шишка, гриб, мед, улей); глагольный словарь (прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, загонять (на зиму), линять, спать, охотиться, добывать (пищу), бродить, рыскать, замечать (следы)); словарь прилагательных (мохнатый, бурый, неуклюжий, косяпый, хищный, злой, голодный, серый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая (лиса)); словарь наречий (быстро, осторожно, ловко, медленно, голодно, холодно, сердито, громко, тихо, неуклюже, шустро).

Формирующий этап включал 3 этапа:

1 этап – подготовительный. Цель: актуализация словаря по теме «Дикие животные». Для реализации этапа были разработаны и проведены интерактивные дидактические игры: «Кто у кого?», «Кто, где живет», «Угадай животное», «Какой? Какая?», «Чей хвост», «Кто как голос подает?», «Что делает?».

2 этап – основной. Цель: расширение словаря и уточнение значений слов различных частей речи по теме «Дикие животные». Для реализации этапа были разработаны и проведены интерактивные дидактические игры: «Угадай животное», «Назови семью», «Кто, чем питается?», «Один - много», «Назови ласково», «Измени слова по образцу», «Какой? Какая?», «Чей хвост», «Наоборот», «Кто как голос подает?», «Что делает?», «Про кого можно сказать...», «Подбери словечко», «Кто как двигается» и др.

3 этап – заключительный. Цель: закрепление навыка употребления новых слов. Для реализации этапа были разработаны и проведены интерактивные дидактические игры: «Узнай зверя по описанию», «Назови по порядку», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Составление рассказа-описания», «Скажи одним словом».

В рамках организации педагогического просвещения родителей были разработаны: консультация «Особенности формирования словаря и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР», папки-передвижки «Особенности формирования словаря и связной речи у детей 5-6 лет с ЗПР», буклет «Интерактивно дидактические игры на тему «Дикие животные»», практикум «Мастерская интерактивных игр». Также были запланированы мероприятия для сотрудников дошкольной образовательной организации: мастер-класс «Мастерская интерактивных игр», проведение SWOT-анализа на тему «Интерактивные дидактические игры как средство развития словаря у детей с ЗПР», выставка интерактивных настольных игр.

Оценка эффективности включения интерактивных дидактических игр в процесс развития словаря старших дошкольников с ЗПР позволила выявить значительную динамику.

Таким образом, нельзя недооценивать применение мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного образования. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, усиливает уровень понимания информации.

Литература

1. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи / С.Н. Шаховская, под ред. Л.Б. Халиловой // Психолингвистика и современная логопедия. – М., 1997. – С. 240–250.
2. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс: сайт elib.cspu.ru. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5107/Зайцев_Мультимедийные%20технологии.pdf?sequence=1&isAllowed=y.