

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Печкурова Т.А.

студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

В настоящее время одной из ключевых проблем педагогики является воспитание и обучение детей с синдромом Дауна. Согласно статистике, в России с синдромом Дауна рождается один из 700-800 детей. Синдром Дауна – это генетическое заболевание, вызывающее умственную отсталость, задержку физического развития, врождённые пороки сердца [1].

Детей с синдромом Дауна можно обучать. Как показывает практика, они обучаемы. Однако, стоит отметить, что процесс обучения у детей с синдромом Дауна идет намного медленнее, чем у здоровых детей. Кроме того, к воспитанию и обучению детей с этим синдромом нужно подходить индивидуально, необходимо учитывать способности и особенности каждого ребенка.

Для обучения детей с синдромом Дауна создана специальная программа, по которой они обучаются. При обучении детей с данным заболеванием следует учитывать их особенности. Подражая взрослому, дети с синдромом Дауна обучаются продуктивнее. Необходимо показывать хороший пример таким детям, организовывать совместную деятельность со взрослыми. Это повышает эффективность усвоения материала. Также, стоит помнить, что при обучении детей с синдромом Дауна необходимо насыщать учебный процесс, используя различные приемы и техники.

Мышление у таких детей развито слабо. В речи педагога большое значение имеют интонации и сопровождающие речь мимика и жесты. Это стоит учитывать при обращении к детям с синдромом Дауна.

Обучая детей с синдромом Дауна, следует помнить, что опираться нужно на сильные стороны ребёнка. В случае, если у ребенка сильные проблемы со зрением, необходимо использовать наглядный материал, зрительное восприятие информации. Основным дидактическим принципом в обучении таких детей является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения, использовать деятельностный подход. Тогда усвоение материала будет более эффективным.

Особую роль при обучении детей с синдромом Дауна занимает создание благоприятной, доброжелательной атмосферы. Важно поддерживать ребенка, относиться к нему как к обычному человеку, хвалить, подчеркивать минимальные успехи. Для детей с синдромом Дауна важно, чтобы их принимали такими какие они есть.

У детей-Даунов значительно ярче выражено расхождение между пассивным и активным словарем. Нарушение речи этих детей часто скрывает истинное состояние их мышления, создается впечатление более низкого интеллектуального развития. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) дети с синдромом Дауна показывают такие же результаты, как и здоровые сверстники.

Существуют факторы, которые затрудняют обучение детей с синдромом Дауна:

- медленное формирование понятий и становления навыков;
- снижение темпа восприятия и формирование ответа;
- ребенку необходимо большое количество повторений для усвоения нового материала;
- сложность в обобщении материала;
- предметно-практическое мышление (использование нескольких анализаторов для создания целостного образа, подражая взрослому или вместе со взрослым);
- утрата тех навыков, которые недостаточно востребованы.

Исследования показывают, что наибольшую трудность для детей с синдромом Дауна представляет освоение знаний из области математики. Эти трудности связаны с тем, что математические понятия абстрактны, а у детей с синдромом Дауна абстрактное мышление развито относительно слабо.

В настоящее время существует большое количество методик, которые позволяют эффективно обучать детей с синдромом Дауна. Например, методика «Нумикон».

«Нумикон» – специально разработанная методика для обучения детей с синдромом Дауна основам математики. В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия. Формы Нумикона устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать паттерны и соотносить их с соответствующими числами [2].

Кроме того, во время детей с синдромом Дауна стоит помнить, что у них нарушена моторика по сравнению с другими людьми. Существует немалое количество методик, позволяющих корректировать неловкость движений.

Эффективными упражнениями для развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна являются: шнуровка, собирание пирамидок, матрешек, пазлов, застегивание молний, пуговиц, нанизывание крупных бус, игры с мозаикой, кубиками, песком, наматывание тонкой веревки на катушку или собственный пальчик, рвать и комкать бумагу. Все эти упражнения способствуют развитию самостоятельности, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, внимания, логического мышления ребенка [3].

Таким образом, можно сделать вывод: дети, с синдромом Дауна, благодаря использованию образовательных методик могут достичь больших успехов в этой области. Необходимо подобрать индивидуальный подход к ребенку с синдромом Дауна, это чтобы достичь максимального результата. Необходимо, используя все способности детей, и, учитывая индивидуальность развития психических процессов, развивать у них навыки, необходимые в жизни чтобы, в будущем, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Литература

1. Что такое синдром Дауна? [Электронный ресурс]: - Электрон. Текстовые дан. Режим доступа <https://helix.ru/kb/item/726>, свободный.

2. «Нумикон» как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике [Электронный ресурс]: - Электрон. Текстовые дан. Режим доступа <https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/numikon-kak-effektivnyy-metod-obucheniya-detey-s-sindromom-dauna-matematike/>, свободный.

3. Развитие мелкой моторики у детей с синдромом Дауна [Электронный ресурс]: - Электрон. Текстовые дан. Режим доступа <https://infourok.ru/razvitie-navikov-melkoj-motoriki-u-detey-s-sindromom-dauna-3393949.html>, свободный.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пиунырова Ю.Д.

студентка 4 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация

Научный руководитель – Гаева Е.В., преподаватель

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений,