

«Как я могу применить эту информацию для ...». Через некоторое время сформируется привычка, читать не просто так, а оценивать полезность получаемой информации для достижения своей цели. *Во-вторых*, необходимо приучать детей, прочитав главу (абзац) в книге, остановиться и сформулировать основную мысль прочитанного в паре предложений. Это поможет лучше понимать, запоминать и применять полученную информацию. *В-третьих*, полезно и чтение с пометами, которое дает возможность ученику оценивать и классифицировать информацию.

Заключение. В современном обществе человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией. Таким образом, развитый навык функционального чтения «дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1, с. 4]. Задача учителя – систематически работать над его формированием, контролировать и корректировать результаты работы учащихся, которые, непременно, будут меняться в лучшую сторону.

Литература

1. Логвина И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения / И.А. Логвина, Л.В. Рождественская // Книга для учителя. – 2012. – 57 с.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Перминова Л.О.

студентка 4 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация
Научный руководитель – Гаевая Е.В., преподаватель

Практика обучения детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), начавшаяся в нашей стране с 1981 года, претерпела на сегодняшний день ряд организационных и содержательных изменений. Становится понятным, что без специализированной помощи дети с ЗПР не смогут обучаться в условиях внедрения современных ФГОС [1].

Следует отметить, что своевременное выявление, изучение и коррекция нарушений познавательной сферы, и прежде всего внимания, у детей с ЗПР именно в старшем дошкольном возрасте является необходимым условием их дальнейшего успешного обучения в школе.

Так же отечественной детской психологии и педагогике отмечается значение игр и упражнений, включающих умственную и двигательную активность для развития внимания, то есть игр, требующих от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Подвижные игры наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка, так же и при формировании произвольного внимания [4].

Цель исследования: доказательство эффективности использования подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для исследования внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР были использованы стандартизированные методики:

1. «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов). Цель: оценить объем внимания [3].
2. «Проставь значки» (Р.С. Немов). Цель: оценить уровень переключения и распределения внимания ребенка [3].
3. Методика «Переплетенные линии» (М.Н. Ильина). Цель: оценить уровень устойчивости и концентрации внимания [2].

4. Корректирующие пробы для детей (тест Бурдона) (5-7 лет). Цель: оценить уровень сосредоточенности внимания [3].

Так же для исследования внимания было разработано диагностическое наблюдение за детьми с ЗПР во время подвижной игры «Мышеловка» и определены следующие критерии:

1. Включение в игру:
 - а) присоединяется к игре сразу после приглашения;
 - б) присоединяется к игре после повторного приглашения;
 - в) не присоединяется к игре даже после повторного приглашения.
2. Выполнение правил:
 - а) действия ребенка в игре полностью соответствуют правилам игры от начала до конца;
 - б) действия ребенка соответствуют правилам только часть игры, не соблюдает правила до конца игры, отвлекается;
 - в) действия ребенка не соответствуют правилам игры, не принимает во внимание инструкцию взрослого.
3. Смена действий в игре:
 - а) в случае изменения действий по правилам во время игры, меняет действия в соответствии с правилами;
 - б) в случае изменения действий по правилам во время игры, не меняет действия в соответствии с правилами;
4. Речевая инструкция:
 - а) в процессе игры обращает внимание на речевую инструкцию;
 - б) в процессе игры не обращает внимание на речевую инструкцию
5. Слежение за выполнением правил другими игроками:
 - а) замечет нарушения правил другими игроками;
 - б) не замечает нарушения правил другими игроками.
6. Распределение внимания между речью и движением:
 - а) выполняет правильные движения и правильно произносит слова;
 - б) не распределяет внимание между движениями и словами (выполняет что-то одно).

По результатам стандартизированных методик у 27% детей выявлен высокий уровень развития внимания, у 33% – средний, у 40% – низкий.

По результатам наблюдения 17% детей сразу присоединяются к игре, 43% – после повторного приглашения, 40% – не присоединяются; у 20% детей действия в игре соответствуют правилам от начала до конца игры, у 43% детей – только часть игры, не до конца (отвлекаются), у 37% детей действия не соответствуют правилам; 43% детей в случае изменения действий по правилам во время игры, меняют действия в соответствии с правилами, 57% детей – не меняют; 33% детей в процессе игры обращают внимание на речевую инструкцию, 67% детей – речевую инструкцию не удерживают; 37% детей замечают нарушения правил другими игроками, 67% детей – не замечают; 43% детей координируют движения с сопровождающими игроу словами, 57% детей – не распределяют.

Исходя из результатов диагностики детей, был разработан цикл занятий с использованием подвижных и малоподвижных игр по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цикл занятий с подвижными играми проводился в три этапа:

1 этап – подготовительный. Цель этапа: формировать умение играть в подвижные игры на внимание. Были проведены подвижные игры «Мы веселые ребята» и «Гуси-Лебеди» и игра малой подвижности «Кто ушел?».

2 этап – основной. Цель этапа: развитие внимания детей. Проведено 8 занятий по физическому воспитанию. На каждом занятии проводилось по одной подвижной игре и игре малой подвижности. Каждое занятие разучивалась одна новая игра, а вторая повторялась с прошлого занятия.

При проведении игр соблюдались следующие условия: в играх участвовало меньшее количество участников, использовались маски, предметы, давалась короткая и четкая инструкция, осуществлялся медленный показ движений.

3 этап – заключительный. Цель заключительного этапа: учить выполнять задания требующие использования свойств внимания в игре-эстафете. Проведено одно занятие с использованием игр-эстафет.

Таким образом, подвижные игры являются эффективным средством развития внимания детей, так как они являются динамичной формой организации деятельности ребенка, в которой осуществляется постоянная смена форм деятельности. Во время игры ребенку необходимо следовать правилам, менять действия в игре в соответствии с правилами, обращать внимание на речевую инструкцию, следить за выполнением правил другими игроками, соотносить речь с движениями.

Литература

1. Алмазова, О.В. Теоретико-практический анализ проблемы коррекции нарушений внимания у детей с задержкой психического развития в учебно-воспитательном процессе / О.В. Алмазова // Специальное образование. – 2007. – С. 14-18. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-prakticheskiy-analiz-problemy-korreksii-narusheniy-vnimaniya-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-uchebno>(3)
2. Методика «Переплетенные линии»: изучаем концентрацию и устойчивость внимания детей. – Режим доступа: <https://shkolabuduschego.ru/shkola/metodika-pereputannyye-linii-izuchaem-kontsentratsiyu-i-ustoychivost-vnimaniya-detey.html>.
3. Методика исследования зрительного и слухового внимания у дошкольников. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/09/17/metodika-issledovaniya-zritel'nogo-i-sluhovogo-vnimaniya>.
4. Особенности сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/08/27/osobennosti-sformirovannosti-proizvol'nogo-vnimaniya-u>.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Печкурова Е.А.

студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель

Школа – учебное заведение, которое играет определяющую роль в жизни каждого человека. Именно в школе дети учатся писать, читать, общаться, знакомится и взаимодействовать с другими ребятами и взрослыми. Таким образом, можно сказать, что школа способствует формированию социально зрелой личности.

21 век – век информационных технологий. В современном мире компьютеры, телефоны стали играть огромную роль не только в жизни детей, но и в процессе обучения. Развивать информационную культуру ребёнка нужно с начальной школы, потому что начальная школа – это фундамент образования. Целью использования информационных технологий является повышение результативности обучения, эффективности процесса обучения.

Учителя могут использовать различные компьютерные технологии. Наиболее распространённое направление использования компьютерных технологий – создание мультимедийных презентаций. Презентации позволяют ярко и наглядно представить учебный материал. Однако, при создании презентации важно придерживаться определённых правил: не загромождать слайд большим количеством информации, использовать крупный шрифт, не злоупотреблять анимацией. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Ещё одно направление – использование Интернет-ресурсов. А также работа