

для глаз. Также мы учитывали санитарные правила и нормы использования ИКТ: при работе за компьютером детей располагают на расстоянии не ближе 2–3 м от экрана; для детей 5-7 лет следует проводить занятие не более одного раза в день; продолжительность работы – 15 минут.

На констатирующем этапе работы мы повторно провели диагностику по методике М.П. Злобенко и О.Н. Ерофеевой. Анализ результатов показал, что 5 детей (50 %) имеют высокий уровень развития речи, 3 детей (30 %) – средний, 2 ребенка (20 %) – низкий.

Интерактивные дидактические развивают психические процессы; мелкую и общую моторику; повышают работоспособность мозга; готовят руку к письму.

Заключение. Таким образом, мы рассмотрели определение понятия «интерактивная дидактическая игра», классификацию и значение, рассмотрели алгоритм создания интерактивной дидактической игры в программе PowerPoint; подобрали и систематизировали интерактивные дидактические игры.

Литература

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс] / Доклад к презентации. Использование интерактивных игр-презентаций в образовательном процессе ДООУ. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/26/doklad-k-prezentatsii-ispolzovanie-interaktivnyh-igr-prezentatsiy-v>. – Дата доступа: 15.10.2020.

2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс] / Интерактивные игры в детском саду. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/30/interaktivnye-igry-v-detskom-sadu>. – Дата доступа: 15.10.2020.

3. Образовательный портал 2011 [Электронный ресурс] / Создание интерактивной игры по шагам для дошкольников в программе «Презентация Microsoft PowerPoint». – Режим доступа: <https://portal2011.com/master-klass-sozдание-interaktivnoj-igry-dlya-doshkolnikov>. – Дата доступа: 15.10.2020.

4. Халимова, Г.Г. Внедрение интерактивных технологий в дошкольное образование / Г.Г. Халимова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Т. 0. – Уфа: Лето, 2014. – С. 73–76. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5597/> (дата обращения: 31.01.2021).

НАВЫК ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ. ПРИЕМЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Первова М.В.

*учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Мисюченко Е.А., преподаватель

Формирование навыка функционального чтения – одна из основных задач современной школы.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Функциональное чтение учит прежде всего понимать, что и зачем мы читаем и где это можно применить. Данному вопросу посвятили свои исследования И.А. Логвина, Л.В.Рождественская, А.А. Леонтьев.

В ходе педагогической практики мы часто сталкивались с многочисленными затруднениями учеников при работе с текстом, а именно: ученики не могут выделить в тексте ключевые слова; не в состоянии отобрать нужную информацию в соответствии с заданием учителя; не могут преобразовать информацию, перенести знания из одной области в другую. В то время как, именно работа с информацией, ее поиск, анализ, переработка, применение составляют основу метапредметных умений и навыков школьников, столь необходимых для их продуктивной познавательной деятельности. Поэтому, на наш

взгляд, формирование навыков функционального чтения является одной из актуальных задач, стоящих перед учителем начальной школы.

Цель исследования – выявить уровень сформированности у учащихся начальной школы навыков функционального чтения и предложить приемы работы, способствующие его формированию.

Материал и методы. Для решения поставленных задач применялись методы исследования: анализ научной литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение. Экспериментальная работа проводилась нами на базе ГУО «СШ № 3 г. Орши» среди учащихся 3-го и 4-го классов (3 «А», 4 «Б») в период педагогической практики.

Целью эксперимента являлась оценка сложившегося на момент проведения работы уровня сформированности навыка функционального чтения. На первом этапе эксперимента проверялся уровень сформированности данного навыка при работе учащихся со *сплошными* текстами. Вниманию детей были предложены сказки В.Сутеева. Ученикам необходимо было, прочитав текст, озаглавить его, выделить основную мысль текста (идею) и составить план прочитанного. Уровень выполнения данных видов заданий может служить показателем уровня сформированности навыка функционального чтения, поскольку в ходе выполнения данных заданий дети демонстрируют навыки работы с информацией, а именно: выделяют и фиксируют нужную информацию, обобщают и преобразовывают ее.

Результаты эксперимента представлены в таблице:

Критерии оценивания работы	Процент выполнения задания 3 класс	Процент выполнения задания 4 класс	Количество учеников, справившихся с заданием на 100% 3 класс	Количество учеников, справившихся с заданием на 100% 4 класс
Умение озаглавить текст	61,4% (С)	100% (В)	6 (27%)	22(100%)
Умение выделить основную мысль текста	27,3% (У)	43,2% (У)	4 (18%)	9(41%)
Умение выделить микротемы текста	22,7% (Н)	29,5% (У)	3 (14%)	4(18%)
Умение сформулировать идею микротемы в пункт плана	20,4% (Н)	29,5% (У)	2 (10%)	4(18%)

Н – низкий уровень (10–20%)

У – удовлетворительный уровень (30–40%)

С – средний уровень (50–60%)


Д – достаточный уровень (70–80%)

В – высокий уровень (90–100%)

По результатам данной диагностической работы видно, что навык работы с информацией на основе сплошных текстов у младших школьников ещё недостаточно развит, находится в стадии становления.

На втором этапе эксперимента проверялся уровень сформированности навыка функционального чтения при работе учащихся с *несплошным* текстом. Ученикам был дан входной билет в музей. Требовалось вычленить *ключевую* информацию,

содержащуюся в билете, необходимую для достижения цели, а именно похода в музей. Данные умения проверялись при помощи заданий с кратким ответом (*требовалось записать самостоятельно ответ в краткой форме и обосновать его*).

	<p align="center">ОРШАНСКИЙ МУЗЕЙ В.С. КОРОТКЕВИЧА Витебская область, Орша ул. Ленина, 26 тел. +375 216 533559 e-mail muzejkaratkevicha@yandex.by</p>	КОНТРОЛЬ
<p align="center">ВХОДНОЙ БИЛЕТ в МУЗЕЙ музей открыт ежедневно с 10.00 до 18.00, кроме понедельника</p> <p>Серия: ВК 0049298 <i>Осмотр экспонатов музея проводится с экскурсоводом</i> Цена: 10 рублей школьникам вход бесплатный Билет действителен с 01 мая 2021 по 31 мая 2021 (включительно) <i>Дети дошкольного возраста не допускаются</i></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало экскурсии в 15 часов. 2. Продолжительность экскурсии 45 минут. 3. Кино-, теле- и фотосъемка в залах музея запрещены. 4. Вход с вещами и в верхней одежде в залы музея запрещены. 5. Просроченные билеты недействительны и т.д. 		

1. Ваш класс вместе с учительницей хочет посетить музей в понедельник 30 мая 2021г. Сможете ли вы это сделать в этот день?

2. Твой младший брат пяти лет хочет пойти с тобой в музей. Можешь ли ты взять его с собой?

3. Ты хочешь написать заметку в школьную газету о посещении музея и берешь с собой фотоаппарат. Какие снимки ты сможешь сделать? и т. д.

Результаты выполнения второго задания представлены в таблице:

Класс	Процент выполнения задания	Количество учеников, справившихся с заданием на 100%	Количество учеников, справившихся с заданием более чем на 50%
3 класс	42% (У)	--	8 учеников (38%)
4 класс	64% (С)	3 ученика (14%)	15 учеников (68%)

Таким образом, оценка показателей уровня сформированности навыка функционального чтения у младших школьников позволяет сделать *вывод*, что у большинства детей данный навык недостаточно сформирован: сложности вызывает процесс отбора нужной информации в соответствии с заданием учителя, выделение ключевых слов из текста, процесс преобразования информации и применения ее в своих целях.

Какая же работа поможет на современном уроке указать детям путь к позиции компетентного читателя, т.е способствовать формированию навыка функционального чтения? *Во-первых*, необходимо приучить детей к тому, чтобы перед чтением текста они четко, ставили перед собой задачу (цель чтения) и держали её в голове. Например:

«Как я могу применить эту информацию для ...». Через некоторое время сформируется привычка, читать не просто так, а оценивать полезность получаемой информации для достижения своей цели. *Во-вторых*, необходимо приучать детей, прочитав главу (абзац) в книге, остановиться и сформулировать основную мысль прочитанного в паре предложений. Это поможет лучше понимать, запоминать и применять полученную информацию. *В-третьих*, полезно и чтение с пометами, которое дает возможность ученику оценивать и классифицировать информацию.

Заключение. В современном обществе человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией. Таким образом, развитый навык функционального чтения «дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1, с. 4]. Задача учителя – систематически работать над его формированием, контролировать и корректировать результаты работы учащихся, которые, непременно, будут меняться в лучшую сторону.

Литература

1. Логвина И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения / И.А. Логвина, Л.В. Рождественская // Книга для учителя. – 2012. – 57 с.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Перминова Л.О.

студентка 4 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация
Научный руководитель – Гаевая Е.В., преподаватель

Практика обучения детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), начавшаяся в нашей стране с 1981 года, претерпела на сегодняшний день ряд организационных и содержательных изменений. Становится понятным, что без специализированной помощи дети с ЗПР не смогут обучаться в условиях внедрения современных ФГОС [1].

Следует отметить, что своевременное выявление, изучение и коррекция нарушений познавательной сферы, и прежде всего внимания, у детей с ЗПР именно в старшем дошкольном возрасте является необходимым условием их дальнейшего успешного обучения в школе.

Так же отечественной детской психологии и педагогике отмечается значение игр и упражнений, включающих умственную и двигательную активность для развития внимания, то есть игр, требующих от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Подвижные игры наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка, так же и при формировании произвольного внимания [4].

Цель исследования: доказательство эффективности использования подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в развитии внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для исследования внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР были использованы стандартизированные методики:

1. «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов). Цель: оценить объем внимания [3].
2. «Проставь значки» (Р.С. Немов). Цель: оценить уровень переключения и распределения внимания ребенка [3].
3. Методика «Переплетенные линии» (М.Н. Ильина). Цель: оценить уровень устойчивости и концентрации внимания [2].