

- зрительным анализом заживленных букв (здесь детям дается картинка, на которой букву наложены друг на друга, они должны понять, что же за буквы зашифрованы),
- поиском лишних слов (Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой – Шляпа шляпа шляпы шляпа, Стол столб стол стол) т.е. все то, что связано со зрительным восприятием.

Также существуют различные формы коррекции и профилактики, связанные с психическими процессами как опосредованной основой чтения:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительного анализа и синтеза;
- уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений [2].

Из всех перечисленных заданий можно сказать, что корректировать трудности в чтении нужно, обеспечивая слаженную работу всех отделов мозга, активно подключая тело или т. н. сенсомоторный уровень.

Значимость проблемы профилактики дислексии обусловлена тем, что у детей с общим недоразвитием речи выявляются определённые особенности формирования речевых и неречевых функций и процессов, связанных с овладением письмом и чтением. Их основным признаком является наличие специфических ошибок, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка. Таким образом, ранняя профилактика дислексии поможет избежать проблем в обучении.

#### Литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаса; Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 280 с.
2. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: [Текст] / Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центров ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
3. Алмазова Е.С. Что такое дислексия? В помощь самообразования [Текст] / Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 703.

## РОЛЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ

**Осокина М.П.**

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,  
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация  
Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель*

«Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял». Ж.Ж.Руссо.

Многие учителя-практики в своей деятельности сталкивались с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. В системе образования 21-го века складывается стремление педагогов активизировать учебную деятельность учеников. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации учебной деятельности учащихся. Под проблемным обучением мы понимаем спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме [4].

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Достижимой при проблемном обучении суть

активности, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию.

Одна и та же проблемная ситуация часто, может быть, поставлена по-разному. Интерес обучающихся к проблеме, а следовательно, и их познавательная активность будут зависеть от того, как ставится проблема, каким путем “вводятся в проблемную ситуацию” учащиеся. Основой для развития проектирующей и преобразующей деятельности является создание проблемных ситуаций в процессе обучения. Педагогическая эффективность проблемного подхода зависит не только от грамотного подбора проблем и способов создания проблемной ситуации, но и от того, как организован педагогом процесс решения проблем, какова степень участия в этом школьников. Технология проблемного обучения привлекательна прежде всего своей универсальностью: она применима на любом этапе и на любом предметном содержании [1].

Создавая проблемную ситуацию, то есть ставя перед учеником конкретную задачу, для решения которой ему не хватает знаний, можно наблюдать, как он сталкивается с определенной трудностью. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнулись с фактом их недостаточности. Таким образом, проблемная ситуация, представляет собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. В результате активизируется его мыслительная деятельность, появляется интерес к поиску выхода из ситуации и побуждает его к поиску решения поставленной задачи. Для учителя важно научить детей наблюдать, делать для себя выводы, сравнивать, в свою очередь это помогает детям самостоятельно приобретать знания, а не получать их в готовом виде.

Проблемное обучение повышает интерес к предмету и активность учащихся. При этом формируются хорошие отношения с преподавателем, формируется доброжелательная и благоприятная обстановка в коллективе. Развивается внимание, воля, повышается самооценка личности. В результате ребенок повышает качество своих знаний, умений и навыков. Такая образовательная ситуация позволяет решать задачи учебной деятельности, в которую учащийся органически включен как субъект деятельности. Непосредственно проблемная ситуация содействует развитию мотива деятельности обучающихся, помогает вызвать познавательную потребность ребёнка, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения [2].

Проблемные ситуации активизируют познавательную деятельность, развивают мышление, воображение, они ставят учащегося в положение первооткрывателя, исследователя некоторых посильных для него проблем, способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий, способствует умственному развитию. Постановка перед ребёнком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить. Таким образом, входя в жизнь, ребёнок будет защищён от стрессов [3].

#### Литература

1. Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности учеников младших классов [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://infourok.ru/problemnaya-situaciya-kak-sredstvo-aktivizacii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchenikov-mladshih-klassov-1183921.html> , свободный.
2. Технология проблемного обучения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. - Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/kursovaia-rabota-tekhnologii-a-problemnogo-obucheni.html> , свободный.
3. Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/631211> , свободный.
4. Проблемные ситуации в обучении [Электронный ресурс]. - Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/411632> , свободный.