

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Орлова Д.А.

учащаяся 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Шульпина М.А., преподаватель
первой квалификационной категории

Чтение, посредством которого дети получают большую часть информации, играет огромную роль в процессе усвоения знаний. Его значение все возрастает в условиях существующей системы образования, предполагающей развитие дифференциации и индивидуализации обучения и увеличение удельного веса самообразования школьников. В этих обстоятельствах особенно важно умение правильно использовать чтение как средство получения новых знаний.

Дислексия для российского общества остаётся малознакомой темой, которой даже на официальном уровне практически не уделяют внимание. Из-за слабой освещенности проблемы и нехватки информации о ней и возникают различные мифы о дислексии, которых придерживаются не только простые граждане, но и многие специалисты, включая медиков, психологов, логопедов и учителей [3].

Нарушения чтения представляют собой распространенную форму речевой патологии детей школьного возраста и потому относятся к активно развивающейся области исследований, объединяющей педагогов, психологов, лингвистов, биологов и др. Это нарушение имеет свое название – дислексия.

В разных науках понятие «дислексия» имеет свою специфику, например в психологии – это расстройство высшей психики, которое проявляется в трудностях во время обучения чтению и письму при сохранении общей способности обучаться. Общепринятым считается определение, данное в дефектологии о том, что дислексия – это частичное, специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций, участвующих в акте чтения [1].

В дислексии выделяют такие виды, как:

1. Фонематическая дислексия. Связана с недоразвитием функций фонематической системы, т.е. системы фонем языка
2. Семантическая дислексия (механическое чтение). Эта форма проявляется в нарушении понимания читаемого при технически правильном чтении (послоговом, целыми словами) и особенно, при чтении предложений и текста.
3. Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.
4. Оптическая дислексия проявляется в заменах и смешениях графически сходных букв при чтении [1].

Все вышеперечисленные виды могут прослеживаться у младших школьников в различных степенях проявлений.

Чтобы избежать трудностей, связанных с обучением чтению, для всех детей старшего дошкольного возраста и первоклассников рекомендовано проведение профилактического осмотра у специалистов. Раннее выявление нарушений поможет избежать таких невротических состояний у детей, как эмоциональная нестабильность, плаксивость, подавленность или гиперактивность, возбудимость.

Для профилактики дислексии могут использоваться следующие упражнения связанные с:

- написанием недописанных букв (т.е. детям предлагается картинка с недописанными буквами, их задача понять и дописать букву),

- зрительным анализом заживленных букв (здесь детям дается картинка, на которой букву наложены друг на друга, они должны понять, что же за буквы зашифрованы),
- поиском лишних слов (Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой – Шляпа шляпа шляпы шляпа, Стол столб стол стол) т.е. все то, что связано со зрительным восприятием.

Также существуют различные формы коррекции и профилактики, связанные с психическими процессами как опосредованной основой чтения:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительного анализа и синтеза;
- уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений [2].

Из всех перечисленных заданий можно сказать, что корректировать трудности в чтении нужно, обеспечивая слаженную работу всех отделов мозга, активно подключая тело или т. н. сенсомоторный уровень.

Значимость проблемы профилактики дислексии обусловлена тем, что у детей с общим недоразвитием речи выявляются определённые особенности формирования речевых и неречевых функций и процессов, связанных с овладением письмом и чтением. Их основным признаком является наличие специфических ошибок, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка. Таким образом, ранняя профилактика дислексии поможет избежать проблем в обучении.

Литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаса; Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 280 с.
2. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: [Текст] / Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центров ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
3. Алмазова Е.С. Что такое дислексия? В помощь самообразования [Текст] / Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 703.

РОЛЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ

Осокина М.П.

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,
г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация
Научный руководитель – Якимова Н.И., преподаватель*

«Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял». Ж.Ж.Руссо.

Многие учителя-практики в своей деятельности сталкивались с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. В системе образования 21-го века складывается стремление педагогов активизировать учебную деятельность учеников. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации учебной деятельности учащихся. Под проблемным обучением мы понимаем спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме [4].

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач. Достижимой при проблемном обучении суть