

**Оценка результатов.** Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

**4 балла** – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

**3 балла** – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

**2 балла** – воспроизведение с несколькими ошибками.

**1 балл** – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

**0 баллов** – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

По результатам теста «Графический диктант», изучения мотивации можно сказать:

– Что уровень адаптации у большинства детей находится на среднем уровне, это значит, что учащиеся положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи. Учитель также относит уровень развития адаптации детей к среднему и выше среднего.

Часть детей (15%) испытывают трудности при ориентировке в пространстве, у них недостаточный уровень развития произвольной сферы, в эмоциональном плане (30%) – тревожны, имеют низкую самооценку, проявляют агрессию, школа их привлекает внеучебной деятельностью, что свидетельствует о трудностях адаптации к школе (признаках дезадаптации). При этом оценка классного руководителя этих детей также свидетельствует о низком уровне адаптации. В то же время ни один из родителей не отметил, что уровень адаптации у ребенка снижен (по результатам анкеты уровень адаптации высокий или средний). Возможно, это свидетельствует о субъективности ответов (родители всегда хотят, чтобы их ребенок казался лучше) или, родители недостаточно интересуются своим ребенком, его успехами, проблемами в школе (что может также являться косвенной причиной дезадаптации).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Носырева Ю.С.**

*студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,*

*г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация*

**Научный руководитель – Мизина С.В., преподаватель**

Важная задача системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают обучающимся возможность познавательной и учебной деятельности, при помощи целеполагания, планирования, самооценки, самоконтроля и коррекции своих знаний.

Самое эффективное обучение – это использование проблемных ситуаций на уроках. Такое обучение реализует компетентностный подход в познавательной деятельности.

Именно сегодня учитель начальных классов ставит перед собой такие вопросы:

Как научить детей?

Как формировать умения?

Как формировать и развивать универсальные учебные действия у обучающихся?

Самой главной проблемой учителей начальных классов становится вопрос, как развить у ребенка интерес к учебе, а также умение самостоятельно находить информацию. Учащиеся начальных классов не желают учиться, поэтому учителю нужно сформировать

у учеников мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должно нравиться получать знания, либо вся познавательная деятельность пройдет в пустую, но самое главное то, что материал должен быть доступным и интересным.

Проблемная ситуация – это закономерность продуктивной и познавательной деятельности. При решении проблемной ситуации на уроке у учеников развивается мыслительная деятельность, которая помогает при выполнении того или иного задания. Именно проблемные ситуации помогают ученикам достичь более высоких целей в учёбе. Обучающиеся достигают своих целей, в большинстве случаев, благодаря учителю, который целенаправленно и продуктивно осуществляет познавательную деятельность. В основном всё зависит от того, как учитель сможет распланировать познавательную деятельность класса, каков будет интерес обучающихся к учебе, к знаниям, к самообразованию, к саморазвитию.

Актуальность заключается в том, что наряду с требованиями дать школьнику глубокие и прочные знания, перед современной школой стоит задача развить творческие способности каждого ученика, через проблемные ситуации, сформировать у него такие умения и навыки, с помощью которых он сможет самостоятельно дополнить новые знания. Проблемные ситуации развивают у обучающихся познавательный интерес, а это один из важнейших факторов успешности в учении.

Такие ученые, как Ю.К. Бабанский, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская и др. признают, что развитие способностей школьников невозможно без проблемных ситуаций.

Делать на каждом уроке одно и то же ученикам становится неинтересно. Но если в течение урока ученики будут выполнять задания необычного характера, это может привлечь интерес к познавательной деятельности. Такие задания должны носить частично проблемный и в большей степени поисковый характер. При решении проблемной ситуации на уроке у учеников формируется мотивация. Для достижения этого, необходимо научить детей понимать, цель выполнения заданий.

Главными понятиями проблемного обучения являются проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация.

Наряду с требованиями дать ученику глубокие и прочные знания, перед современной школой стоит главная задача развить творческие способности каждого ученика, через проблемные ситуации, сформировать у него такие навыки и умения, при помощи которых ученик сможет самостоятельно добавить новые знания.

Главной задачей на уроках окружающего мира является не сообщение информации ученикам в готовом виде, а подведение учеников к знаниям.

При изучении окружающего мира используется такой прием, как «ограниченных и ошибочных представлений», т.е. проблемные ситуации используются с удивлением, возникающие на противоречиях между реальными представлениями учащихся и научным фактом.

Такие задания очень часто позволяют поставить проблемную ситуацию на уроке, к которой учащиеся подходят самостоятельно.

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимость рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и актуальность формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

В нашей стране появилась тенденция рассмотрения экологического воспитания как одного из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления в среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

Общее представление об экологической культуре концентрируется на каждом этапе развития личности определенными показателями, это обусловлено дифференцированными особенностями возраста.

Младший школьник испытывает интерес к представителям животного и растительного мира, потребность их исследовать, «освоить» самостоятельно и непосредственно рассмотреть внутреннее строение, потрогать листочки, шерстку животного и т. д.

Ребенок младшего школьного возраста осваивает окружающий мир на предметно-деятельной и эмоционально-чувственной основе.

Между детьми, животными и растениями устанавливается интуитивное взаимодействие. Между ребенком и объектом среды образуются непосредственные объектные и межобъектные отношения. Ребенок открыт для того, чтобы воспринимать и присваивать экологические правила этих отношений, превращать их в свои привычки. Этот возраст наиболее благоприятен и чувствителен для экологических воздействий.

Внедрение проблемной ситуации оказывает положительный эффект на отношение школьников к учебной деятельности и на качество их обучения, так как повысился уровень познавательного интереса, самостоятельности и активности детей в обучении.

Рассмотрим урок окружающего мира во 2 классе.

Тема: «Смена времен года», «Особенности Земли как планеты» (учебник Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова)

Проблемная ситуация создается при необходимости выбора одного из предложенных вариантов решения задачи, выполнения практического задания, одного из мнений или суждений и т.п.

Детям предлагается два верных варианта, верный и неверный варианты, рациональный и нерациональный.

Выбери два ответа – почему на Земле происходит смена времен года:

- 1) Земля вращается вокруг своей оси.
- 2) Ось Земли имеет наклон.
- 3) Солнце по-разному нагревает поверхность Земли.
- 4) Земля вращается вокруг Солнца.

Каковы последствия двух других особенностей Земли?

Анализируя пример проблемной ситуации можно сказать, что у детей при работе с таким заданием повышаются такие методы, как наблюдение, беседа, анализ.

На уроках окружающего мира обязательны такие структурные элементы, как наблюдения, опыты, эксперименты, логические и творческие задачи. Такие задания дают учителю возможность организовать познавательную деятельность с большим интересом для учащихся.

Делая вывод, можно сказать, что проблемное обучение невозможно без постановки проблемной ситуации, так как дети на уроках окружающего мира учатся сами находить информацию и пользоваться ей. Также можно отметить, что на уроках не могут быть использованы только «проблемные» методы обучения. Обучение будет эффективно в том случае, если на уроке будут использоваться разные методы обучения.

#### Литература

1. Герасимов, С.В. Когда учение становится привлекательным [Текст] / С.В. Герасимов. – Москва: Просвещение, 1993 г. – С. 82.
2. Замиратова, Д.В. Особенности применения проблемных методов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] / Д.В. Замиратова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – 336 с.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В.Т. Кудрявцев. – Москва: Знание, 1991. – 79 с.
4. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок [Текст] / Е.Л. Мельников. – Ростов-на-Дону: Витраж, 2002. – С. 166.
5. Хрестоматия по педагогической психологии. Учебное пособие для студентов [Текст]: Красилов А. и Новгородцева А. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 416 с.