

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Носова К.С.

*студентка 4 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
г. Смоленск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Новиков В.В., заместитель директора
по научно-методической работе

На уровень адаптации в младшем школьном возрасте влияют следующие факторы:

- состояние здоровья детей;
- социальные факторы (состав семьи, образование родителей);
- уровень школьной зрелости.

Цель исследования: изучить уровень адаптации учащихся первого класса.

Задача исследования: охарактеризовать группу детей младшего школьного возраста, в которой проходила работа по изучению адаптации.

Материал и методы. Работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» г.Мценска. В эксперименте участвовали учащиеся 1 класса. Исследование проводилось во внеурочное время и во время учебных занятий. В классе 30 человек, из них 13 девочек, 17 мальчиков. Возраст детей 6–7 лет. Для достижения поставленной цели мы использовали методы тестирования и анкетирования.

Результаты и их обсуждение. Было установлено, что у детей 1в класса преобладает вторая группа здоровья – 26 человек (88%), также присутствует третья группа здоровья – 3 человека (9%) и у одного ребенка четвертая группа здоровья (3%). На основании данных о состоянии здоровья и физического развития все учащиеся также распределяются на физкультурные группы. В нашем случае у учащихся преобладает основная физкультурная группа – 85% испытуемых, в подготовительную входят 10% человек и 3% - специальная группа. Таким образом, у большинства испытуемых серьезных проблем со здоровьем не выявлено, т.е. можно говорить о том, что физически дети должны легко адаптироваться.

Данные о составе семьи и образовании родителей были выяснены у классного руководителя. Мы установили, что 27 семей полные (91%), в 3 семьях (9%) родители находятся в разводе и ребенок воспитывается мамой. Также мы узнали, что 15 семей, что составляет 50% – полные семьи, в которых преобладает по одному ребенку и в 8 семьях, что составляет 25% – полные семьи, в которых преобладает по два ребенка. Было установлено, что все родители имеют высшее или среднее образование, из них 34%, а это 10 семей, где оба родителя имеют высшее образование, 16% (5 семей) - оба родителя имеют среднее образование, в 50% случаях (15 семей) у одного из родителей высшее образование, у другого – среднее.

Методики, направленные на изучение адаптации младших школьников:

- Тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант» (см. Приложение).

Инструкция:

Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершить аварию. Будьте внимательны к командам диспетчера».

Номер узора	Пример узора	Действия
1		«Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Далее продолжай(те) сам(и).» (При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение узора дается 1-1,5 минут. Во время выполнения узора взрослый помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Объяснить детям, что узор обязательно должен идти по всей ширине страницы.)
2		«Поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор». (Через 1-1,5 минут самостоятельного рисования говорим: «Готовьтесь рисовать следующий узор. Поднимите карандаш, поставьте его на следующую точку».)
3		«Внимание! Три клетки вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Три клетки вниз, одна вправо. Две вверх, одна вправо. Две вниз, одна вправо. Три клетки вверх и продолжайте самостоятельно.» (Через 1-1,5 минут начинается диктовка последнего узора.)
4		«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

По результатам теста «Графический диктант», изучения мотивации можно сказать:

– Что уровень адаптации у большинства детей находится на среднем уровне, это значит, что учащиеся положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи. Учитель также относит уровень развития адаптации детей к среднему и выше среднего.

Часть детей (15%) испытывают трудности при ориентировке в пространстве, у них недостаточный уровень развития произвольной сферы, в эмоциональном плане (30%) – тревожны, имеют низкую самооценку, проявляют агрессию, школа их привлекает внеучебной деятельностью, что свидетельствует о трудностях адаптации к школе (признаках дезадаптации). При этом оценка классного руководителя этих детей также свидетельствует о низком уровне адаптации. В то же время ни один из родителей не отметил, что уровень адаптации у ребенка снижен (по результатам анкеты уровень адаптации высокий или средний). Возможно, это свидетельствует о субъективности ответов (родители всегда хотят, чтобы их ребенок казался лучше) или, родители недостаточно интересуются своим ребенком, его успехами, проблемами в школе (что может также являться косвенной причиной дезадаптации).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Носырева Ю.С.

студентка 2 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

Научный руководитель – Мизина С.В., преподаватель

Важная задача системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают обучающимся возможность познавательной и учебной деятельности, при помощи целеполагания, планирования, самооценки, самоконтроля и коррекции своих знаний.

Самое эффективное обучение – это использование проблемных ситуаций на уроках. Такое обучение реализует компетентностный подход в познавательной деятельности.

Именно сегодня учитель начальных классов ставит перед собой такие вопросы:

Как научить детей?

Как формировать умения?

Как формировать и развивать универсальные учебные действия у обучающихся?

Самой главной проблемой учителей начальных классов становится вопрос, как развить у ребенка интерес к учебе, а также умение самостоятельно находить информацию. Учащиеся начальных классов не желают учиться, поэтому учителю нужно сформировать