

математических представлений можно использовать методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно – игровых и поисковых ситуаций) [2].

Таким образом, с помощью дидактических игр при изучении математики можно добиться максимальной результативности. Дидактические игры повышают эффективность педагогического процесса, способствуют развитию памяти, логики и оказывают огромное влияние на умственное развитие ребенка. Если при проведении работы по математическому развитию детей использовать дидактическую игру, то это позволяет сделать работу с детьми более продуктивной, улучшить их внимание, воображение и сенсорное развитие.

Литература

1. Давидчук А., Селихова Л. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет. – Изд. «Сфера» 2015.
2. Вахрушева Л.Н. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S20. – С. 7–11. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76225.htm>.
3. Лозина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. – Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с.

ЛЕСНОЙ ДЕТСКИЙ САД КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова Я.В.

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Дружина Н.Л., кандидат филологических наук

В последние годы в Германии и во многих европейских странах все большую популярность приобретают так называемые лесные детские сады, или «детские сады под открытым небом» – относительно новый формат дошкольного воспитания. Данная форма детского сада, где детям прививается любовь и бережное отношение к природе, значительно отличается своей педагогической направленностью, а также своим устройством в целом от обычных детских садов и имеет много преимуществ.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов по вопросам альтернативных моделей воспитания и обучения. В качестве методов исследования использовались описательный метод, аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. Лесной детский сад, или природный детский сад – это особая разновидность учреждения для общественного воспитания детей дошкольного возраста. На наш взгляд, данная форма наиболее близко реализует потенциал самого названия «детский сад», которое, как известно, появилось в 19 веке благодаря Фридриху Вильгельму Августу Фребелю. Немецкий педагог полагал, что дети – это цветы жизни, поэтому зафиксированный в названии «детский сад» метафорический потенциал, по всей вероятности, наиболее полно может реализоваться именно в условиях воспитания детей в «детском саду без стен и крыши», т. е. в естественных условиях.

Идеи занятий, когда пребывание детей с использованием игровой и исследовательской деятельности осуществляется в лесу или на природе, не новы. Европейские философы и педагоги проводили занятия для детей на свежем воздухе, начиная с 19 века. Лесные детские сады впервые появились в Скандинавии в 50-х годах прошлого века и сразу же завоевали определенную популярность. Данный факт подтверждается тем, что вслед за Данией к подобным учреждениям обратились педагоги в ряде стран: Швеции, Великобритании, Германии и др. Германия, в частности, насчитывает более 2000 детских садов подобного типа.

В последние годы эта тема становится все более актуальной и в силу того, что современный человек как заложник активных процессов урбанизации все дальше уходит от природы, хотя среди аксиологических приоритетов появляются такие ценности, как здоровье и гармония. Безусловно, детские сады в лесу имеют свои преимущества и недостатки по сравнению с обычными детскими садами.

Как правило, воспитанники традиционных детских садов играют с плюшевыми игрушками и лего, проводят много времени в помещении. В лесных детских садах дети большую часть времени проводят на открытом воздухе, что благотворно сказывается на их здоровье. В игровой форме они изучают и исследуют окружающий мир, знакомясь с флорой и фауной. Их игрушки нестандартны, зачастую это природный материал, который они находят в лесу и используют в своей игровой деятельности. Безусловно, это способствует развитию творческого потенциала и воспитанию бережного отношения к природе, дает навыки гармоничного взаимодействия с природой и окружающим миром. Следует также отметить, что игры на свежем воздухе, на природе, например, в прятки или просто прогулки на свежем воздухе укрепляют выносливость и иммунитет ребенка [1]. Следовательно, можно утверждать, что дети в лесных детских садах в целом в плане физической формы находятся в более выгодном положении, чем дети в обычных детских садах.

Кроме того, следует подчеркнуть, что в лесных детских садах особое внимание уделяется урегулированию конфликтных ситуаций. Например, чтобы снизить агрессию, дети могут ударить палкой, к примеру, по пню либо по дереву. В ограниченных пространствах обычных детских садов такой возможности не существует. Подобные механизмы управления агрессией в традиционных детских садах и школах зачастую невозможны, несмотря на их эффективность, которая подтверждается многими психологами [2].

Однако следует помнить, что если дети проводят продолжительное время в лесу, то возникает вероятность употребления ими в пищу из любопытства либо незнания, например, ядовитых грибов. Конечно, дети всегда находятся под присмотром взрослых, но все риски невозможно предвидеть. Это один из недостатков учреждений подобного типа.

Существенным недостатком лесных детских садов является их расположение. Обычно они расположены в лесу, вдали от города. Например, в экстренной ситуации придется долго ждать машину скорой помощи или другие службы. Конечно, в детском саду есть медицинский работник, однако это не всегда является достаточным.

Заключение. Альтернативные модели воспитания и обучения – в частности, лесные детские сады предоставляют много возможностей для стимулирования воспитательного процесса, побуждают мыслить креативно, выходить в определенной степени из зоны комфорта, получать неакадемические навыки.

Согласно статистике, дети в лесных детских садах намного здоровее и выносливее, чем воспитанники обычных детских садов. Кроме того, воспитатели лесных детских садов используют различные педагогические средства для укрепления детской психики. В лесных детских садах дети постоянно находятся на природе, знакомясь с флорой и фауной, познавая окружающую среду. Это приводит к тому, что такие дети обращаются с окружающей средой с осторожностью и не причиняют вреда животным и растениям.

Литература

1. Лесной детский сад в Фленсбурге. Понять природу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.waldkindergarten.de>. – Дата доступа: 10.03.2021.
2. Miklitz, I. Der Waldkindergarten. Dimension eines pädagogischen Ansatzes / I. Miklitz. – Berlin: Cornelsen, 2011.