

Современный взгляд на воспитание самостоятельности через призму учения Коменского подчеркивает «что уважение к старшим, терпеливость, привычка к посильному труду и умение следить как за своим внешним видом, умение самому распланировать свой день, свои обязанности, умения также брать на себя какие – либо обязанности, вне зависимости от ситуации» [1] – являются современными и нужными навыками, требующими привития и развития с самого детства.

#### Литература

1. Коменский, Я.А. Учитель учителей / Коменский Я.А.: Избранное. – Москва: Карапуз, – 2008. – 288 с.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А.Широкова. – 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382 с.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Никитина А.С.*

*учащаяся 3 курса ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»,  
г. Астрахань, Российская Федерация*

Научный руководитель – Мельникова Ф.Г., преподаватель

Дошкольный возраст является значимым этапом в жизни каждого ребенка. Именно на этом возрастном этапе зарождаются основы всестороннего развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет новые требования ко всей системе образования подрастающего поколения, в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. И говорит о том, что образовательная программа обеспечивает познавательное развитие ребенка, которое, в частности, предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размер, форма, объем, число, часть, пространство, время).

Одними из наиболее непростых знаний, умений и навыков, включенных в содержание социального опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Ежедневно в жизни, в быту и в деятельности ребенок довольно рано знакомится с такой обстановкой, которая требует применения, хотя и простого, но все же математического заключения. Это касается познания таких взаимоотношений, как равные части, меньше, больше, мало, много, мастерство установить число объектов в большом количестве, подобрать надлежащее число компонентов из большего количества. Вначале с поддержкой старших, а потом и самостоятельно ребенок решает возникшие трудности [1, с. 45].

Как отмечали А. П. Усова, В. Н. Аванесова, дидактической игре присущи две функции в процессе обучения. Первая функция – улучшение и фиксирование знаний. Суть второй функции дидактической игры состоит в том, что малыш осваивают новые знания и умения разного содержания.

В процессе дидактических игр малышам предоставляются следующие возможности:

- усваивать познавательные процессы и их характерные особенности, упражняться в их узнавании и различии;
- развиваются чувственные впечатления, уточняются названия предметов и их характерных свойств (формы, цвета, величины и др.); ориентируются не только по внешнему виду, но и по словесному описанию;
- совершенствуются первичные умозаключения, объединять предметы по общим свойствам;

• сравниваются, сопоставляются свойства предметов с имеющимися мерками, сенсорными эталонами (например, форму предметов с геометрическими фигурами, их окраску с основными цветами).

По содержанию дидактические игры можно разделить на: математические, сенсорные, речевые.

Математические игры формируют у детей дошкольного возраста элементарные математических представлений. Благодаря этим играм воспитатель делает процесс обучения детей более увлекательным и интересным (дидактические игры «Один – много», «Чего больше?»).

Сенсорные игры учат малышей исследовать предметы, формируют представления о сенсорных образцах. Многие связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек», «В чем различие», «Цветные дорожки», «Где, чей галстук?»). Дети выделяют существенные признаки предметов, исследуя, сравнивая их.

Речевые игры развивают речь детей. Например, «Назови одним словом», «Закончи предложение», «Сравни предметы», «Какое бывает...», «Угадай».

Обучение детей младшего дошкольного возраста математике невозможно без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала, и дети принимают активное участие в познавательном процессе [3, с.24].

Вся работа по развитию математических представлений с использованием комплекса дидактических игр в младшей группе может быть распределена на три этапа.

На первом этапе главной задачей является создание предметно-развивающей среды. В младшей группе создается предметно-развивающая среда по развитию элементарных математических представлений, где будут соблюдены интересы и возможности каждого ребенка. Игровые материалы очень разнообразны – матрешки, пирамидки, мозаики, конструкторы, дидактические игры: «Мешочек с чудесами»; «Принеси и покажи то, что назову»; «Цветные колечки»; «Что нам принес Степашка?»; «Цветные ленты»; «Один – много».

На втором этапе главной задачей является использование дидактических игр, направленных на развитие математических представлений детей дошкольного возраста и его использование на занятиях. При разработке комплекса дидактических игр, направленных на развитие математических представлений детей дошкольного возраста, были учтены возрастные особенности ребенка. В естественной повседневной обстановке осуществляется процесс познания. На занятиях по развитию математических представлений дети учатся: усваивать обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь, мебель), группировать предметы по функциональному назначению; сравнивать знакомые предметы между собой (например, платья разного цвета). Находя сходства и различия, ребенок учится выделять характерные особенности, такие как свободно находить пару друг другу; обследовать новые предметы, выделяя их форму, цвет, величину, развивая координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев. Дети выполняют действия с ориентацией на два свойства предмета одновременно (собирали разноцветные пирамидок из 4 – 5 колец, а у матрешки совмещали рисунки на ее частях). Знакомятся с разными способами использования предметов (основные формы деталей строительного материала «кубик», «кирпичик», с вариантами их расположения на плоскости. Из строительного материала сооружали элементарные постройки по образцу (поезд, башня). При этом ребенок понимает пространственные соотношения (дальше, ближе, сзади, спереди, сверху, внизу). При знакомстве с детским пластмассовым конструктором при помощи воспитателя дети конструируют простейшие модели (домик, машина), при этом закрепляют понимание слов, обозначающих различные сравнительные величины предметов («меньше», «больше»). На занятиях использовались как строительные материалы, так и музыкально - дидактические игры и игрушки. Для развития у детей

математических представлений можно использовать методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно – игровых и поисковых ситуаций) [2].

Таким образом, с помощью дидактических игр при изучении математики можно добиться максимальной результативности. Дидактические игры повышают эффективность педагогического процесса, способствуют развитию памяти, логики и оказывают огромное влияние на умственное развитие ребенка. Если при проведении работы по математическому развитию детей использовать дидактическую игру, то это позволяет сделать работу с детьми более продуктивной, улучшить их внимание, воображение и сенсорное развитие.

#### Литература

1. Давидчук А., Селихова Л. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет. – Изд. «Сфера» 2015.
2. Вахрушева Л.Н. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S20. – С. 7–11. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76225.htm>.
3. Лозина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. – Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с.

## ЛЕСНОЙ ДЕТСКИЙ САД КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Новикова Я.В.**

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Дружина Н.Л., кандидат филологических наук

В последние годы в Германии и во многих европейских странах все большую популярность приобретают так называемые лесные детские сады, или «детские сады под открытым небом» – относительно новый формат дошкольного воспитания. Данная форма детского сада, где детям прививается любовь и бережное отношение к природе, значительно отличается своей педагогической направленностью, а также своим устройством в целом от обычных детских садов и имеет много преимуществ.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов по вопросам альтернативных моделей воспитания и обучения. В качестве методов исследования использовались описательный метод, аналитический метод.

**Результаты и их обсуждение.** Лесной детский сад, или природный детский сад – это особая разновидность учреждения для общественного воспитания детей дошкольного возраста. На наш взгляд, данная форма наиболее близко реализует потенциал самого названия «детский сад», которое, как известно, появилось в 19 веке благодаря Фридриху Вильгельму Августу Фребелю. Немецкий педагог полагал, что дети – это цветы жизни, поэтому зафиксированный в названии «детский сад» метафорический потенциал, по всей вероятности, наиболее полно может реализоваться именно в условиях воспитания детей в «детском саду без стен и крыши», т. е. в естественных условиях.

Идеи занятий, когда пребывание детей с использованием игровой и исследовательской деятельности осуществляется в лесу или на природе, не новы. Европейские философы и педагоги проводили занятия для детей на свежем воздухе, начиная с 19 века. Лесные детские сады впервые появились в Скандинавии в 50-х годах прошлого века и сразу же завоевали определенную популярность. Данный факт подтверждается тем, что вслед за Данией к подобным учреждениям обратились педагоги в ряде стран: Швеции, Великобритании, Германии и др. Германия, в частности, насчитывает более 2000 детских садов подобного типа.