

3. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб. – 2004. – 64 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.
5. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
6. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

## СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Мусеев И.И.*

*студент 3 курса ОБГПОУ «Рязанский педагогический колледж»,  
г. Рязань, Российская Федерация*

Научный руководитель – Копылова И.Б., преподаватель

Семью часто называют главным институтом общества. Включение различных малых, частных институтов (институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт собственности, институт социальной защиты детства и опеки и др.) позволяет нам судить о семье как о наиважнейшей структурной единице общества.

В словаре С.И. Ожегова понятие «семья» трактуется, как группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми); единство и объединение людей, сплоченных общими интересами [4, с. 631].

Л.В. Коломийченко пишет, что семья – это сложная система отношений, объединяющая не только супругов, но и их детей и других родственников [1, с. 128].

А.Г. Харчев [3, с. 21] дополняет, что семья – это и «...система взаимоотношений, объединяющая родных людей ... общностью быта, взаимной моральной ответственностью».

Т.А. Куликова указывает, что семья – это малая социально-психологическая группа, ... социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [3, с. 232].

Исходя из вышесказанного, мы можем судить, что семья – это социальная группа людей, отвечающая в целом за процесс социализации личности, за продолжение и поддержание рода.

Актуальность поднимаемого вопроса обусловлена требованиями Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. №996 –р), определяющей приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей.

Воспитание детей и социализация рассматриваются как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества, в первую очередь семьи с другими социальными институтами [4].

Цель: изучение семьи как социального института развития личности.

Задачи:

- проанализировать источники по проблеме исследования, рассмотрев ключевое понятие темы: «семья», «социальный институт»;
- определить роль семьи в процессе социализации личности;
- обобщить полученные результаты.

Рассмотрение семьи как социального института предполагает выявление специфических признаков:

1. Устойчивость структурированной организации.

2. Семья-саморегулирующаяся системы, в которой члены семьи создают культуру взаимообщения, поддерживают жизненные ценности, разрешают возникшие внутрисемейные противоречия.

3. Институт семьи, взаимодействуя с другими социальными институтами (государством, правом, образованием и др.), существует как санкционированный обществом союз [3, 24].

Главнейшей функцией семьи как социального института является социализация личности. Как указывает В.Н. Дружинин, «порождать детей можно и вне брака, и вне семьи. Семья возникает не после вступления в брак, и даже не после того, как в браке или вне его рожден ребенок, а тогда, когда муж и жена берут на себя ответственность за его жизнь, экономическое благосостояние и воспитание, становясь матерью и отцом. При этом экономическое обеспечение ребенку могут предоставить государство или общественные организации, но первичную социализацию, кроме родителей, не сможет дать никто» [2, 36].

Роль семьи в жизни каждого человека огромна, необходимо также отметить психологическое значение, так как именно в семье происходит формирование всех тех качеств личности, которые представляют ценность для общества. Ребенок, воспитывающийся в семье, где личностные образцы для него – родители, получает подготовку к последующим социальным ролям: женщина или мужчина, жена или муж, мать или отец.

Семья может, как создать личность, так и разрушить ее, в возможностях семьи укрепление или же ослабление психического здоровья ее членов. Семейой производится поощрение одних личностных влечений и одновременное отрицание других, а также удовлетворение или же пресечение личных потребностей. Структурирование возможностей достижения безопасности, удовольствия и самореализации осуществляется также семьей. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я».

Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года определяет необходимость поддержки семейного воспитания, заключающаяся:

- в содействии укреплению семьи государством и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- в повышении социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- в содействии развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- в сохранении и возрождении семейных и нравственных ценностей.

Считаем, что такая поддержка будет способствовать укреплению семьи как социального института. От образа построения семейных отношений, от первоочередных ценностей и интересов ее старших представителей зависит, какими вырастут дети. От семейного климата напрямую зависят моральный климат всего общества, а также общественное здоровье.

#### Литература

1. Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 6 – URL: <https://urait.ru/bcode/450847/p.6> (дата обращения: 13.06.2020).
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 176 с.
3. Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10600-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 24 – URL: <https://urait.ru/bcode/456282/p.24> (дата обращения: 04.06.2020).
4. Стратегия развития воспитания в РФ (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. №996р).
5. Якимова, Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т.В. Якимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00352-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 55 – URL: <https://urait.ru/bcode/450314/p.55> (дата обращения: 13.06.2020).