

2. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие. – Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.

3. Давыдова Г.А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности / Давыдова Г.А. // Психологический журнал. – 1999. – № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Мозжерина Э.Ю.

*студентка 3 курса ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар, Республика Коми, Российская Федерация
Научный руководитель – Хабарова Л.П., преподаватель*

Сформированность временных представлений у детей дошкольного возраста создает основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, влияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность, умение планировать свою деятельность. Эти качества являются необходимыми условиями для подготовки детей к школе.

Целью исследования является изучение теоретических аспектов проблемы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста через дидактические игры.

Раскроем понятие «время».

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова «время» – это:

- 1) продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами. Сколько времени (который час?);
- 2) промежуток той или иной длительности, в который совершается что-нибудь, последовательная смена часов, дней, лет [4, с. 96].

Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» И.В. Даля, «время – это длительность бытия; пространство в бытии; последовательность существования; продолжение случаев, событий; дни за днями и века за веками; последовательное течение суток за сутками» [1, с. 181].

Т.Д. Рихтерман трактует «время как форму существования материи; длительность и последовательность существования объектов и их свойств. Время абстрагируется от предметного содержания так же, как и любые характеристики предметов (цвет, форма, масса и др.)» [5, с. 5].

Время обладает следующими свойствами:

1. Объективность – не зависит, ни от человека, ни от человечества.
2. Необратимость – нельзя повернуть вспять.
3. Текучесть – нельзя остановить.
4. Периодичность – повторяемость явления через определенные промежутки времени (смена дня и ночи, времен года) [6, с. 209].

Итак, можно констатировать, что понятие «время» имеет как физический, так и философский смысл. Время – одна из самых методически трудных тем в дошкольном обучении математике.

Исследования Т.Д. Рихтерман, К.В. Назаренко, Е.И. Щербаковой позволили выявить основные причины несформированности временных представлений у детей:

- 1) объективные – время не имеет наглядных средств, а ребенок мыслит образами; субъективность восприятия времени как основной признак как бы противоречит объективности существования времени; восприятие времени опирается на сложную систему измерения времени, «продиктованную» самой природой (вращением земли);

2) субъективные – недостаточный жизненный опыт ребенка, особенности его мышления (конкретность), а также недооценку времени окружающими взрослыми [6, с. 215].

Вопросы методики формирования представлений о времени нашли свое отражение в ряде исследовательских работ.

Так Т.Д. Рихтерман раскрыта методика по формированию у детей представлений о времени: ознакомление с частями суток, календарем, этапы и приемы работы по развитию чувства времени [5].

Т.В. Владимирова, Л.А. Хамидуллина предложили методику ознакомления детей со свойствами времени, а также с астрономическим и историческим временем.

Е.И. Щербакова, О.А. Фунтикова четко сформулировали основные задачи ознакомления с временными эталонами с помощью объемной модели [6].

Е.Н. Лебеденко разработана система занятий, игр и упражнений по формированию представлений о времени, основанная на образном и сюжетном принципах подачи материала через образы жителей страны Времени: сказочного героя – гнома «Тик-Так», игровых персонажей – братьев Гномов (дни недели), братьев Месяцев, их старших сестер Времен года [2, с. 5].

Обзор литературы показал, что в период дошкольного детства у ребенка в процессе обучения формируются первые временные представления и происходит накопление соответствующей лексики: год, смена времен года (зима, весна, лето, осень), дни недели (от понедельника до воскресенья), сутки, смена дня и ночи (утро, день, вечер, ночь). Дети учатся устанавливать последовательность событий (раньше-позже, вчера, сегодня, завтра, послезавтра), знакомятся с часами и ориентированием по ним, с такими единицами времени как час и минута, учатся оценивать их длительность в сравнении с другими процессами [6, с. 211].

В дошкольном возрасте важнейшим средством формирования представлений о времени выступает дидактическая игра, которая является и методом, и средством, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью. Цель дидактических игр помочь детям научиться самостоятельно ориентироваться во времени – определять, измерять, чувствовать его длительность, менять ритм и темп своих действий в зависимости от времени.

Например, для закрепления и уточнения знаний о частях суток у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Р.Л. Непомнящая предлагает проводить следующие дидактические игры: «Кто работает рано утром?», «Что я люблю делать днем, утром...», «Подбери картинки», «Кто, когда спит» и др. Для закрепления представлений о днях недели: «Неделька, стройся», «Назови скорей», «Назови соседей», «Покажи соответствующую цифру» и др.

В связи с тем, что время сложно для восприятия дошкольников следует использовать в процессе дидактических игр модели недели, карточки и картинки с соответствующими видами деятельности в этот день недели и др. Данные средства позволяют «материализовать» различные временные категории и производить с ними те или иные манипуляции «отыскивать» отсутствующие дни недели, «вставлять» на место пропущенный месяц, расставлять по порядку, определять, когда это произошло, и исполнять игровые действия [3].

Таким образом, формирование временных представлений – это одна из сложных задач в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Педагогу важно использовать все многообразие дидактических игр и дидактических средств для визуализации и моделирования характеристик времени (текучесть, длительность, измеримость и др.).

Литература

1. Даль, И.В. Толковый словарь живого великорусского языка / И.В. Даль. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
2. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 80 с.

3. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб. – 2004. – 64 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.
5. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
6. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Мусеев И.И.

*студент 3 курса ОБГПОУ «Рязанский педагогический колледж»,
г. Рязань, Российская Федерация*

Научный руководитель – Копылова И.Б., преподаватель

Семью часто называют главным институтом общества. Включение различных малых, частных институтов (институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт собственности, институт социальной защиты детства и опеки и др.) позволяет нам судить о семье как о наиважнейшей структурной единице общества.

В словаре С.И. Ожегова понятие «семья» трактуется, как группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми); единство и объединение людей, сплоченных общими интересами [4, с. 631].

Л.В. Коломийченко пишет, что семья – это сложная система отношений, объединяющая не только супругов, но и их детей и других родственников [1, с. 128].

А.Г. Харчев [3, с. 21] дополняет, что семья – это и «...система взаимоотношений, объединяющая родных людей ... общностью быта, взаимной моральной ответственностью».

Т.А. Куликова указывает, что семья – это малая социально-психологическая группа, ... социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [3, с. 232].

Исходя из вышесказанного, мы можем судить, что семья – это социальная группа людей, отвечающая в целом за процесс социализации личности, за продолжение и поддержание рода.

Актуальность поднимаемого вопроса обусловлена требованиями Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. №996 –р), определяющей приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей.

Воспитание детей и социализация рассматриваются как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества, в первую очередь семьи с другими социальными институтами [4].

Цель: изучение семьи как социального института развития личности.

Задачи:

- проанализировать источники по проблеме исследования, рассмотрев ключевое понятие темы: «семья», «социальный институт»;
- определить роль семьи в процессе социализации личности;
- обобщить полученные результаты.

Рассмотрение семьи как социального института предполагает выявление специфических признаков:

1. Устойчивость структурированной организации.