

**ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СВЯЗАННОЙ С ПОДГОТОВКОЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**В.Н. Шашкова**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: lera\_malaya93@inbox.ru)

Семья, являясь первичным институтом в социализации подрастающего поколения, играет огромную роль в воспитании будущего семьянина [2, с. 8]. Родители передают своим детям первый опыт семейной жизни через собственный пример, а также тот воспитательный потенциал, который проявляется в нравственном и психическом развитии последних. Так, семья выступает социальной средой, в которой дети получают знания об устройстве окружающего их мира, в том числе, ее основной первичной ячейки – семьи [1, с. 36]. В семье формируется характер детей, развиваются их интересы и потребности, также происходит становление идеалов и убеждений, которые основаны на гуманистических чувствах и альтруистических поступках членов семьи. В семье дети учатся взаимодействовать с близкими людьми, приобретая социальные нормы взаимодействия с другими людьми. Также подрастающее поколение в семье формирует свое мироощущение, что во многом определяет их личностное становление и самоопределение по отношению к своей будущей семейной жизни и отношениям с партнером по браку [3, с. 14].

Цель статьи – изучить организацию подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждения среднего образования через просветительскую работу педагогов, специалистов социально-педагогической и психологической службы.

**Материал и методы.** В исследовании нами использовались теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы, изучение опыта, анкетирование, количественный и качественный анализ данных. Исследовательской площадкой выступили ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И. Людникова» и ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского». В исследовании приняли участие 94 обучающихся 10 классов, из них 46 девушек и 48 юношей.

**Результаты и их обсуждение.** В ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова» и ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского» осуществляется деятельность социально-педагогической и психологической службы (далее СППС), в которой объединены усилия педагогов школы, специалистов, общественных активистов для обеспечения условий, которые бы направляли несовершеннолетних на самореализацию их личности, адаптацию к быстро изменяющимся условиям в обществе. Сама деятельность СППС реализуется на основе следующих принципов:

- гуманно-личностный подход к учащимся, установлений с родителями несовершеннолетних партнерских отношений;
- создание единой системы при воспитании учащихся в школе, в семье, в социуме, а также социальное равенство среди несовершеннолетних при получении образования;
- создание психологически комфортной, гуманной воспитывающей среды, обеспечивающей уважение индивидуальных качеств личности несовершеннолетних;
- содействие учащимся при разрешении возникающих проблем.

Деятельность специалистов государственного учреждения образования по подготовке учащихся к браку и семейной жизни осуществляется в рамках проведения лекций, психологических тренингов, приглашения специалистов для консультирования и информирования по вопросам создания семьи и брака.

В учреждениях образования подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется по следующим направлениям:

1. Использование содержания учебных предметов естественнонаучного цикла и цикла общественных наук, а также гуманитарного цикла. Огромным потенциалом обладают предметы гуманитарного цикла, которые непосредственно содержат в себе необходимый материал для подготовки учащихся к семейной жизни. Курс русской литературы в наибольшей степени оказывает способствующее действие на воспитание будущих семьянинов. Так в процессе изучения произведений художественной литературы у юношей и девушек формируются нравственные ценности, создаются позитивные установки в области семейно-брачных отношений.

2. Организация внеклассной работы и внешкольных мероприятий по семейной проблематике посредством бесед, круглых столов (в частности, на такие темы, как «Познай самого себя», «Интимный мир семьи», «Будущая семья»).

3. Организация факультативных занятий по основам семейных отношений.

Нами было организовано исследование среди обучающихся с помощью разработанной анкетой «Нравственная готовность к браку», которая представлена 16 вопросами.

Результаты исследования в ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского» следующие: ни у одного обучающегося среди юношей высокая нравственная готовность к семейной жизни не наблюдалась, среди девушек высокая нравственная готовность сформирована у 4,7% (1 обучающейся среди 21 девушки); средняя нравственная готовность среди юношей 10 классов составляет 84,6% (22 обучающихся из 26 юношей), среди девушек 85,8% (18 обучающихся); низкая нравственная готовность к браку среди юношей составляет 15,4% (4 человека), среди девушек – 9,5% (2 человека). Среди обучающихся 10 классов высокая нравственная готовность составляет 6,38% (3 человека), средняя нравственная готовность к браку составляет 87,2% (41 человек), низкая нравственная готовность составляет 4,2% (2 человека).

Диагностическое исследование среди обучающихся 10 классов государственного учреждения образования «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И. Людникова» позволило сделать следующие выводы: среди юношей высокая нравственная готовность составляет 4,5% (1 обучающийся среди 22 юношей), среди девушек 12% (2 обучающихся среди 25 девушек); средняя нравственная готовность среди юношей 10 классов составляет 86,3% (19 человек), среди девушек 88% (22 человека); низкая нравственная готовность к браку среди юношей составляет 9% (2 человека), среди девушек 0%. Среди обучающихся 10 классов высокая нравственная готовность составляет 6,38% (3 человека), средняя нравственная готовность к браку составляет 87,2% (41 человек), низкая нравственная готовность составляет 4,2% (2 человека).

Сравнивая полученные показатели готовности всех респондентов к браку и семейной жизни можно сделать вывод, что из всех участвовавших в исследовании девушек уровень сформированности готовности к семейной жизни на высоком уровне определен у 16,4%, у юношей этот показатель в четыре раза меньше – всего 4,5%.

Сравнивая результаты респондентов из разных учреждений образования стоит отметить, что у обучающихся гимназий у большего количества (16,5%)

по сравнению с обучающимися школы (4,7%) показатель нравственной готовности к семейной жизни сформирован на высоком уровне.

Анализируя данные, полученные по среднему уровню сформированности нравственной готовности к семейной жизни среди обучающихся гимназии и школы, результаты получились примерно одинаковые:

– данный уровень определен у большинства девушек (обучающихся гимназии – 88%, обучающихся школы – 86,3%) и большинства юношей (обучающихся гимназии – 85,8%, обучающихся школы – 84,6%).

Среди всех опрошенных низкий уровень готовности к браку и семейным отношениям чаще встречается у юношей – 18,5%, у девушек – 15,4%.

Сравнительный анализ показал, что результаты обучающихся гимназии и школы по низкому уровню нравственной сформированности к браку отличаются: девушки в гимназии не продемонстрировали готовность на данном уровне (0%) в отличие от девушек школы (15,4%), среди юношей на данном уровне показатели примерно одинаковые 9% среди опрошенных обучающихся гимназии и 9,5% – школы.

Также отметим, что среди учащихся отмечался интерес к исследованию, результатом исследования. Учащиеся с заинтересованностью отвечали на вопросы анкеты, шли на контакт.

По итогам исследования нами были выделены следующие проблемы: недостаточная подготовленность учащихся к будущей семейной жизни: воспитания детей, рациональное ведение хозяйства, семейное общение.

Проведенное исследование нравственной готовности к браку среди старшеклассников свидетельствует о средней готовности к браку. Ценностные ориентации молодежи в отношении к семье и браку также имеют средний уровень сформированности, что предполагает в данном направлении целенаправленную работу педагогов.

Поэтому наиболее целесообразным в настоящее время нам представляется плановое изучение всеми обучающимися в рамках средней общеобразовательной школы и гимназии обязательного предмета для подготовки их к семейной жизни.

С целью повышения уровня готовности молодых людей к семейной жизни нами была разработана программа по социально-педагогической подготовке обучающихся к семейной жизни, направленная на повышение у обучающихся статуса семьи; на формирование и воспитание социокультурных ценностей семьи, воспитание знаний о семейных ролях и ответственного отношения к семейной жизни; на воспитание у обучающихся чувства ответственности за семью, за здоровье и гармоничное функционирование семьи; на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, стремления развиваться, получать новые знания; на формирование у обучающихся основных понятий семейно-брачных отношений; на формирование знаний о роли родителей в воспитании детей, о роли отношений мужчины и женщины в семье, функциях семьи. Ожидаемые результаты программы:

- приобретение обучающимися навыков и умений строить свою жизнь на основе сформированных общечеловеческих и семейных ценностей;
- приобретение обучающимися навыков коммуникации с противоположным полом;
- ознакомление обучающихся с историей создания семьи, с существующими правилами в семье между супругами;
- приобретение знаний о нормах поведения в семье;
- обучение учащихся навыкам коммуникации, разрешению конфликтных ситуаций.

**Заключение.** В ходе исследования были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что обучающиеся 10 классов имеют среднюю готовность к браку и ценностные ориентации на семейно-брачные отношения. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов также позволил сделать вывод, что у девушек нравственная готовность к семейным отношениям немного выше, чем у юношей. На основе полученных данных нами была разработана социально-педагогическая программа по подготовке обучающихся к брачно-семейным отношениям. Программа направлена на формирование у обучающихся нравственных ценностей, ценностей родительства, ценности семьи и брака. Система подготовки учащихся к семейной жизни на наш взгляд должна также включать в учебные планы в старших классах обязательного спецкурса, который был бы направлен на изучение основ семейно-брачных отношений, проведение целенаправленной внеклассной работы с учащимися. Для подготовки в получении необходимых знаний в области семейно-брачных отношений также необходимо повышение профессиональной подготовки педагогов по основам семейно-брачных отношений.

**Список использованных источников:**

1. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
2. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни / Е.К. Погодина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 92 с.
3. Семейведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 379 с.

УДК 613.88:37.017.7

**КИБЕРБУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ  
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**М.В. Шитько**

*г. Минск, БГПУ имени Максима Танка  
(e-mail: m/shitsko@mail.ru)*

В современном цифровом обществе процесс социализации подростков усиленными темпами перемещается в Интернет. Полученные навыки коммуникации в социальных сетях приобретают новые и усиливают привычные черты социального общения. Как утверждают современные исследователи К. Д Хломов, О. С Черкасенко, кибербуллинг – новое опасное явление, которое охватило Сети интернета. Вместе с тем, травля, агрессия и хулиганство стало частью виртуального общения. Множество подростков проводят большинство своего времени в социальных сетях, что подвергает их столкновению с кибербуллингом. Для него не существует границ, а фотографии пострадавших детей появляются во многих странах Европы. В 2009–2010 г. в рамках исследовательского проекта EU KidsOnline II, в котором приняли участие 26 европейских стран, включая Россию, было выявлено, что каждый пятый подросток в Европе (19%) и каждый четвертый в России (23%) были жертвами травли офлайн и онлайн. [5, с. 18]

В 2013–2014 гг. организацией HBSC (Health Behaviour In School-Aged Children) – «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» в сотрудничестве с Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) было проведено масштабное исследование (220000 школьников), в рамках которого осуществлялся сбор дан-