

можно сказать, что проблема сотрудничества актуальна. Это обусловлено разными факторами (социальными, материальными, религиозными). В работе по взаимодействию применяются различные подходы, формы и методы, профпригодность и педагогическое мастерство, интуиция педагога помогают проанализировать и разобраться во многих принципах при работе с семьей и ребёнком. Поэтому использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами общения позволяют повысить эффективность данной работы.

Список использованных источников:

1. Журахова, М.Н. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников / М.Н. Журахова, Н.В. Муляр, В.Г. Хаустова // Молодой ученый. – 2012. – №7(42). – С. 271-273.
2. Пискун, Т. Наш любимый город / Т. Пискун, Н. Сальникова // Пралеска. – 2010. – №5(225). – С.10-17.
3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019 г. – 480 с.

УДК [316.628:378.14]-057.875

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

И.Д. Шакис

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: lakuratik@gmail.com)

В течение всей жизни мотивация имеет важное значение, но, в то же время, даже в сути своей она непостоянна. Причиной деятельности, как правило, выступают внутренние мотивы, ориентированные на результат. Сначала задачи, подлежащие выполнению, достаточно просты, но усложняются с течением жизни, так или иначе походя до необходимости обучения. Обучение длится на протяжении достаточно долгого периода: школа, колледж или университет, магистратура и так далее. Для успешности обучения важно понимать, что именно мотивирует личность усердно совершенствоваться в деятельности и поглощать знания. В зависимости от уровня и вида мотивации, человек выстраивает свою деятельность, двигаясь к цели более или менее интенсивно.

Многие педагоги и психологи образовательных учреждений постоянно и целенаправленно изучают влияние мотивов обучения на успешность учебной деятельности. Проблемы мотивации относятся к важным психологическим процессам. Их исследование позволяет понять причины внутренних механизмов, движущих сил поведения человека.

Однако на сегодняшний день в психологии нет единого мнения по поводу сути мотива, а учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность в данном случае – учебную. Психологическое изучение мотивации, её формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны её ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения учебной мотивации студентов становятся основой для планирования процесса формирования будущей профессиональной направленности.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- 1) образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- 2) организацией учебного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками);
- 4) субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;
- 5) спецификой учебного предмета

На успешность учебной деятельности студентов влияют различные факторы, такие как возрастные и индивидуальные особенности; особенности мотивационной сферы; особенности процесса усвоения; характер взаимоотношений, сложившихся с конкретным педагогом; общий характер взаимоотношений, принятый в конкретной группе; отношение родителей или других референтных лиц к самому процессу; уровень интеллекта; способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач; учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей; высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний; характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура; показатели «оптимизма - пессимизма».

Мотивация является одной из причин того, что даже в студенческой группе способы достижения одной и той же цели могут различаться. Знания причин той или иной мотивации может позволить, как скоординировать такую группу для достижения единой цели, так и понимать причины тех или иных решений конкретных личностей в рамках учебной программы. В то же время, каждый индивид, зная свою мотивацию, начинает лучше понимать себя, а также имеет возможность корректировать причины своей деятельности с целью улучшения её результативности.

Методологическая основа нашего исследования заключается в опоре на труды как зарубежных, так и отечественных психологов и исследователей: В.Г. Асеева, И.А. Васильева, М.Ш. Магомед-Эминова, В.К. Вилюнаса, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Магуна, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, Л.И. Петражицкого, П.В. Симонова, А.А. Файзуллаева, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсона; Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу, К. Левин, Л. Фестингер.

Цель исследования заключается в изучении особенностей мотивации учебной деятельности студентов. Задачами исследования является изучение понятия мотивации учебной деятельности студентов посредством анализа научной литературы; эмпирическое исследование мотивации и мотивов учебной деятельности студентов; проведение анализа различий между разными показателями мотивации учебной деятельности студентов.

Материал и методы. Исследование особенности мотивации учебной деятельности студентов проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Выборку для данного исследования составили студенты третьего курса по специальности «Психология».

В исследовании использовались следующие методики:

1. Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным. Методика направлена на изучение мотивов учебной деятельности студентов, всего в методике представлено шестнадцать типов мотивов учебной деятельности студентов.

2. Методика «Мотивации обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной. Методика направлена на изучения мотивации учебной деятельности у студентов, с помощью трех шкал: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома.

Так же мы проводили количественную и качественную обработку данных. Количественная обработка данных проходила с помощью использования пакета статистической обработки данных SPSS 16.0.

Результаты и их обсуждение. В ходе первого этапа исследования мы использовали методику изучения мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана, В.А. Якунина, с её помощью мы определили эффективность определенных типов мотивации. Для анализа определялась частота выбора тех или иных мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определялось ранговое место мотива в данной выборочной совокупности.

В ходе анализ полученных результатов мы смогли выяснить, что наиболее значимыми мотивами обучения для студентов-психологов 3 курса являются следующие мотивы:

Мотив № 1 – Стать высококвалифицированным специалистом.

Мотив № 2 – Получить диплом.

Мотив № 6 – Приобрести глубокие и прочные знания.

Мотив № 10 – Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Мотив № 15 – Получить интеллектуальное удовлетворение

В тоже время нам удалось выявить наименее значимые мотивы обучения, для данной выборочной совокупности ими явились:

Мотив № 7 – Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

Мотив № 8 – Не запускать предметы учебного цикла.

Мотив № 9 – Не отставать от сокурсников.

Мотив № 11 – Выполнять педагогические требования.

Мотив № 13 – Быть примером сокурсникам.

Мотив № 14 – Добиться одобрения родителей и окружающих.

Диагностика мотивации показала следующие результаты проведенной диагностики мотивации обучения студентов.

В результате исследования мотивации обучения студентов, данные показали, что среди студентов-психологов 3 курса у 10(50%) человек преобладает мотивация к приобретению знаний, 6(30%) человек определили мотивацию получения диплома, 4(20%) человека с доминантной мотивацией овладение профессией.

Количественная обработка проводилась с использованием пакета статистической обработки данных SPSS16.0. В исследовании был использован коэффициент t-критерия Стьюдента для связанных выборок. В исследовании нами было выявлено одно статистически значимое различие между показателями получения диплома и овладения профессией, по методике «Мотивации обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной.

При оценке различий переменных «Получение диплома» и «Овладение профессией» были выявлены статистически значимые различия между двумя шкалами «Получение диплома» и «Овладение профессией» – t-эмпирическое = 2,423 $p \leq 0,01$.

При оценке различий переменных «Получение диплома» и «Приобретение знаний» не было выявлено статистически значимых различий между двумя шкалами «Получение диплома» и «Приобретение знаний» – t-эмпирическое = -1,546 $p \leq 0,05$.

При оценке различий переменных «Овладения профессией» и «Получением знаний» не было выявлено статистически значимых различий между двумя шкалами «Овладения профессией» и «Приобретение знаний» – t-эмпирическое = -1,756 $p \leq 0,05$.

Описание полученных результатов можно произвести так: для студентов нет различий между мотивацией овладением профессией и получением знаний, на наш взгляд, это может выступать как один и тот же мотив обучения. Так же следует отметить преобладание мотивации получения диплома над мотивацией получения знаний и овладения профессией.

Заключение. На основе изученной нами литературы отечественных и зарубежных авторов в заключении мы можем выделить следующие способы мотивации учебной деятельности студентов:

1. Правильное целеполагание.
2. Убеждение студентов в практической необходимости изучаемого материала.
3. Индивидуализация обучения.
4. Эмоциональное воздействие - воздействие на чувства: удивление, сомнение, гордость, патриотизм и другие, создание ситуации занимательности.
5. Экскурсы в историю предмета создадут у студентов целостное представление об изучаемой дисциплине, вызовут особый интерес.
6. Активизация учебной деятельности студентов на занятии может осуществляться различными методами и способами.
7. Разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, в том числе создание проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения.
8. Поощрение вопросов со стороны студентов и обязательные ответы на них.
9. Вовлечение студентов в дискуссию по изучаемому материалу.
10. Поддержание у студентов веры в успешность учения - «методика успеха».
11. Включение студентов в самостоятельную работу, расширение форм самостоятельной работы.
12. Работа по воспитанию приёмов самообразования.
13. Словесные поощрения.
14. Создание благоприятного учебного климата.

Данные способы помогут студентам выстроить позитивную мотивацию учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во «ЭКМО-Пресс», 2000. – 1008 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология Учебник для гуманитарных вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
4. Забродин, Ю.М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека / Ю.М. Забродин, В.А. Сосновский // Вопросы психологии. – М.: Психология в высшей школе, 1989. – №6. – С. 100– 107.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 512 с.