

что каждой из вышеперечисленных групп свойственен свой набор ценностных ориентаций, который присущ непосредственно их участникам, и который формируется у них в процессе организации ими своего досуга и в последующем выступают фундаментом в желании студентов изменить как себя, свою личность и тем самым реализоваться, и в последующем привести изменения в предпочтительные им сферы общественной жизни.

Список использованных источников:

1. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Ред. Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА М – НОРМА, 1998. – 488 с.

УДК 316.624-057.87:004.77

ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

А.И. Цуранова

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: denchik.nastasya@mail.ru)*

Проблема Интернет-зависимости достаточно молодая для нашего общества и является мало изученной областью науки. Так же стоит учесть тот фактор, что данный вид зависимости еще не признан в медицине наравне с алкогольной, никотиновой и наркотической зависимостями, но пагубное воздействие, оказываемое на организм и развитие в целом от этого становится не меньше.

Интернет-зависимость, как одно из проявлений зависимости в общем смысле, приобретает сегодня черты социальной болезни. Этот вид зависимости охватывает несколько возрастных групп: младший возраст, подростки, старший подростковый возраст, юность и даже возраст ранней зрелости (до 35 лет). Большой поток новой информации, применение компьютерных технологий, широкое распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на современное общество. Одной из наиболее подверженных формированию данной зависимости групп является студенческая молодежь, так как она является основным пользователем сети Интернет. Именно это и составляет актуальность данной работы.

Необходимым условием успешной социализации студенческой молодежи является профилактика Интернет-зависимости как фактора, который препятствует усвоению традиций, норм, правил поведения, принятых в обществе на данном этапе развития, уводя молодого человека в киберпространство и отдаляя его от социума. Несомненно, стоит отметить тот факт, что совсем отказаться от использования сети Интернет в наше время невозможно в связи с глобализацией и информатизацией общества, но можно постараться снизить пагубное влияние за счет профилактических и просветительских мероприятий.

Цель исследования: выявить проблемы Интернет-зависимого поведения в студенческой среде.

Материал и методы. Для исследования поведения испытуемых в сети Интернет нами было проведена тестовая методика А.Е. Жичкиной «Шкала Интернет-зависимого поведения», в которой приняли участие 60 человек по 20 респондентов со 2, 3, 4 курсов.

Данная тестовая методика включает в себя семь парных утверждений, участник исследования должен выбрать один вариант ответа, наиболее подходящий для описания его поведения в Интернете. За каждый ответ «А» начисляется 1 балл, за каждый ответ «Б» начисляется 0 баллов. По окончании баллы подсчитываются и суммируются. По количеству набранных баллов опрашиваемых выявляются типы Интернет-зависимого поведения.

Результаты и их обсуждение. На базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова нами было проведено комплексное исследование. Для того, чтобы изучить проблему Интернет-зависимого поведения в студенческой среде, мы проанализировали ответы респондентов, и получили следующие результаты.

На парный вопрос «А. Я предпочитаю общаться с людьми или искать информацию через Интернет, а не в реальной жизни» ответили: студенты 2 курса – 70%, 3 курс – 75%, 4 курс – 80% и «Б. Я далеко не всегда прибегаю к помощи Интернета, когда мне нужно найти информацию или пообщаться» ответили 30% студентов 2 курса, 25% студентов 3 курса и 20% студентов 4 курса.

Большинство студентов выбирают сеть Интернет в качестве удобного ресурса для поиска необходимой информации при подготовке к учебным занятиям взамен самостоятельной работе по поиску информации в библиотеках. Также отметим, что с помощью сети Интернет испытуемые удовлетворяют свою потребность в коммуникативных связях, заменяя зачастую реальное общение виртуальным.

На вопросы «А. Когда мне грустно или одиноко, я обычно выхожу в Интернет» ответили студенты 2 курса – 45%, студенты 3 курса – 55%, а студенты 4 курса – 50%. «Б. Я не чувствую необходимости выйти в Интернет тогда, когда у меня плохое настроение» 2 курс – 55%, 3 курс – 45%, 4 курс – 50%.

Анализируя данные ответы респондентов, можно сказать, что опрашиваемые рассматривают здесь социальные сети как способ улучшить свое эмоциональное состояние за счет общения, получения поддержки от виртуальных собеседников, либо же от просмотра материалов, содержащих в себе позитивный, юмористический смысл, а также с целью восполнить нехватку позитивных эмоций в реальности.

«Когда я провожу в Интернете меньше времени, чем обычно, я чувствую себя подавленно» количество ответов «А» составило: 2 курс – 65%, 3 курс – 45%, 4 курс – 55% и «Мое эмоциональное состояние не зависит от того, сколько времени я провожу в Интернете» количество ответов «Б» составило – 35% у 2 курса, 55% у 3 курса и 45% у 4 курса.

Можно сказать, что опрашиваемые нами респонденты испытывают прямую потребность во времяпрепровождении в сети Интернет для улучшения физического и эмоционального состояний. Это может свидетельствовать о формировании психологической привязанности к ресурсу как к источнику удовлетворения потребностей.

На вопрос «Я чувствую, что мое увлечение Интернетом мешает моей учебе, работе или отношениям с людьми вне Интернета» студенты ответили следующим образом 2 курс – 65%, 3 курс – 75%, 4 курс – 70% и на вопрос «Использование Интернета не мешает моим отношениям с людьми, учебе или работе» 2 курс – 35%, 3 курс – 25%, 4 курс – 30% (Рисунок 1).

Заметим, что студенты 2-4 курсов признают то, что сеть Интернет и ее нерациональное использование сказывается на их успехах, достигаемых в обучении, а также может быть причиной проблем, возникающих в личных взаимоотношениях с партнером или членами семьи.

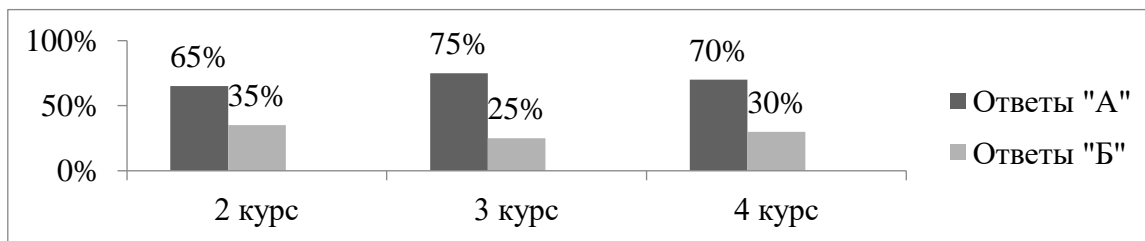


Рисунок 1 – Влияние сети Интернет на учебу и работу.

Ответы на вопрос «Многие мои знакомые не знают, сколько времени я на самом деле провожу в Интернете» составили среди студентов 2 курса – 55%, среди 3 курса – 50%, среди 4 курса – 65% и «Большинство моих знакомых знает, сколько времени я провожу в Интернете» 2 курс – 45%, 3 курс – 50%, 4 курс – 35%.

Исходя из результатов, можно предположить, что респонденты не контролируют время, затрачиваемое на работу в сети Интернет или же проводимое с целью досуга с его помощью, соответственно, также предпочитают не обсуждать с друзьями и близкими объем затраченного на это времени.

На вопрос «Я часто пытаюсь уменьшить количество времени, которое я провожу в Интернете» ответили студенты 2 курса – 25%, студенты 3 курса – 35%, студенты 4 курса – 40% и «Я не пытаюсь уменьшить количество времени, которое я провожу в Интернете» ответили 2 курс – 75%, 3 курс – 65%, 4 курс – 60%.

Большинство опрошенных в этих парных вопросах выбрали ответ «Б», который свидетельствует о том, что респонденты удовлетворены тем временем, которое ежедневно затрачивается на посещение социальных сетей, поиск информации и просматривание различного рода материалов и не считают необходимым сокращать время, проводимое в сети Интернет.

Ответы на вопрос «Когда я не в Интернете, я часто думаю о том, что там происходит» составили среди 2 курса 75%, среди 3 курса – 80% и среди 4 курса – 55% и «Когда я не в Интернете, я редко думаю о нем» 2 курс – 45%, 3 курс – 20%, 4 курс – 25%.

Заметим, что полученные результаты по данному утверждению свидетельствуют о том, что опрошиваемые студенты испытывают необходимость находиться в сети Интернет для того, чтобы иметь доступ к необходимой информации, которая является волнующей и актуальной для респондента. Отсутствие возможности быстро получить необходимую информацию может приводить к тому, что человек начинает постоянно думать об удовлетворении этой потребности.

Согласно результатам анализа высказываний, можно отметить то, что сеть Интернет для большинства опрошиваемых респондентов из числа студенческой молодежи нашего университета становится основным источником поиска информации, необходимой при подготовке к учебным занятиям. Этот ресурс заменяет собой поисковый метод в печатных и периодических изданиях, что значительно облегчает процесс обучения студентов. Также сеть Интернет является удобной возможностью, которая позволяет связаться с людьми в любой точке земного шара, не прилагая при этом больших усилий. Однако стоит отметить, что сейчас молодежь отдает предпочтение общению преимущественно с помощью социальных сетей, заменяя им живой непосредственный диалог. Но, кроме этого, сетевой ресурс является для наших опрошиваемых респондентов также и основным источником проведения своего досугового времени. Сюда входит общение в социальных сетях, участие в онлайн-играх различного типа, просмотр информационных материалов, видеороликов, которые носят развлекательный характер.

Проанализировав результаты исследования, нами были выявлены основные типы Интернет-зависимого поведения в студенческой среде. В таблице 1 отображены ответы респондентов.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике А.Е. Жичкиной.

№	Баллы и интерпретация	2 курс	3 курс	4 курс
1.	0-2 балла – удовлетворенность собой и своей самооценкой.	10%	15%	30%
2.	3-5 баллов – страх неудачи в реальной жизни.	75%	65%	55%
3.	6-7 баллов – переживание субъективного одиночества.	15%	20%	15%

Среди студентов 2 курса 0-2 балла набрали 10%, студенты 3 курса – 15%, студенты 4 курса – 30%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты удовлетворены собой и своей самооценкой. Студенты, набравшие данное количество баллов, не испытывают трудностей при отсутствии возможности доступа к социальным сетям или же сети Интернет в целом, могут рационально распоряжаться своим временем, которое затрачивают на работу во Всемирной паутине, умеют работать с информацией, выбирая нужную и полезную для себя, избавляясь от лишней. Не имеют проблем с адекватным восприятием себя в реальности, вследствие чего не пытаются использовать сеть Интернет в качестве искусственного заменителя реальности.

Среди опрошенных студентов 2 курса респондентов 3-5 баллов было выявлено у 75%, среди студентов 3 курса – у 65%, среди студентов 4 курса – у 55%. Данное количество баллов характеризуется как страх неудачи в реальной жизни (средняя степень). Таким людям присуще длительное нахождение в сети Интернет в качестве способа проведения досугового времени. Замечают появление проблем с нерациональным использованием данного ресурса, которые могут проявляться в том, что социальные сети начинают заменять ему реальную жизнь, предлагая взамен виртуальную реальность, где у пользователя может быть большое количество друзей и именно та жизнь, которую он желает, но не может получить в реальной действительности.

С 6-7 баллами среди студентов 2 курса нами выявлено 15%, среди студентов 3 курса – 20% и среди студентов 4 курса – 15%. При таких баллах у человека происходит переживание субъективного одиночества (тяжелая степень). На этой стадии люди испытывают большие проблемы, которые могут быть связаны с использованием Всемирной паутины. Такие пользователи не замечают, сколько проходит времени между входом в сеть Интернет и окончанием сеанса работы. Появляются проблемы со здоровьем, также отмечается ухудшение взаимоотношений с близким окружением.

Полученные нами результаты диагностической методики свидетельствуют о том, что среди студентов 2, 3 и 4 курсов нами были выявлены респонденты, имеющие Интернет-зависимое поведение.

Заключение. Согласно результатам проведенного исследования, проблема сетевого поведения в студенческой среде является весьма актуальной, требующей дальнейшего изучения и разработки профилактических и коррекционных мероприятий. В качестве альтернативы времяпрепровождению в сети Интернет можно рекомендовать ведение активного образа жизни, занятия спортом, творческие прикладные увлечения, что может быть реализовано в ходе разработки содержания программ профилактической и коррекционной направленности.