

## ДОСУГ КАК СФЕРА САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

**Е.И. Цветкова**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: studycatherine@mail.ru)

На современном этапе развития общества, так же, как и несколькими веками ранее досуг традиционно считается одной из самых значительных сфер не только самореализации студенческой молодёжи, но и вообще всей её жизнедеятельности.

В Социологическом словаре понятие «досуг» рассматривается как часть нерабочего времени, которая остаётся у человека после исполнения непреложных производственных обязанностей [1, с. 77].

С изменениями, которые происходят в обществе тесно связано возникновение новых, изменение или исчезновение старых форм досуговой деятельности студенческой молодёжи, так как именно данная возрастная группа наиболее восприимчива к этим изменениям, которые, в свою очередь, оказывают непосредственное влияние на формирование личности студентов, что является очень значительным фактором дальнейшего развития любого общества, его культуры, политики, экономики и т.д., так как и студенческая молодёжь и молодёжь в принципе превозносит что-то новое во все сферы жизни общества уже сейчас и будет продолжать вносить в эти сферы ещё больше инноваций, когда выйдет за стены университета и других учреждений образования и будет работать по направлениям, по которым осуществлялась их подготовка.

Изменения, которые происходят сейчас и оказывают своё влияние на современную студенческую молодёжь, выходят в свет как раз из-под рук тех социальных групп, которые некогда сами были молодыми людьми, воодушевлённые на поиски принципиально новых решений и критическую переоценку прошлого опыта. Таким образом можно наблюдать цикличность данного процесса.

Роль досуговой деятельности непосредственно в этом процессе прослеживается в том, что студенческой молодёжи всегда была присуща свобода действий, выбора форм, методов и средств организации досуга, что в последующем развивает индивидуальность каждого студента и формирует у него набор тех или иных ценностных ориентаций, который в последующем создаёт благоприятную почву для возникновения различных субкультур, которым присущи свои наборы норм, правил поведения и тех ценностных ориентаций, которые непосредственно были сформированы у студенческой молодёжи в процессе досуговой деятельности.

Ценностные ориентации – разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения, являющиеся важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности и её поведения [1, с. 225].

Система ценностных ориентаций, складывается из высших (ценностей – целей) и второстепенных (ценностей – средств) ценностей. Эта система и определяет в чём заключается ценность учёбы, будущей работы для него, составляет основу отношений человека к самому себе, другим людям и к окружающему его миру, что и провоцирует студенческую молодёжь на желание изменить его.

В процессе своей самореализации у студенческой молодёжи, на сегодняшний день, наиболее популярны и чаще используются следующие формы

организации досуговой деятельности: творческая деятельность, учёба и самообразование, физические занятия (спорт) и общение с людьми.

Цель исследования: выявление ценностных ориентаций студенческой молодёжи, сформированных у них в процессе организации тех или иных форм досуговой деятельности, как способа самореализации.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие студенты УО «Витебский государственный университет им. П.М Машерова». Для анализа ценностных ориентаций были отобраны респонденты, которые выбрали одну из форм творческой деятельности для организации своего досуга, таким образом количество составило 80 человек (молодежь в возрасте от 18 до 23 лет).

В нашем исследовании использована методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова, которая позволила нам определить содержание направленности личностей респондентов, выявить их отношение к своему окружению, качество восприятия ими мира. Для реализации цели исследования был применён метод онлайн-анкетирования с использованием технологии Google Form.

**Результаты и их обсуждение.** Респондентам были представлены два списка, первый из которых список основных целей, которые люди стремятся достичь в своей жизни, а второй – список основных качеств личности человека. И в первом и во втором списках требовалось указать, какие из них являются для респондентов нужными, ценными, значимыми, проставив у каждого пункта баллы от 1 до 5.

В опросе выявлено, что 35% респондентов считают своей основной формой организации досуга общение с людьми, 30% – учёбу и самообразование, 19% – творческую деятельность и 16% – физические занятия (спорт). Респонденты, которые выбрали для себя основной формой организации досуга творческую деятельность считают своей главной целью, которую они стремятся достичь, творчество (возможность осуществлять творческую деятельность). Данному варианту ответа 5 баллов поставило 85% опрошенных. Также в 5 баллов 76% респондентов оценило для себя такую цель, как свободу в смысле независимости в поступках и действиях, 70% – красоту (переживание прекрасного в природе и искусстве), 60% – интересную работу и 55% – хороших и верных друзей (Рисунок 1).

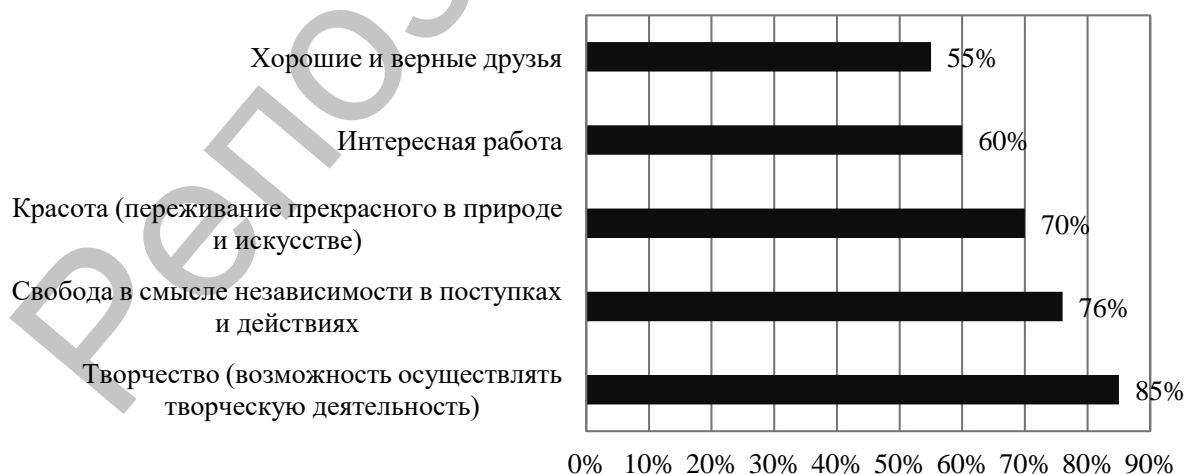


Рисунок 1 – Какие жизненные цели предпочтительнее у респондентов, выбирающих творчество как досуг.

Из списка основных качеств личности человека респонденты отдали своё предпочтение и оценили в 5 баллов следующие варианты ответов: 66,7% – «Широта взглядов», 60% – «Твердая воля», 53,3% – «Жизнерадостность».

90% респондентов из числа студентов, которые выбрали учёбу и самообразование как форму организации досуга, оценили в 5 баллов такую цель, как познание (расширение своего кругозора, интеллектуальное развитие), 80% – интересную работу, 75,5% – уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений), 60% – здоровье (физическое и психическое) и 57% – общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей) (Рисунок 2).

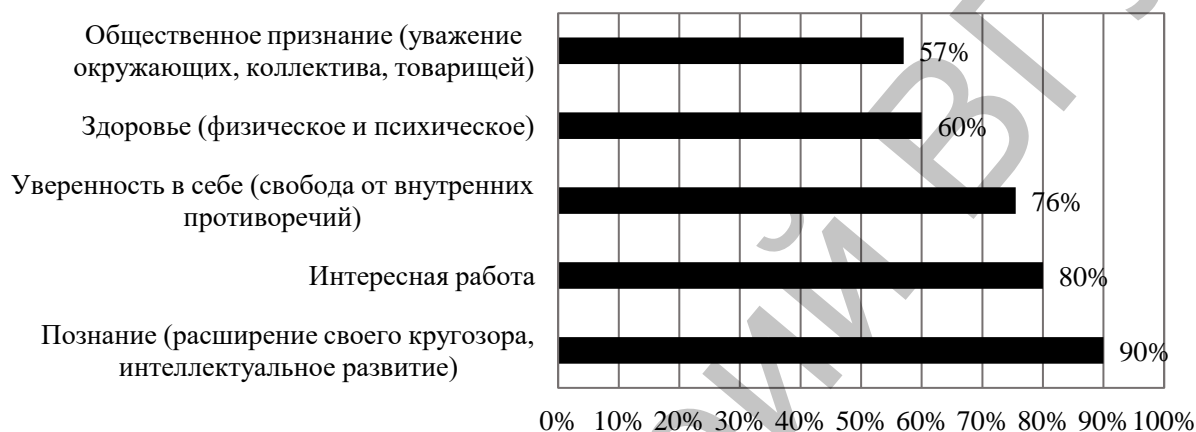


Рисунок 2. – Какие жизненные цели предпочтительнее у респондентов, выбирающих учебу и самообразование как досуг.

Из списка основных качеств личности человека 60% студентов из числа данной группы оценили в 5 баллов такое качество, как рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение), и в 4 балла честность (правдивость, искренность) и самоконтроль (сдержанность, самодисциплина).

Респонденты, которые выбрали физические занятия (спорт) как основную форму организации своей досуговой деятельности, своей главной целью, которую они стремятся достичь за свою жизнь, считают здоровье (физическое и психическое). Данной цели 90% респондентов поставили оценку 5 баллов, 85% – общественному признанию (уважение окружающих, коллектива, товарищей), 73,5% – уверенности в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений), 63% – активной и деятельной жизни, и 50,7% – равенству (братство, равные возможности для всех) (Рисунок 3).

Из основных качеств личности человека студенты из этой же группы 57,1% дали оценку в 5 баллов исполнительности и 50% ответственности.

97% студентов, которые предпочитают проводить своё внеучебное время общаясь с людьми оценили в 5 баллов такую жизненную цель, как счастливая семейная жизнь, 87,5% – здоровье (физическое и психическое), 73,3% – уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений), 70% – равенство (братство, равные возможности для всех), 60% – общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей) (Рисунок 4).

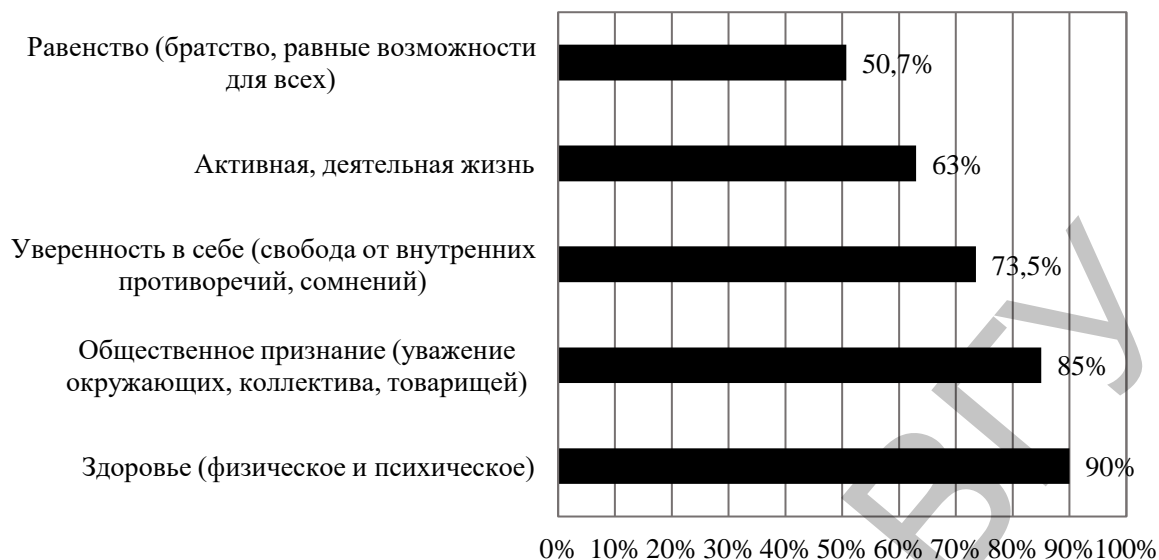


Рисунок 3. – Какие жизненные цели предпочтительнее у респондентов, выбирающих физические занятия (спорт) как досуг.

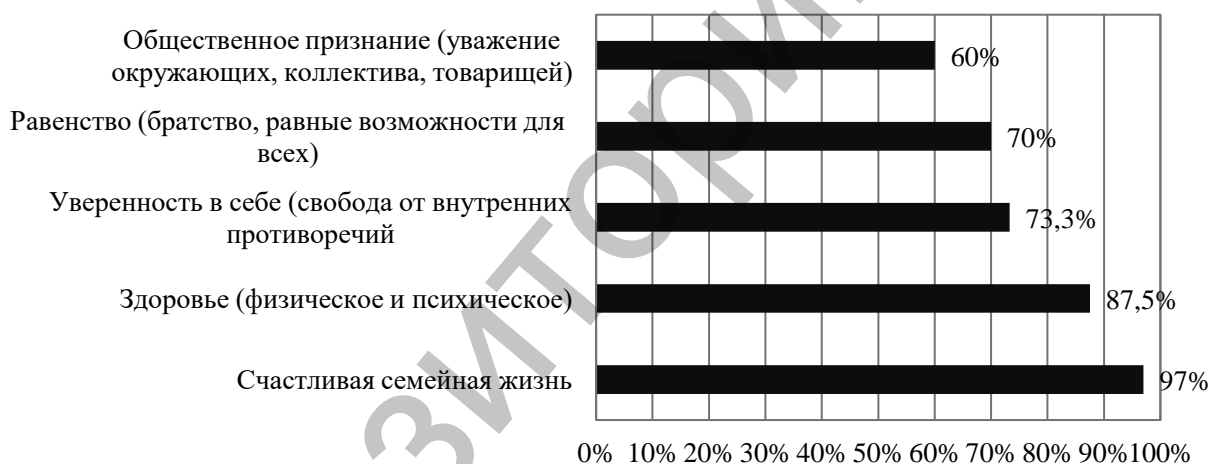


Рисунок 4. – Какие жизненные цели предпочтительнее у респондентов, выбирающих общение с людьми как досуг.

Для данной группы студентов важными оказались такие качества личности человека, как честность (данный вариант в 5 баллов оценило – 89,5%), ответственность и чуткость (заботливость) (данный вариант в 5 баллов оценило 85%).

**Заключение.** Анализ полученных данных показал, что та часть студенческой молодёжи, которая выбирает творческую деятельность как основную форму организации досуга отдаёт своё предпочтение творчеству, красоте окружающего мира и свободе, а в качествах человека считает наиболее важным широту взглядов и твёрдую волю. Те, кто выбирают учёбу и самообразование выбирают познание и интересную работу как цели и рационализм, и честность как качества. Те, кто отдают предпочтение физическим занятиям – здоровье и общественное признание как цели и исполнительность, и ответственность как качества. И те, кто выбирает общение с людьми – счастливую семейную жизнь и здоровье как цели, и честность, чуткость и ответственность как качества, что говорит о том,

что каждой из вышеперечисленных групп свойственен свой набор ценностных ориентаций, который присущ непосредственно их участникам, и который формируется у них в процессе организации ими своего досуга и в последующем выступают фундаментом в желании студентов изменить как себя, свою личность и тем самым реализоваться, и в последующем привести изменения в предпочтительные им сферы общественной жизни.

**Список использованных источников:**

1. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Ред. Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА М – НОРМА, 1998. – 488 с.

УДК 316.624-057.87:004.77

**ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**А.И. Цуранова**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: denchik.nastasya@mail.ru)*

Проблема Интернет-зависимости достаточно молодая для нашего общества и является мало изученной областью науки. Так же стоит учесть тот фактор, что данный вид зависимости еще не признан в медицине наравне с алкогольной, никотиновой и наркотической зависимостями, но пагубное воздействие, оказываемое на организм и развитие в целом от этого становится не меньше.

Интернет-зависимость, как одно из проявлений зависимости в общем смысле, приобретает сегодня черты социальной болезни. Этот вид зависимости охватывает несколько возрастных групп: младший возраст, подростки, старший подростковый возраст, юность и даже возраст ранней зрелости (до 35 лет). Большой поток новой информации, применение компьютерных технологий, широкое распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на современное общество. Одной из наиболее подверженных формированию данной зависимости групп является студенческая молодежь, так как она является основным пользователем сети Интернет. Именно это и составляет актуальность данной работы.

Необходимым условием успешной социализации студенческой молодежи является профилактика Интернет-зависимости как фактора, который препятствует усвоению традиций, норм, правил поведения, принятых в обществе на данном этапе развития, уводя молодого человека в киберпространство и отдаляя его от социума. Несомненно, стоит отметить тот факт, что совсем отказаться от использования сети Интернет в наше время невозможно в связи с глобализацией и информатизацией общества, но можно постараться снизить пагубное влияние за счет профилактических и просветительских мероприятий.

Цель исследования: выявить проблемы Интернет-зависимого поведения в студенческой среде.

**Материал и методы.** Для исследования поведения испытуемых в сети Интернет нами было проведена тестовая методика А.Е. Жичкиной «Шкала Интернет-зависимого поведения», в которой приняли участие 60 человек по 20 респондентов со 2, 3, 4 курсов.