

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.В. Степовая

г. Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: d.stepovaya@bk.ru)

В современных социокультурных условиях очевидным становится то, что успехи и благополучие любого государства во многом определяется качеством её человеческого потенциала, включающий в себя показатели уровня образованности и компетентности специалистов различных сфер деятельности. Главной чертой образования XXI века стал переход от модели приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к модели образования, развивающего личность, формирующей компетенции.

Компетентностный подход в современных условиях является важнейшим фактором обеспечения качества учреждений высшего образования. По мнению А.В. Ладевой, в системе профессиональной подготовки это означает давать будущим специалистам основные знания о самом процессе обучения, сформировать умения и навыки, которые помогут им в будущем самостоятельно находить, анализировать и синтезировать новую информацию, решать проблемы и задачи в профессиональном плане, что становится возможным через применение активных методов обучения, технологий, развивающих познавательную, коммуникативную и личностную активность [5, с. 79].

Следует отметить, что понятия «компетенция», «компетентность» в науке используются с середины прошлого века, однако активизация исследований в области компетентностного подхода в Беларуси происходит в начале 2000-х годов и была вызвана не естественно научным интересом или внутренней потребностью системы образования страны, а скорее необходимостью не «отстать», задекларировать свою приверженность инновационному характеру развития образования [7, с. 171].

Анализ научной психолого-педагогической и социально-педагогической литературы показывает, что современное образование ориентировано на формирование ключевых компетентностей через реализацию компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, что можно проследить в трудах отечественных и зарубежных ученых таких, как А.И. Жук, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.Л. Ладева, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, Дж. Равен, С.Л. Троянская, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов и другие.

В Республике Беларусь подготовке специалистов педагогического профиля на основе компетентностного подхода посвящены работы А.И. Жука, О.Л. Жук, В.Н. Клипининой, Е.Д.Осипова, А.П. Сманцера, Е.И. Снопковой, А.В. Торховой, Ф.И. Храмцовой, И.И. Цыркуна и др.

Компетенция по И. А. Зимней – это «некоторые внутренние, потенциальные сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений» (И.А. Зимняя [4, с. 17]).

Как отмечают белорусские учёные Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов, «при компетентном подходе целью обучения является личность студента, заданная в конкретной системе координат – знаний и компетенций. Студент как будущий специалист должен иметь совокупность теоретических знаний в академической области и понимать их содержание (знание и понимание), оперативно применять их в конкретных ситуациях (знание как действовать) и обладать ценностями как неотъемлемой частью способа восприятия других людей и жизни с другими людьми в определенном социальном контексте» [2].

Анализ теоретических источников показал, что понятия «компетентность», «компетенции» становятся объектом профессионального интереса специалистов. Первоначально исследователи выделяют ключевые компетенции, необходимые для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста; базовые компетенции как компетенции в определенной профессиональной области; специальные компетенции, необходимые для выполнения конкретного профессионального действия, решения конкретной профессиональной задачи [6].

В профессиональной сфере А. В. Хуторской различает несколько видов компетенций (А. В. Хуторской [8, с. 39]):

- специальные предметные, определяющие владение профессиональной деятельностью;
- общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии (обобщенные систематизированные знания и обобщенные умения, которые определяют поведение деятельность во многих ситуациях);
- ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей (поиск, переработка, обучение и использование).
- экстремальная профессиональная компетентность, проявляющаяся во внезапно усложнившихся условиях (быстрота реакции, гибкость мышления, ответственность, наличие риска, самоорганизация).

В результате анализа классификаций компетенций специалистов учреждений высшего образования белорусский педагог-ученый О. Л. Жук выделила следующие ключевые компетенции:

- социальные, куда входит ценностно-смысловая ориентация личности, гражданская, психолого-педагогическая культура, способность к социальному взаимодействию и адаптации;
- профессиональные, связанные с овладением проективно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии;
- коммуникативные, включающие в себя культуру речевого поведения и способность к межличностному и межгрупповому взаимодействию;
- информационные, связанные с поиском, хранением, обработкой и представлением информации и отражающие навыки в информационном пространстве;
- образовательные / академические, которые обеспечивают способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Вместе с тем интересной для нашего исследования является позиция белорусского педагога-учёного О.Л. Жук, которая выделила также основные направления модернизации образовательного процесса подготовки педагогических кадров в Беларуси:

1) внедрение в образовательный процесс вуза компетентностной модели подготовки, способствующей более активному включению обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, приближенные к будущей профессиональной и самостоятельной работе, что в целом обеспечивает

2) конструирование содержания педагогического образования с учетом принципа универсальности образования, предполагающего обоснование оптимального состава учебных дисциплин, содержательно-технологическую преемственность предметов социально-гуманитарного, общепрофессионального и специального блоков, которая обеспечивает достижение интегрированного результата целостной профессиональной подготовки – сформированность социально-профессиональной компетентности;

3) совершенствование учебно-воспитательного процесса вуза на основе гуманистического, аксиологического и культурологического подходов, обеспечивающих развитие миротворческих, плюралистических, глобальных форм мышления будущего педагога; включение в содержание обучения общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, ценностей и традиций мировой и национальной культуры; использование активных форм обучения и воспитания, личностно-ориентированных, проблемно-исследовательских, проектных методик;

4) разработка и реализация вариативных и гибких образовательных программ по педагогическим специальностям;

5) внедрение новых информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля знаний, направленных на активизацию самостоятельной и исследовательской работы студентов;

6) совершенствование воспитательной работы с будущими педагогами через развитие органов студенческого самоуправления, повышения культуры социальной коммуникации, формирования средствами учебной и внеучебной деятельности социальных, гражданских компетенций, организаторских коммуникативных, управленческих умений;

7) повышение качества педагогического образования в вузе через создание внутривузовских систем управления качеством;

8) развитие вузами сотрудничества с органами управления и учреждениями образования, а также с организациями других отраслей-потребителями образовательных услуг [3, с. 59-60].

Российские исследователи Л.А. Горелова и Г.И Железовская выдвинули ряд новых проблем и направлений развития высшего образования по достижению, разработке и реализации ключевых компетенций в системе высшего образования. Во-первых, это проблемы, возникающие в результате работы над развитием ключевых компетенций в учебном процессе (на занятиях по общепрофессиональной и специальной подготовке). Во-вторых, возникает необходимость подготовки преподавательского состава к работе по становлению ключевых компетенций у учащихся. В-третьих, при этом актуализируется необходимость разработки критериев и технологий оценки качества высшего образования с позиции компетентностного подхода [1, с. 38].

Таким образом, компетентностный подход в системе профессиональной подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования способен обеспечить высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения. На основе анализа научной психолого-педагогической и социально-педагогической литературы были изучены теоретические аспекты компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, что позволяет сделать вывод о том, что компетентность – это интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий, а компетенции – конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели. Вместе с тем компетентностный подход диктует необходимость формирования компетенции, наличие которых позволит будущему специалисту учреждения высшего образования эффективно осуществлять профессиональные функции в различных сферах.

Список использованных источников:

1. Горелова, Л.А. Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалиста [Электронный ресурс] / Л.А. Горелова, Г.И. Железовская // Вестник Университета Российской академии образования, науки об образовании. – 2010. – № 1. – С. 34–39. – Режим доступа : (cyberleninka.ru). – Дата доступа: 24.02.2021.
2. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 99 с.
3. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
4. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
5. Ладева, А.В. Компетентностный подход в современных условиях образования [Электронный ресурс] / А.В. Ладева // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы IV Междунар. научн.-практ. конф., 27 октября 2016 г. – Минск: БГПУ, 2017. – С. 78-81. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/41849>. – Дата доступа: 24.02.2021.
6. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов: коллективная монография / Под общ. ред. Е.А. Носовой, В.Н. Клипининой. – Минск: БГПУ, 2016. – 171 с.
7. Пересыпкин, А.А. Компетентностный подход в высшей школе. Белорусский контекст / А. А. Пересыпкин // Нові технології навчання. Наук.-метод.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. - Київ-Вінниця, 2011. - Віп. 67. Част. 2. - С.170-175. - Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/19398>. – Дата доступа: 24.02.2021.
8. Хуторской, А.В. Технология конструирования компетентностного обучения / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. – С. 37-59.