

тельным моментом служит то, что над мотивацией можно и нужно работать. Это переменная величина, которую каждый способен изменить в лучшую сторону.

Относительно проведенных исследований прокрастинации, можно утверждать, что её уровень у респондентов данной выборки выше среднего. Причины прокрастинации не были исследованы в данной работе, однако можно предположить, что на её уровень влияет та же мотивация, в какой-то степени личные, индивидуальные качества.

Анализ литературных источников показывает, что некоторые личностные особенности облегчают возникновение прокрастинации. Например, наличие страха неудачи и стремление к её избеганию, боязнь успеха и перспективы стать объектом всеобщего внимания, нежелание выделиться и вызвать зависть у других. В отношении роли тревожности мнения ученых расходятся. Одни предполагают, что тревожные люди в большей степени склонны к прокрастинации, другие утверждают, что тревожный человек стремится быстрее завершить задание, чтобы избежать волнений, связанных с приближением срока выполнения работ [2, с. 176].

Уровень прокрастинации не является неизменным. На протяжении жизни, под воздействием различных факторов, он может меняться. Индивидуумам, склонным к откладыванию «на потом» следует работать над собой, в целях улучшения качества жизни, достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.

Тяжелее дело обстоит феноменом лени. Хотя этот феномен начал изучаться гораздо раньше прокрастинации, существует недостаточно методик по диагностики данного явления. Часть психологов считает, что лень, есть результат отсутствия мотивации или силы воли, другая часть полагает что лень - это миф. Также есть те учёные, кто считает, что лень является результатом природных задатков и бороться с ней не имеет смысла, так как присутствует некоторый дисбаланс возбуждения и торможения нервной системы.

Список использованных источников:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011. – 507 с.
2. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2011. -224 с.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность /А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

УДК 159.99+373

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

К.И. Подрез, Е.Н. Бусел-Кучинская

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: podrez-77@mail.ru, buselekaterina@mail.ru)

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином обществе.

В настоящее время наблюдается возрастание уровня девиантности у детей подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек. Именно по этой причине обществу становится все сложнее бороться с проблемой девиантного поведения. Изначально проблему девиантного поведения изучали, практически не учитывая пола. Эта проблема, прежде всего, считалась маскулинным качеством и ее исследования проводили в основном на мужских выборках. Однако современная

реальность показала, что данное качество необходимо изучать в поведении представителей обоих полов, т.к. женщины, как и мужчины, также стали часто проявлять девиантное поведение [1, с. 23].

Актуальность избранной темы исследования заключается в том, что в цивилизованном сообществе по-прежнему остро стоит проблема противоправного поведения подростков и молодежи. Во всем мире наблюдается значительное омоложение преступлений и возрастание доли тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, что тревожит общество, государство и граждан все больше и больше.

Современная наука пытается рассмотреть различия девиантного поведения сквозь призму гендерных особенностей субъектов. Общеизвестным и неоспоримым в современных социально-гуманитарных науках является тезис, что различия в поведении мужчин и женщин под воздействием ряда биологических и социальных факторов закладываются в раннем возрасте, формируются и проявляются на протяжении всего периода детства, включая подростковый возраст (З. Фрейд, Н. Чодороу, Д. Сайерс и др.). Проблема девиантного поведения подростков является центральной социально психологической проблемой, которая затрагивает не только лиц подросткового возраста, но и педагогов, родителей и общество в целом. Именно поэтому важна первичная профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте. Своевременность, полнота и постоянность первичной профилактики являются важнейшими видами превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении подростков [2, с. 15]. Ранее нами исследованы гендерные особенности агрессивного поведения подростков [3].

Цель исследования – выявление и проведение сравнительного анализа гендерных особенностей девиаций поведения у юношей и девушек подросткового возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «СШ № 46 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 57 обучающихся 10-11 классов в возрасте 15-17 лет, из них 30 юношей и 27 девушек. Для реализации цели были использованы следующие методы: методика «Тест склонности к девиантному поведению Э.В. Леус», «Опросник определение склонности к девиантному поведению А.Н. Орёл» с последующими анализами и интерпретацией полученных данных. Также использованы методы математической обработки.

Результаты и их обсуждение. Используемый нами тест Э.В. Леуса состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый должен ответить «да», «иногда», «нет».

После обработки и анализа теста склонности к девиантному поведению по методике Э.В. Леуса мы определили степень выраженности конкретных видов девиантного поведения. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Склонность к конкретным видам девиантного поведения.

Название шкалы	Среднее значение у юношей	Среднее значение у девушек
Искренности ответов	16	15,1
Делинквентного поведения	7,4	5
Аддиктивного поведения	6,8	7,3
Агрессивного поведения	9,4	6,9
Аутоагрессивного поведения	7,8	9,5

График, который представлен на рисунке 1, дает возможность визуально сравнить средние значения шкал для юношей, девушек с максимальным значением шкалы (30 баллов). Шкалы делинквентного, аддиктивного, агрессивного, а также аутоагрессивного поведения свидетельствуют об отсутствии признаков социально-психологической дезадаптации как у юношей, так и у девушек. С другой стороны, юноши более подвержены делинквентному и агрессивному поведению, а девушки – аддиктивному и аутоагрессивному поведению.



Рисунок 1 – Шкалы склонности к девиантному поведению.

Опросник А.Н. Орёл представляет собой совокупность специализированных психодиагностических шкал, которые направлены на измерение готовности к реализации отдельных форм отклоняющего поведения. Данная методика предполагает учёт и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на подсчет психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала используется для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы. Тестовый материал имеет мужской вариант из 89 утверждений и женский из 98 утверждений, на которые испытуемый должен ответить «да» либо «нет».

После обработки и анализа опросника склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл мы определили склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. В таблице 2 представлены данные с явно выраженной измеряемой психологической характеристикой, которые соответствуют определенным шкалам.

Таблица 2 – склонности к отклоняющемуся поведению.

№	Название шкалы	Юноши	Девушки
1	Шкала установки на социально-желательные ответы	9	23
2	Шкала склонности к преодолению норм и правил	1	1
3	Шкала склонности к аддиктивному поведению	3	3
4	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1	2
5	Шкала склонности к агрессии и насилию	4	0
6	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	1	1
7	Шкала склонности к деликвентному поведению	2	1

Исходя из данных таблицы 2, можно сделать следующие выводы:

- 36% юношей и 74% девушек готовы представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности;
- 4% юношей и 3% девушек склонны к преодолению каких-либо норм и правил, склонны к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения;
- 12% юношей и 9,6% девушек готовы реализовать аддиктивное поведение;
- 4% юношей и 6,45% девушек реализуют различные формы аутоагрессивного поведения;
- 16% юношей и 0% девушек склонны к реализации агрессивных тенденций в поведении;
- 4% юношей и 3% девушек умеют контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;
- 8% юношей и 3% девушек предрасположены к реализации деликвентного поведения.

Заключение. Тестирование по методике Леуса позволило выявить следующую закономерность: юноши более искренне отвечают на поставленные вопросы. Средние баллы от 0 до 10 по всем шкалам свидетельствуют об отсутствии признаков социально-психологической дезадаптации.

В результате проведения диагностики склонности к девиантному поведению подростков можно сделать вывод, что склонность давать социально-желательные ответы на вопросы опросника у девушек выше, но склонность к деликвентному поведению ниже, чем у юношей. Волевой контроль эмоциональных реакций и склонность к аддиктивному поведению равны. Склонность к самоповреждающему поведению у девушек оказалась выше, чем у юношей. Также наблюдается малая выраженность готовности к волевому преодолению норм и правил. Выявлено наличие агрессивных тенденций у юношей и отсутствие их у девушек.

В заключении можно отметить, что данное исследование не окончательно и может быть доработано и с привлечением более широкой выборки респондентов.

Список использованных источников:

1. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический проект – Трикта, 2005. – 336 с.
2. Шипунова, Т.В., Фомина, Д.В. Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом курсе / Т.В. Шипунова, Д.В. Фомина. – М.: Вестник, 2016. – 240 с.
3. Бусел-Кучинская, Е.Н., Подрез, К.И. Гендерные особенности агрессивного поведения подростков / Е.Н. Бусел-Кучинская, К.И. Подрез // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сборник научных статей. Сост.: Е.Н. Бусел-Кучинская, Н.Э. Шабанова; под науч. ред. Е.Л. Михайловой; отв. за вып. С.А. Моторов. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. – 267 – 270.