

Составной частью профориентации является профориентационная пропаганда, а основными формами её проведения – встречи с представителями различного рода профессий, тематические конференции, посвященные выбору профессии, лекции о востребованности на рынке труда, производствах и профессиях, диспуты, экскурсии на предприятия, просмотр и обсуждение тематических видеороликов о личностном выборе профессии.

Таким образом, анализ психолого-педагогических источников позволяет заключить, что формы и методы профессиональной работы с учащимися многообразны, требуют определенной подготовки и должны проводиться систематически. Умение внедрять их в план учебного процесса, позволит разнообразить профориентационную работу с учащимися выпускных классов.

Список использованных источников:

1. Дементьев, И.В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспект [Электронный ресурс] / И. В. Дементьев // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/18836>. – Дата доступа: 08.10.2020.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 301 с.
3. Метлицкая, Т.И. Организация профориентационной работы с молодежью с учетом социального заказа и потребностей региона [Электронный ресурс] / А. М. Метлицкая, А. Н. Досько, И. В. Новицкая // Мастерство online. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://gipr.unibel.by/index.php?id=848>. – Дата доступа: 01.10.2020.
4. Мудрик, А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании / А.В. Мудрик // Кл. рук. – 2000. – № 3. – С. 117.
5. Покровская, С.Е. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи / С. Е. Покровская // Национальная философия в глобальном мире : тез. первого белорус. филос. конгр., Минск, 18–20 окт. 2017 г. / НАН Беларуси ; редкол.: В. Г. Гусаков (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – С. 599–600.
6. Юшкевич, Н.И. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях профориентационной работы [Электронный ресурс] / Н. И. Юшкевич // Dogmon.org. – Режим доступа: <https://dogmon.org/professionalenoe-samoopredelenie-uchashihsva-v-usloviyah-profo.html>. – Дата доступа: 10.09.2020.

УДК 159.9.072:159.944:331.44:614.23:614.253

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ, ПРОКРАСТИНАЦИИ И ЛЕНИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Е.С. Павлова, Н.И. Циркунова

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: salvi2607@gmail.com, cirkunova@mail.ru)

На сегодняшний день положение человека в обществе ценится как никогда. Нельзя сказать, что это плохо, однако достичь высокого статуса в обществе и завоевать авторитет социума непростая задача. Есть определённые факторы, которые способствуют достижению этих целей. Среди них мотивация, то, что побуждает стремиться к успеху. Кто-то стремится реализовать себя во всевозможных сферах, а кто-то не может преодолеть препятствия из-за прокрастинации или лени.

Феномен прокрастинации вошел в обиход не так давно, в 20 веке. В отличие от понятия лени, таким, как мы понимаем его сегодня, оно упоминается уже в XI веке, в словаре русского языка. Значимость вышеуказанных явлений трудно переоценить, под их влиянием человек способен либо изменить качество своей жизни к лучшему, либо усугубить имеющиеся положение. Это касается работников многих профессий, и прежде всего, медицинских работников. Для них особенно важно иметь мотивацию и стимул, а откладывание дел «на потом», как правило, отрицательно сказывается на качестве их труда, и в целом, их жизни.

Прокрастинация (от лат. Pro – вместо, впереди и crastinus – завтрашний) означает склонность к постоянному откладыванию «на потом» неприятных дел [2, с. 174]. При этом человек может выполнять малые и незначительные дела, которым он придает большую значимость, чем действительно важным [2, с. 174]. То есть, можно сказать, что прокрастинацией является намеренное откладывание дел на более поздний срок, ввиду каких-либо причин.

Некоторые учёные видят в прокрастинации стремление противостоять установленным извне правилам и срокам. Такой механизм запускает прокрастинацию тогда, когда человек своей волей не в состоянии изменить имеющуюся систему, и переживает недовольство этой системой. При нарушении сроков осуществления деятельности, он создает иллюзию доказательства своей независимости и на время устраняет внутренний диссонанс, связанный с невозможностью проявления своей воли [2, с. 176].

Определившись с понятием прокрастинации, следует уточнить, что такое мотивация.

Впервые термин «мотивация» употребил Артур Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910) [1, с. 66]. На сегодняшний день, как и в ряде других психологических явлений, понятие «мотивация» понимается по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее её направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [1, с. 66].

В.Г. Леонтьев в 1992 выделяет следующие типы мотивации: первичную, она проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, которая проявляется в форме мотива. Соответственно, в данном случае также присутствует отождествление мотива с мотивацией. В.Г. Леонтьев считает, что мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в определенном направлении для достижения определенных целей, и с этим нельзя не согласиться. Во многих случаях психологи (а биологи и физиологи – постоянно) под мотивацией понимают детерминацию поведения, следовательно, выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Наряду с психологами проблема мотивации и мотива разрабатывается и криминалистами. Среди них тоже нет единого понимания мотивации. В одном случае она понимается как метод самоуправления личности через систему устойчивых побуждений, т. е. через мотивы, в другом случае – как процесс формирования мотива поведения, в третьем – как совокупность мотивов, как сложная и противоречивая, изменчивая динамическая система [1, с. 67]. Мотивация - это мое стремление к чему-то, или моя потребность в чем-то, или моя жажда чего-то, или мое желание чего-то, или мое ощущение нехватки чего-то [3, с. 37].

Лень является антиподом таких качеств человека, как трудолюбие, усердие. Синонимны лени - праздность, тунеядство. Однако, нельзя путать понятия «лень» и «прокрастинация» – это не слова – синонимы.

Так, Л.И. Дементий понимает под прокрастинацией слабый или несформированный регулятивный потенциал личности, выражающийся в неспособности управлять ситуацией. А лень можно трактовать следующим образом, например, в словаре В. И. Даля – как «... неохота работать, отвращение от труда, от дела, занятий, как склонность к праздности, тунеядству».

Д.Н. Ушаков рассматривает лень как отсутствие желания выполнять работу, а С.И. Ожегов пишет, что лень – это отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Сходные определения лени даются и в зарубежных словарях. Так, Оксфордский толковый словарь английского языка Хорнби трактует лень как нежелание работать или быть активным, делать как можно меньше, не затрачивать много энергии, демонстрировать недостаточные усилия [2, с. 168].

Д.А. Богданова в 2004 году дает расширенное определение: «Лень - это реакция личности на несоответствие требований ситуации, деятельности субъективному смыслу этих требований, ситуаций, своей роли в ситуации, внешне проявляющаяся как отказ или уклонение от этой деятельности, взаимодействия с ситуацией, а внутренне - как переживание невозможности установить требуемое соответствие вследствие нарушения или недостаточной информированности механизмов саморегуляции».

Целью исследования является изучение мотивации, прокрастинации и лени медицинских работников.

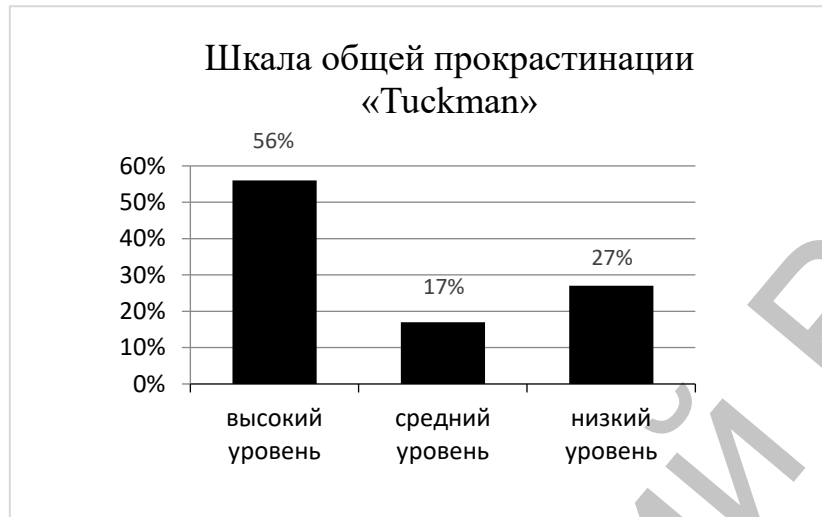
Материал и методы. Исследования проводились на базе УЗ «Могилевская областная детская больница». Респонденты: 15 сотрудников учреждения в возрасте от 25 до 40 лет. В ходе исследования были использованы теоретические методы (анализ психологической литературы, обобщение и синтез) и психодиагностические методы:

1. Шкала общей прокрастинации «Tuckman»;
2. Шкала общей прокрастинации К. Лея;
3. Методика «Потребность в достижении» (Методика измерения потребности (мотива) в достижении, разработанная Ю. М. Орловым);
4. Методика самооценки лени Д.А. Богдановой и С. Т. Посохоной.

Результаты и их обсуждение. По результатам использования методики «Шкала общей прокрастинации «Tuckman»» (целью данной методики является определение тенденции к общей прокрастинации) были получены следующие результаты: из 100% опрошенных высокий уровень выраженности прокрастинации имеют 56%, они набрали более 55 баллов. Средний уровень прокрастинации характерен для 17% опрошенных, количество набранных баллов у них достигает 53 балла, оставшиеся 27% по результатам данного опроса не прокрастинируют, они набрали до 47 баллов. По итогам проведенного опроса становится понятно, что уровень общей прокрастинации является достаточно высоким. Для наглядности данные исследования представлены в диаграмме.

Шкала общей прокрастинации К. Лея, была использована с целью определения склонности откладывать дела на более поздний срок. Анализ результатов исследования по данной методике показал следующее: из 100% испытуемых высокий уровень прокрастинации наблюдается у 60% опрошенных, средний уровень склонности откладывать дела «на потом» - у 26%, для оставшихся 14 % характерен низкий уровень прокрастинации. В итоге проведенного опроса по данной методике, напрашивается

вывод: высокий уровень общей прокрастинации характерен для большей части опрошенных. Однако следует отметить, что на абсолютную искренность ответов при проведении методик, определяющий уровень прокрастинации полагаться не стоит, мы допускаем, что респонденты могли давать социально одобряемые ответы.



Методика «Потребность в достижении», разработанная Ю.М. Орловым, использовалась с целью изучения уровня выраженности потребности человека, в достижении успеха в любой деятельности. В результате проведённого исследования, были получены результаты: максимальное количество баллов (а именно от 19 до 23 баллов) набрали 7 испытуемых, что составляет 47 % из 100% от выборки. Они имеют высокую потребность в достижении успеха. Среднюю потребность в достижении имеют 5 человек, составляет 33%, эти люди набрали от 10 до 19 баллов. Низкую потребность имеют 3 человека, что в процентном эквиваленте равно 20%. Их результат составил 10 и менее баллов. Резюмируя итог данного исследования, можно заявить о том, что высокую и среднюю мотивацию на успех имеют 80% из 100% испытуемых.

В процессе исследований была проведена методика «Самодиагностика лени» (авторы Д.А. Богданова и С.Т. Посохина). В результате исследования все респонденты определили у себя средний уровень лени. Отсюда следует, что леность, в различной степени свойственна всем и проявляется периодически в зависимости от обстоятельств.

Заключение. В результате теоретического анализа литературы была отмечена степень изученности вышеупомянутых феноменов: понятия «мотивация», «прокрастинация», «лень» в нынешнее время изучаются недостаточно.

Исходя из проведённых нами исследований, был сформулирован вывод: процент мотивированных медицинских работников данного учреждения в значительной степени превышает процент немотивированных. Можно допустить, что такие люди значительно чаще добиваются успеха в своих начинаниях. Однако, среди испытуемых есть те, кто не направлен на достижение успеха. Предположительными причинами низкой мотивации или её отсутствия у них могут быть следующие: проблемы на работе, недоступность финансовой защищенности, отсутствие целей и желаний в жизни, так же можно говорить о низкой заинтересованности в саморазвитии. Недостаточный уровень мотивации, значительно ухудшает качество жизни как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Положи-

тельным моментом служит то, что над мотивацией можно и нужно работать. Это переменная величина, которую каждый способен изменить в лучшую сторону.

Относительно проведенных исследований прокрастинации, можно утверждать, что её уровень у респондентов данной выборки выше среднего. Причины прокрастинации не были исследованы в данной работе, однако можно предположить, что на её уровень влияет та же мотивация, в какой-то степени личные, индивидуальные качества.

Анализ литературных источников показывает, что некоторые личностные особенности облегчают возникновение прокрастинации. Например, наличие страха неудачи и стремление к её избеганию, боязнь успеха и перспективы стать объектом всеобщего внимания, нежелание выделиться и вызвать зависть у других. В отношении роли тревожности мнения ученых расходятся. Одни предполагают, что тревожные люди в большей степени склонны к прокрастинации, другие утверждают, что тревожный человек стремится быстрее завершить задание, чтобы избежать волнений, связанных с приближением срока выполнения работ [2, с. 176].

Уровень прокрастинации не является неизменным. На протяжении жизни, под воздействием различных факторов, он может меняться. Индивидуумам, склонным к откладыванию «на потом» следует работать над собой, в целях улучшения качества жизни, достижения высоких результатов в профессиональной деятельности.

Тяжелее дело обстоит феноменом лени. Хотя этот феномен начал изучаться гораздо раньше прокрастинации, существует недостаточно методик по диагностики данного явления. Часть психологов считает, что лень, есть результат отсутствия мотивации или силы воли, другая часть полагает что лень - это миф. Также есть те учёные, кто считает, что лень является результатом природных задатков и бороться с ней не имеет смысла, так как присутствует некоторый дисбаланс возбуждения и торможения нервной системы.

Список использованных источников:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011. – 507 с.
2. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2011. -224 с.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность /А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.

УДК 159.99+373

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

К.И. Подрез, Е.Н. Бусел-Кучинская

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: podrez-77@mail.ru, buselekaterina@mail.ru)

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином обществе.

В настоящее время наблюдается возрастание уровня девиантности у детей подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек. Именно по этой причине обществу становится все сложнее бороться с проблемой девиантного поведения. Изначально проблему девиантного поведения изучали, практически не учитывая пола. Эта проблема, прежде всего, считалась маскулинным качеством и ее исследования проводили в основном на мужских выборках. Однако современная