

Список использованных источников:

1. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 90-100.
2. Войскунский, А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы / А.Е. Войскунский // Человек. – 2016. – № 1. – С. 36-49.
3. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А.Ю. Егоров, Н.А. Кузнецова, Е.А. Петрова // Вопросы психологии здоровья детей и подростков. – 2005. – Т. 5. – № 2. – С. 20-27.
4. Иванов, М.С. Особенности самореализации личности в компьютерной игровой деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / М.С. Иванов. – Кемерово, 2005. – 155 с.
5. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг // Мир Internet. – 2000. – №2. – С. 24-29.
6. Goldberg I. Internet addiction disorder / I. Goldberg // CyberPsychology & Behavior. – 1996. – V. 3. – №4. – P. 403-412.
7. Orzack M. H. Computer addiction: What is it? / M. H. Orzack // Psychiatric Times. – 1998. – V. 15. – №8. – P. 34-38.

УДК 316.356.2-058.8:316.663.2-053.6

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКАМИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ МАТЕРИ И ОТЦА В МНОГОДЕТНЫХ И МАЛОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

Н.Н. Матюшонок

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Согласно законодательству Республики Беларусь семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления [2, с. 59].

Отдельным направлением жизни семьи являются детско-родительские отношения. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами: характер эмоциональной связи; мотивы воспитания и родительства; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения; удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя; стиль общения и взаимодействия с ребенком; способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка; социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции; родительский мониторинг; степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания [3, с. 118].

Актуальность данной темы заключается в том, что в актуальных условиях, при современном ритме жизни, семья не всегда самостоятельно в полной мере способна создать благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребенка.

Проблемы во взаимоотношениях между членами семьи часто бывают из-за нехватки общения. Нарушения межличностного общения – одна из наиболее актуальных проблем семейного функционирования.

Особая ситуация может складываться в многодетных семьях. Факт дефицита времени родителей и поверхностность знаний по вопросам воспитания детей создают множество проблем в таких семьях. Из-за нереализованной потребности во внимании родителей у детей могут формироваться нежелательные качества

личности: заниженная самооценка, тревожность, агрессивность, повышенный уровень притязаний, что может привести к разрыву межпоколенных связей и неблагоприятному психологическому климату. В благополучных многодетных семьях дефицит общения сведен к минимуму: сиблинги так или иначе взаимодействуют; старшие помогают родителям, заботятся о младших детях, подают им пример. Так, в многодетных семьях воспитательный процесс имеет как положительные, так и отрицательные особенности, а процесс социализации детей – свои трудности, проблемы [1].

Цель – выяснить полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения восприятия подростками родительской позиции матери и отца в многодетных и малодетных семьях.

Материал и методы. В проведенном исследовании испытуемыми выступили подростки из малодетных и многодетных семей в возрасте от 14 до 16 лет, общая выборка составила 30 человек. Для изучения картины детско-родительских отношений была выбрана методика «Детско-родительские отношения подростков» П.Трояновской (ДРОП).

Результаты и их обсуждение. Суть методики заключается в том, что исследуемому предлагается ряд утверждений (вариантов поведения), которые необходимо пронумеровать согласно тому, насколько выражено данное поведение отдельно у матери и отдельно у отца.

Методика включает в себя 19 шкал (было использовано 4 критерия из двух блоков), для изучения необходимых параметров использовались следующие шкалы, объединенные в следующие группы:

- блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка: принятие, эмпатия, эмоциональная дистанция;
- дополнительная шкала: общая удовлетворенность отношениями.

Для обработки и интерпретации результатов использовались бланки ответов. Ответы на вопросы каждой шкалы расположены на отдельной строке. Для нахождения общего балла нужно сложить все значения по строке согласно ключу.

Когда суммарный балл посчитан ответы по всем шкалам интерпретируются согласно норме баллов по ключу для данного возраста.

После обработки и анализа данных по методике ДРОП сформировалось представление о состоянии детско-родительских отношений в семьях разного социального статуса, со стороны несовершеннолетних подросткового возраста.

Рассмотрим интересующие показатели по отдельности, относительно степени выраженности в семьях разного социального статуса.

По результатам проведенного исследования у многодетных семей выявлено, что критерий «Принятие» выражен в следующем процентном соотношении: относительно матери: выше нормы – 13%, норма – 60%, ниже нормы – 27%; относительно отца – выше нормы – 33%, норма – 33%, ниже нормы – 33%;

Критерий «Эмпатия» выражен в следующем процентном соотношении: относительно матери: выше нормы – 20%, норма – 33%, ниже нормы – 47%; относительно отца: выше нормы – 33%, норма – 33%, ниже нормы признака – 33%.

Критерий «Эмоциональная дистанция» выражен в следующем процентном соотношении: относительно матери: выше нормы – 33%, норма – 60%, ниже нормы – 7%; относительно отца: выше нормы – 14%, норма – 53%, ниже нормы – 33%.

Критерий «Общая удовлетворенность отношениями» выражен в следующем процентном соотношении: относительно матери: выше нормы – 0%, норма – 40%, ниже нормы – 60%; относительно отца: выше нормы – 13%, норма – 40%, ниже нормы – 47%.

По результатам проведённого исследования у многодетных семей выявлено, что критерий «Принятие» выражен в следующем процентном соотношении: относительно матери: выше нормы – 7%, норма – 60%, ниже нормы – 33%; относительно отца – выше нормы – 54%, норма – 20%, ниже нормы – 26%;

Критерий «Эмпатия» выражен в следующем процентном соотношении:

относительно матери: выше нормы – 13%, норма – 47%, ниже нормы – 40%; относительно отца: выше нормы – 40%, норма – 13%, ниже нормы признака – 47%.

Критерий «Эмоциональная дистанция» выражен в следующем процентном соотношении: относительно матери: выше нормы – 13%, норма – 67%, ниже нормы – 20%; относительно отца: выше нормы – 26%, норма – 14%, ниже нормы – 40%.

Критерий «Общая удовлетворённость отношениями» выражен в следующем процентном соотношении: относительно матери: выше нормы – 19%, норма – 27%, ниже нормы – 54%; относительно отца: выше нормы – 47%, норма – 13%, ниже нормы – 40%.

Результаты анализа по соотношению показателя «ниже нормы», по всей выборке представлены в таблице 1.

Таблица 1–Анализ детско-родительских отношений по всей выборке, процентное соотношение показателя «ниже нормы».

Статус семьи	Родитель	Процентное соотношение показателя по шкале			
		Принятие	Эмпатия	Эмоциональная дистанция	Общая удовлетворённость отношениями
Многодетные семьи	Мать	27%	47%	7%	60%
	Отец	33%	33%	33%	47%
Малодетные семьи	Мать	33%	40%	20%	54%
	Отец	26%	47%	40%	40%

По данным таблицы 1 обработки было выявлено, что неудовлетворительная оценка (ниже нормы) присутствует в разном соотношении.

Однако процент неудовлетворительных оценок позволяет говорить о том, что проблемы с детско-родительскими отношениями есть как в многодетных, так и малодетных семьях, в разных соотношениях. Сравним выборки по критерию «Общая удовлетворённость отношениями», так как данный критерий является обобщающим и основным для общего анализа.

Сравнение по вышеуказанному критерию показывает, что проблемы в детско-родительских отношениях существуют у половины респондентов (60% многодетных матерей и 47% многодетных отцов; 54% малодетных матерей и 40% малодетных отцов). Из этого можно сделать вывод о том, что детско-родительские отношения во многих семьях данной выборки нуждаются в коррекции.

Так как в основе исследования лежали критерии, которые показывают качество отношений в семье в процессе взаимодействия, для коррекции актуальным будет использование арт-терапевтических техник.

В контексте арт-терапии детско-родительских отношений, хорошо работают арт-терапевтические детско-родительские группы. Также хорошо показывает себя полимодальная арт-терапия, которая включает работу с визуальной, аудиальной и тактильной модальностью. Выделенные модальности, выступая в комплексе в арт-терапевтическом процессе, усиливают друг друга и достигают большего эффекта в коррекции нарушенных детско-родительских отношений. В общем и целом, для коррекции детско-родительских отношений подойдут многие арт-терапевтические направления, которые работают во взаимодействии: рисуночная терапия, сказкотерапия, хореотерапия и др.

Список использованных источников:

1. Баландина, Л.Л. Особенности взаимоотношений с сиблингами и сверстниками у детей из многодетных и однодетных семей / Л.Л. Баландина, Е.А. Силина // Психологические исследования: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс]. – 2010. – № 4(12). – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/344-balandina-silina12.html> – Дата доступа: 11.02.2021.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: текст Кодекса по состоянию на 1 июля 2020 г. – Минск: Амалфея, 2020. – 160 с.
3. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

УДК 37.035

ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Е. Мартинович, Р.И. Корженева
г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: 2911763@mail.ru)

Средства искусства обладают наиболее мощными средствами воздействия на формирование духовно-нравственной сферы личности [1]. Музыкальное искусство является наиболее доступным видом эмоционально-чувственного восприятия у обучающихся, которое активно помогает регулировать проблемы различных направлений духовного, нравственно-эстетического воспитания, поскольку оно всегда являлось воплощением добра, эстетического восприятия и гармоничности человеческих чувств. Особенности влияния музыкальных произведений на ребенка играют неоспоримую роль в его развитии. А также считаем немаловажным влияние музыки на формирование и развитие творческой деятельности. «Музыка, как и любое другое искусство, способно воздействовать на всестороннее развитие ребенка, побуждать к нравственно – эстетическим переживаниям, к активному мышлению» [1].

Гражданское и патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины [2]. Цель исследования: изучить возможности музыкального искусства в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Основная часть. В системе дополнительного образования детей и молодежи области функционируют 28 учреждений, из которых 25 – многопрофильных и 3 – однопрофильных. Значительное место в их деятельности отводится эстетическому воспитанию, что подтверждается широко развитой сетью объединений по интересам этого направления.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи находятся в постоянном поиске новых содержательных, социально значимых форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию туристскокраеведческого направления. Они являются организаторами поисково-исследовательской работы