

Рисунок 3 – Отношения к тексту песен.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что музыка занимает важное место в психоэмоциональном развитии молодежи. Это может выражаться как в выборе любимого исполнителя или группы, так и треки, которые не входят в список «любимых», но оказывают определенное эмоциональное воздействие на сознание подростка. Музыка помогает открыться и социализироваться в обществе, найти людей с общими музыкальными интересами и повысить самооценку.

**Список используемых источников:**

1. Влияние музыки на эмоциональное состояние человека [Электронный ресурс]. – 2014 – Режим доступа: <https://infourok.ru/vliyanie-muziki-na-emocionalnoe-sostoyanie-cheloveka-692169.html> – Дата доступа: 30.03.2021.

УДК 316.624-053.5:004.738.5

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Д.М. Курбатова**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: dika123a@mail.ru)

Для преодоления негативных последствий использования компьютера необходимо проводить целенаправленную профилактическую работу. В процессе изучения социально-педагогической литературы и проведения исследования среди детей, студентов и педагогов, мы пришли к выводу, что необходимо создать модель социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости среди детей и подростков в которую бы были включены все субъекты учебно-воспитательного процесса. Отдельно анкетирование педагогов и будущих специалистов показало, что часть не готовы к такой работе. Поэтому отдельным элементов должна входить и подготовка будущих педагогов социальных к работе с детьми, имеющими компьютерную зависимость и ее профилактике.

Цель статьи: рассмотреть модель профилактики компьютерной зависимости среди детей и подростков, которая бы в себя включала и подготовку будущих педагогов социальных к такой деятельности.

**Материал и методы.** Материалом для изучения были выбраны учебные программы специальных дисциплин государственного компонента учреждения образования специальность: Социальная педагогика. В исследовании использовались метод анализа документов, контент-анализ и методы математической обработки.

**Результаты и их обсуждение.** Модель включает в себя несколько блоков (Рисунок 1).

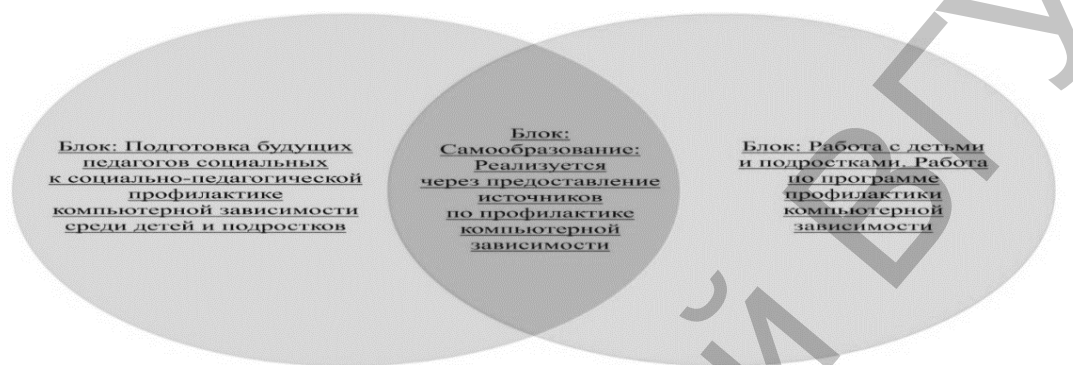


Рисунок 1 – Модель профилактики компьютерной зависимости.

Рассмотрим их более подробно. Блок 1: Подготовка будущих педагогов социальных к социально-педагогической профилактике компьютерной зависимости среди детей и подростков.

Задачи:

1. Повышение компетентности будущих субъектов образовательного процесса в области предупреждения компьютерной зависимости школьников, формирование потребности в саморазвитии.
2. Обучение навыкам взаимодействия с детьми, имеющим компьютерную зависимость.
3. Обучить навыкам, методам и формам работы с детьми, имеющими компьютерную зависимость.
4. Обучение общению с родителями, у детей которых наблюдается склонность к развитию компьютерной зависимости.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня готовности будущих специалистов к работе с детьми, имеющими компьютерную зависимость;
- Сформированность знаний о методах, формах работы с детьми, имеющими компьютерную зависимость;
- Сформированность знаний о возможности продуктивной работы с классными руководителем и родителями детей, имеющих компьютерную зависимость.

С целью изучения вопроса о количестве предметов, подготавливающих будущих педагогов социальных к рассматриваемой нами деятельности был проведен контент-анализ как метод качественного и количественного анализа содержания программ предметов по подготовке будущих педагогов социальных. Изучались программы специальных дисциплин государственного компонента.

Критериями для анализа выступили:

1. Количественный анализ программ (количество учебных программ из общего количества анализируемых, в содержании которых поставлен вопрос о профилактике компьютерной зависимости);

2. Качественный анализ программ (содержание в программах предметов понятия «компьютерная зависимость», «профилактика компьютерной зависимости»).

Контент-анализ программ вышеперечисленных предметов показал, в большинстве (66%) предметов идет речь о подготовке к работе с детьми, имеющими компьютерную зависимость. А именно: Технология социально-педагогической работы (социально-педагогическая диагностика); Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи; Социально-педагогическая виктимология; Технологии социально-педагогической деятельности (Социально-педагогическая профилактика). При этом всего 16% (Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи) имеет целенаправленный характер, т.е. курс полностью направлен на подготовку будущих специалистов к работе по профилактике компьютерной зависимости, а у оставшихся предметов (84%) отведено всего 2-4 часа на вопрос о подготовке к работе с компьютерными технологиями, а также на работу по профилактике компьютерной зависимости.

Ученый курс «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости у детей и молодежи», который предполагает лекционный и практический материал. Примерный тематический план: Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия в сети Интернет. Проблема Интернет-аддикции. Специфические виды компьютерной зависимости. Компьютерные игры, их роль в возникновении интернет-зависимости. Диагностические методы изучения интернет-зависимости. Психопросвещение подростков и их родителей по упреждению компьютерной зависимости. Профилактика компьютерной зависимости у подростков. Работа с родителями. Роль внеклассной работы в предупреждении компьютерной зависимости.

Таким образом, согласно результатам проведенного исследования, следует отметить, что будущие специалисты могут быть недостаточно готовы к не только к работе с зависимыми детьми, но и профилактике. Одна из возможных причин – это недостаток часов, отведенных на изучение особенностей работы по профилактике компьютерной зависимости.

Также в блок включены специальные обучающие семинары, с элементами тренинга «Компьютерная зависимость: осознание и помощь».

Блок 2: Профилактика компьютерной зависимости с детьми и подростками.

Программа профилактики компьютерной зависимости среди подростков.

Цель: социально-педагогическая работа с подростками, имеющими признаки компьютерной игровой зависимости, ее профилактика. Работа будет направлена на формирование навыков общения, навыков социального взаимодействия, повышения самооценки подростков.

Задачи:

1. Изучить особенности влияния интернет-зависимости на личность школьника.

2. Провести диагностические мероприятия с целью выявления группы риска.

3. Организовать классные часы, внеклассные мероприятия, лектории, с целью информирования обучающихся о проблеме компьютерной зависимости.

4. Рассмотреть влияние компьютерной зависимости на личность школьника.
5. Создание и распространение информации о вреде чрезмерного влияния компьютера на здоровье подростков.

6. Сформировать у подростков адекватное отношение к компьютеру.

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества числа зависимых и склонных к зависимости.
- Формирование у учеников осведомленности по проблеме компьютерной зависимости.
- Сохранение старых и формирование новых значимых социальных умений и качеств личности с целью приобретения нового социального опыта.
- Наличие благоприятных, психологически комфортных условий для взаимодействия с участниками программы.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Возрастная категория: учащиеся 11-14 лет (6-8 классы).

Используемые методы: беседы, наблюдение, тестовые методики, тренинги.

Формы контроля. На первом занятии провести диагностику по определению компьютерной зависимости. В работе используется: 1. Тест на определение степени зависимости от интернета (Кимберли С. Янг). 2. Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т.А. Шишковец).

В конце учебного года для определения эффективности программы провести повторную диагностику с помощью методик: 1. Тест на определение степени зависимости от Интернета (Кимберли С. Янг). 2. Тест для определения степени компьютерной зависимости (Т.А. Шишковец).


Практическая значимость программы.

- Снизить уровень компьютерной игровой зависимости;
- Развить навыки доверительного межличностного общения;
- Сформировать адекватное отношение к компьютерным играм и интернету.

Техническое оснащение: компьютер, мультимедиа, доступ в интернет, стулья, столы.

Блок 3: «Самообразование», реализуется через самообучение будущих специалистов, информацию из приведенных источников можно будет использовать также для работы с родителями, предоставления им информационного материала о правилах взаимодействия с детьми, склонными к компьютерной зависимости. Полезные ссылки на источники с информацией по профилактике компьютерной игровой зависимости с использованием QR кодов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Полезные ссылки на источники с информацией по профилактике компьютерной игровой зависимости.

Полезные ссылки на источники с информацией по профилактике компьютерной игровой зависимости	
Видеоматериал: Игровая зависимость. Советы психолога.	

<p>Видеоматериал: Компьютерные игры: зависимость и деградация или развитие? Противостояние. Секреты.</p>	
<p>Видеоматериал: Компьютерная зависимость у детей и подростков. Психолог Алина Плотникова.</p>	
<p>Видеоматериал: киберзависимость. Зависимость от компьютерных игр: причины и последствия. Лечение игромании.</p>	
<p>Информационный материал: Компьютерная зависимость среди детей и подростков. Признаки, рекомендации для родителей.</p>	
<p>Информационный материал: Рекомендации родителям по предупреждению компьютерной зависимости.</p>	
<p>Информационный материал: компьютерная зависимость. В копилку педагогам и родителям.</p>	
<p>Информационный материал: Компьютерная зависимость: рекомендации родителям поколения Z.</p>	

Информационный материал: Профилактика компьютерной зависимости. Методы профилактики, признаки зависимости, рекомендации для родителей.	
Информационный материал: список книг в бесплатном доступе о компьютерной зависимости.	

**Заключение.** Таким образом, нами была разработана модель социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости среди детей и подростков, которая включает в себя 3 блока: подготовка будущих педагогов социальных к социально-педагогической профилактике компьютерной зависимости среди детей и подростков, профилактика компьютерной зависимости с детьми и подростками, самообразование.

УДК 159.922.6:316.37:316.613-053.81

## **ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ**

**И.А. Курдяшко, Н.И. Циркунова**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: rina.polozova@bk.ru, cirkunova@mail.ru)

Одним из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни всегда занимала семья. Семья, так или иначе, является естественной частью нашей жизни. Брак и семья рассматриваются как социально и личностно значимый для человека институт [3, с. 10]. Те изменения, которые происходят в настоящее время (эмансипация, индивидуализация, технократизация, демократизация) привели к тому, что наблюдается изменение отношения к роли семьи в современной жизни человека. Идет разрушение нравственных представлений о браке и семье [1, с. 17].

Снижение значимости ценностей семьи связаны также с формированием новой идеологии, основанной на приоритете индивидуалистического Я, потерей классических домашних ценностей, разрушением домашнего уклада, как правило, невысокой степенью взглядов о родительских функциях.

Все чаще современная молодежь откладывает семейную жизнь на потом, предпочитая решать профессиональные проблемы. Трансформация самой семьи как социального института, привела к появлению новых форм браков (гостевой брак, гражданский брак, брак на время и т.д.) [2, с. 22-23].