

- физическая (проявлялась в том, что говорили, писали, слушали, меняли рабочее место);
- социальная (участники задавали вопросы, отвечали на вопросы, обменивались мнением);
- познавательная (участники вносили дополнения, поправки, находили решение проблемы самостоятельно).

Целевая группа: студенты.

Данная программа содержит беседу, два занятия с элементами тренинга, одно коррекционно-развивающее занятие. Программа позволяет проработать проблему YouTube зависимости как с теоретической, так и с практической стороны.

Таким образом, мною была составлена программа коррекционных занятий по профилактике YouTube зависимости, которая решала ряд задач, а именно:

Создание условий для отработки участниками занятий коммуникативных навыков, новых форм общения и поведения.

Формирование и развитие волевых качеств личности студента, навыков самоорганизации.

Поддержка развития позитивной самооценки, формирование уверенности в себе, управления собственным досугом.

Заключение. Таким образом мы видим, что зависимость от YouTube – это не шутка. Поначалу вы смотрите несколько случайных видео на разных каналах, а по прошествии некоторого времени понимаете, что не можете думать ни о чем, кроме как о том, что вам надо смотреть всякие интересные видео. Злоупотребление YouTube может превратиться в серьезное поведенческое пристрастие и начать влиять на вашу жизнь негативным образом.

Список используемых источников:

1. Войскунский, А.Е. Общение, опосредованное компьютером: дис. ... к-та псих. наук: 19.00.01 / О.А. Войскунский. – М., 1990. – 19 л.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учеб. пособие / А.В. Гоголева. – М.: МОДЭК, 2003. – 107 с.
3. Янг, К. Интернет-зависимость / К. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24-29.

УДК 159.9.07

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С ОСВОБОДИВШИМИСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ (на примере ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка»)

Б.А. Ковалёв

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: kovalev_bogdan1795@mail.ru)

Для более эффективной реализации реформы уголовно-исполнительной системы, направленной на гуманизацию всего исправительного процесса, а также приведение его в соответствие с международными стандартами, необходимы дальнейшая разработка и внедрение инновационных технологий в социально-психологическую работу.

Большинство освободившихся из мест лишения свободы находятся в крайне негативном психоэмоциональном состоянии. Испытывают чувство тревоги и раздражения в связи с невозможностью удовлетворения своих потребностей. Достаточные знания особенностей личности освободившихся позволит правильно оценить их действия и поступки, определить эффективность исправительного воздействия, организовать процесс социальной реабилитации, предупредить преступления и иные правонарушения с их стороны. Для того, чтобы конструктивно воздействовать на личность, добиться позитивных изменений во внутреннем мире осужденного, необходимо знать о степени деформации его индивидуальных свойств и качеств, социальных условиях, которые стали предпосылками и источниками криминализованности личности.

С этой целью необходимо проводить изучение индивидуально-психологических особенностей личности освободившегося из мест лишения свободы.

Одним из наиболее простых в использовании и эффективных методов диагностики и коррекции личности является арт-терапия. Арт-терапия – метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актерское мастерство, создание историй и многое другое.

Использование арт-терапевтических техник в условиях изоляции от общества способно эффективно выполнять функции инструмента диагностики переживаний и направленности личности, компенсации психоэмоциональных потребностей бывших осужденных, накопления у них опыта рефлексивной эстетической деятельности и управления своими эмоциями.

Арт-терапевтические техники направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, выработку гуманно-ориентированных моделей поведения, эмоциональную поддержку. В процессе работы ликвидируется или снижается защита, которая существует при привычном вербальном контакте, поэтому в результате арт-терапевтического воздействия осужденный правильнее и реальнее оценивает свои ощущения и восприятие окружающего мира.

Поставленную проблему в отечественной психологии изучали Е.В. Зинченко, А.И. Копытин, Т.Ю. Колошина, Л.Д. Лебедева, О.В. Платонова, Г.В. Старшенбаум, и другие. В зарубежной психологии изучением арт-терапии занимались М. Бетенски, Б. Ганим, П. Гоулд, Дж. Келлог, Д. Остер, К. Юнг, и другие. Вопросы изучения арт-терапии в юридической психологии отражены в работах многих современных ученых (Ю.В. Власова, С.В. Красненкова, Ю.Ю. Красикова, И.В. Лаврентьева, Е.В. Овчарова, В.И. Серов, Т.И. Савельева, и другие).

Цель исследования – изучить специфику использования методов арт-терапии в работе с освободившимися из мест лишения свободы.

Материал и методы. Исследование проводилось среди специалистов ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка». В анкетировании приняли участие 20 специалистов. Характеристика выборки: 18 женщин и 2 мужчины, в возрасте от 31 до 53 лет, стаж работы от 2 месяцев до 32 лет.

Нами была разработана анкета с целью изучения использования методов арт-терапии в работе с освободившимися из мест лишения свободы в условиях государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка».

Результаты и их обсуждение. Специалисты, участвующие в анкетировании, имеют представление о арт-терапии, как о понятии, применяемом в социальной

реабилитации осужденных. Были даны следующие определения арт-терапии: профилактика, лечение с помощью арт-техник – 26%; адаптация и реабилитация осужденных посредством арт-техник – 26%; работа инвалида с целью его адаптации к жизни – 18%; самообслуживание – 16%; восстановление трудоспособности – 14%; один их видов восстановительной терапии – 10%.

Исходя из ответов опрошенных специалистов, с освободившимися из мест лишения свободы на занятиях по арт-терапии должны работать: профессиональные и отзывчивые, терпеливые, заинтересованные, психологически устойчивые специалисты – 64%; специалист по рукоделию, домоводству, кулинарии – 24%); инструктор по арт-терапии – 22%; квалифицированные специалисты, имеющие специальное образование – 14%; психолог – 12%. Согласно большинству опрошенных специалистов, работу по арт-терапии должны осуществлять профессионалы и специалисты без указания точной специальности, но с наличием ряда важных профессионально-личностных качеств. Все участники исследования считают, что арт-терапия является частью социальной реабилитации и ее использование является эффективным методом в работе с осужденными.

На вопрос «Проходили ли вы обучение методике арт-терапии?» – 36% испытуемых ответили положительно, а остальные – 64% отрицательно. Следовательно, больше половины испытуемых не проходили специальное обучение арт-терапии и нуждаются в переподготовке или повышении квалификации.

По направлению арт-терапии меньше года работают – 36% специалистов ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка», 1-2 года также – 34% сотрудников, от 2 до 5 лет – 22%, а 8% опрошенных не ответили на данный вопрос. Следовательно, для большинства опрошенных сотрудников арт-терапия является новым видом деятельности, что может говорить о недостаточном опыте работы в данном направлении.

Специалисты ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» на занятиях с освободившимися из мест лишения свободы применяют следующие формы и методы: дискуссия, беседа, рассказ – 28%; практические методы – 22%; игровые методы – 20%; массовые мероприятия – 14%; индивидуальный подход – 14%; упражнения – 8%; поддержка, помощь – 8%; арт-терапия – 6%; общеукрепляющие, восстановительные формы – 6%.

Полученные результаты говорят о том, что только чуть больше половины опрошенных специалистов ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» указали четкие и конкретные формы и методы терапии. Однако, для 36% испытуемых данный вопрос вызвал затруднения, что может говорить о недостаточном знании организации и технологии проведения арт-терапии. Согласно результатам, только половина опрошенных специалистов указала конкретные формы и методы терапии что тоже может свидетельствовать о «пробелах» в знаниях по терапии. В результате большинство специалистов ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» нуждаются в дополнительном обучении в направлении арт-терапии.

Согласно анкетированию, в ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» освободившиеся их мест лишения свободы выполняют следующие виды работ: все по мере возможности – 22%; рукоделие, вязание, декоративно-прикладное искусство – 20%; игры – 16%; коллективные, культурно-массовые мероприятия – 14%; услуги швейной мастерской – 14%; индивидуальные работы, самостоятельная работа на дому – 14%; пение – 8%; чтение книг – 6%; ЛФК, АФК – 6%; 4% участников исследования данный вопрос

вызвал затруднения. Следовательно, в ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» для осужденных предлагаются разнообразные виды работ, соответствующие их предпочтениям и возможностям.

42% испытуемых считают, что нет проблемы привлечения освободившихся из мест лишения свободы к занятиям арт-терапией. Однако, остальные специалисты считают, что такая проблема существует, в связи с ограниченными возможностями – 16%, сложностью привлечения каждого бывшего осужденного индивидуально – 10%, а 6% респондентов говорят о частичном ее существовании, так как некоторые освободившиеся из мест лишения свободы не хотят заниматься арт-терапией. Следовательно, больше половины опрошенных специалистов считают, что существует проблема привлечения освободившихся из мест лишения свободы к занятиям арт-терапией.

На вопрос «Как Вы считаете, что нужно сделать для того, чтобы освободившиеся из мест лишения свободы, могли успешно реализовать свои способности на занятиях арт-терапией?» были получены следующие ответы: заинтересовать их, мотивировать – 50%; организовать предварительное консультирование с психологом – 6%; обеспечить необходимыми средствами – 6%; быть требовательными и организованными – 6%; увеличить количество занятий – 4%; направлять в нужное русло – 4%; систематически привлекать к занятиям арт-терапии – 2%. Однако, 10% участников исследования не видят в этом необходимость, так как считают, что в ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» все необходимое имеется, а 12% испытуемых не ответили на данный вопрос.

Согласно большинству ответов – 92% администрация ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» достаточно уделяет внимания проблемам освободившихся из мест лишения свободы.

Специалисты ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» высказали следующие предложения по улучшению занятий по арт-терапии: улучшить материально-техническое обеспечение – 26%; популяризировать арт-терапию, чтобы охватить большую аудиторию – 26%; предоставить возможность для индивидуальной работы с осужденным – 20%; увеличить количество участников занятий – 12%; больше мотивировать – 10%; добавить дополнительное время – 8%; повысить требовательность и дисциплину при прохождении арт-терапии – 6%; способствовать выработке ответственности за выполняемые работы – 6%. Также следует заметить, что 18% респондентов все устраивает, а у 30% испытуемых нет предложений.

Следует отметить, что после использования арт-терапии в работе с освободившимися из мест лишения свободы не по одному критерию не было выявлено ухудшений, а у большей половины испытуемых были отмечены улучшения как специалистами, так и самими участниками, что говорит об эффективности использования арт-терапии в работе с освободившимися из мест лишения свободы.

Заключение. Специалисты ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка» отмечают, что после занятий арт-терапией, посещения кружков у большинства бывших осужденных наблюдается повышение уровня стрессоустойчивости. Коррекционная работа с применением арт-терапии способствует формированию интеллектуальных способностей, сохранению психического и физического здоровья освободившихся из мест лишения свободы.

Исходя из результатов исследования, мы составили рекомендации для более успешного проведения процесса арт-терапии:

1. Необходимо разработать систему привлечения освободившихся из мест лишения свободы к занятиям по арт-терапии в рамках индивидуальной программы реабилитации.

2. Изыскать дополнительные средства на внедрение новых форм и методов по проведению занятий по арт-терапии.

3. Внедрить новые технологии для обучения освободившихся из мест лишения свободы новым профессиям и социально-значимым навыкам.

4. Проводить регулярные методические занятия с социальными педагогами, психологами по внедрению новых форм и методов работы по арт-терапии.

Список использованных источников:

1. Гуминский, М.Н. О некоторых проблемах становления системы социально-психологической ресоциализации осужденных в Республике Беларусь / М.Н. Гуминский // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D, Экономические и юридические науки. – 2015. – № 13. – С. 180 –184.

2. Коньшев, Ф.В. Методы перевоспитания осужденных в теории и практике пенитенциарной педагогики / Ф.В. Коньшев // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2011. – № 3. – С. 90–97.

3. Социальная работа с осужденными / Под ред. М.А. Галагузовой, В.И. Жукова. – М.: Изд-во МГСУ, 2008. – 290 с.

УДК 316.346.32-053.9

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭЙДЖИЗМА

Ю.Н. Коваль

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: yulya koval.18@mail.ru)

Одной из актуальных проблем современного общества является эйджизм. Он проявляется по отношению к лицам пожилого возраста в виде предрассудков, стереотипизации, предвзятого отношения и дискриминации на различных уровнях: как социальных институтов, так и в повседневной жизни. Это обусловлено незащищенностью пожилых людей и их низким социальным статусом. Эйджизм формирует не только барьерный характер внешней физической, социокультурной и институциональной среды для лиц старшего поколения, но обуславливает и внутренние барьеры, самоограничительные установки и практики у самих же представителей этих возрастов (самоэйджизм), вплоть до самоизоляции [1]. Поэтому в связи с увеличением численности населения старших возрастных групп возникает необходимость в реализации комплекса мер по профилактике эйджизма.

Профилактика является важным направлением предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях. Она позволяет не только с меньшими затратами снять остроту проблемы но и повернуть процесс в более благоприятную сторону [2].

Цель исследования: предложить и апробировать программу работу с гражданами пожилого возраста по профилактике эйджизма.