

Всплеск интереса к социальным инновациям является закономерным, поскольку они призваны решить самые актуальные общественные и социальные проблемы более эффективными методами [5, с. 39].

Социальные инновации более распространены в США и странах-участницах ЕС. Инновационные разработки в социальной сфере пришли на постсоветское пространство именно из этих стран, так как зарубежные авторы достаточно долгое время разрабатывают данную проблему, и социальный сектор – один из главных секторов поддержки государственного аппарата в современных европейских странах.

Заключение. Таким образом, социальные инновации – это важнейший компонент современной компетентности специалистов социальной сферы, так как новейшие формы, средства и технологии социально-педагогической, психолого-педагогической, профилактической, реабилитационной помощи и поддержки позволят эффективно решать профессиональные вопросы, разрабатывать интересные интерактивные мероприятия, кейсы, полезные для потребителей социальных услуг и молодежи, обучающейся на специалистов социального профиля. Активное взаимодействие с новейшими разработками в сфере социальных инноваций, позволит специалистам эффективно решать поставленные руководством задачи, справляться со специфическими ситуациями, найти индивидуальный подход к каждому человеку или семье, а также помочь решить жизненную трудность и предотвратить последующие негативные ситуации.

Список использованных источников:

1. Алиева, Б.Ш., Ахмедова, Н.А., Рашидова, А.Х. Профессиональная компетентность социального работника как условие профилактики профессиональной деформации / Б.Ш. Алиева, Н.А. Ахмедова, А.Х. Рашидова // МНКО. – 2019. – №3 (76). – С. 218-219.
2. Управление в социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2012. – 333 с.
3. Кисова, А.Е. Природа и сущность социальных инноваций / А.Е. Кисова // Вестник ЧелГУ. – 2019. – №11 (433). – С. 15-22.
4. Дружинина, А.А. Формирование инновационной компетентности будущего специалиста социальной сферы / А.А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. – 2017. – № 6 (170). – С. 54-60.
5. Попов, Е.В., Омонов, Ж.К., Наумов, И.В., Веретенникова А.Ю. Тенденции развития социальных инноваций / Е.В. Попов, Ж.К. Омонов, И.В. Наумов, А.Ю. Веретенникова // Пространство экономики. – 2018. – №3. – С.35-59.

УДК 316.624-053.6

ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Ю.А. Иванова, Е.Н. Бусел-Кучинская

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: juliaivka0@gmail.com, buselekaterina@mail.ru)

Проблема делинквентного поведения учащихся по причине своей значимости и актуальности является предметом исследования многих наук: социологии, психологии, медицины, педагогики и криминологии. Среди причин данного поведения, как правило, выделяют нравственную распущенность детей, наличие семейных проблем, недостаток семейного воспитания, негативное воздействие

друзей и знакомых, особенности акцентуации характера и многие другие [1]. Под делинквентным поведением рассматривают действия определённой личности, которые имеют отклонения от установленных в конкретном обществе законов, которые могут нести угрозу благополучию других людей, а также социальному порядку [2].

Делинквентное поведение является достаточно многоаспектной и комплексной проблемой, формы её проявления, как правило, негативные и создают препятствия для развития общества, поэтому имеется потребность в профилактике данного поведения. Своевременное выяснение и ликвидация причин, которые негативно влияют и оказывают воздействие на возникновение делинквентного поведения, имеет возможность положительно сказаться на развитии личности ребёнка [3]. Особое внимание уделяется учреждениям образования по причине того, что достаточное большое количество своего времени дети проводят именно в школах. И таким образом, у педагогов есть возможность оказывать воздействие на воспитание, развитие и становление личности.

Целью исследования явилось психодиагностическая оценка склонности учащихся к делинквентному поведению, уровню риска.

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся ГУО «СШ №46 г. Витебска». Возраст испытуемых составил 11-14 лет, количество – 51 человек. В процессе решения поставленных задач исследования были использованы следующие методики: «Модифицированный диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений; «Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук); «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?» (М. Цукерман).

Результаты и их обсуждение. Для выявления склонности учащихся к делинквентному поведению нами был выбран диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений. Опросник направлен на выявление склонности к различным видам девиантного поведения, который включает в себя три блока:

- 1) склонность к суициду;
- 2) склонность к делинквентному поведению;
- 3) склонность к аддиктивному поведению.

По результатам данной методики были получены следующие результаты. Низкая степень склонности к делинквентному поведению была отмечена у 15 (29,41%) человек, что говорит также о достаточно высоком уровне социального контроля и ответственности. Высокий уровень склонности к делинквентному поведению имеется у 5 (9,8%) испытуемых, что означает готовность к осуществлению преодоления установленных правил и норм. Значительная степень склонности к делинквентному поведению был обнаружен у большинства учащихся, а именно у 31 (60,78%) человека, что говорит о имеющейся тенденции к делинквентам и низкой степени социального контроля.

По методике «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?» (М. Цукерман) были получены следующие результаты. У 31 человека (60,78%) был выявлен средний уровень потребностей в острых ощущениях, что говорит о имеющимся контроле у учащихся над своими потребностями в поиске необычных ощущений, но при этом они имеют склонность к новому опыту. Низкий уровень отмечен у 15 испытуемых (29,41%), что означает то, что испытуемые

предпочитают быть осторожными и предусмотрительными, нежели чем испытать что-то неизведанное и неожиданное. У 5 человек (9,8%) выявлен высокий уровень потребности в острых ощущениях. Для таких подростков является характерным желание острых новых эмоций и ощущений, что может приводить к участию в рискованных для них авантюрах из-за отсутствия контроля над своими потребностями.

Заключительным этапом было использование методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) целью которой является выявление лиц, которые относятся к группе риска и выявляет особенности развития личности.

По результатам этой методики можно увидеть следующее. По первой шкале «Отношения в семье» высокие баллы были отмечены у трёх человек (5,88%), что говорит о имеющихся нарушениях в семье и во взаимоотношениях с её членами. У большей части испытуемых 48 человек (94,11%) наблюдаются баллы в пределах нормы. Самым популярным ответом в этом блоке был отмечен вариант, что родители испытуемых часто обходятся с ними как с детьми.

По второй шкале группа риска по агрессивности выявлена у 10 человек (19,61%), что свидетельствует о том, что у данных испытуемых имеется повышенная враждебность, присутствует чрезмерная грубость. У большей части испытуемых – 41 человек (80,39%) отмечается норма по данной шкале, что говорит о низком уровне агрессии.

Следующая шкала «Недоверие к людям». Здесь группу риска составило 18 человек (35,29%). Это является показателем того, что у испытуемых имеется сильно выраженное недоверие к окружающим людям, некоторая враждебность, они могут быть застенчивыми и замкнутым при общении по причине боязни быть отвергнутыми. Но большинство испытуемых, 33 человека (64,7%), доверяют окружающим людям.

По шкале «Неуверенность в себе» 6 испытуемых (11,76%) составили группу риска, что говорит о повышенной тревожности и неуверенности личности. Также возможно наличие какого-либо комплекса и низкой самооценки, что может являться почвой для развития разных расстройств, относящихся к поведению личности.

Пятая шкала «Акцентуации характера» имеет следующие результаты:

– к гипертимному типу акцентуации характера относятся 20 человек (39,21%). Данный тип отличается тем, что зачастую находится в приподнятом настроении. Подростки с данными особенностями характера стремятся к лидирующим позициям среди своих сверстников с асоциальным поведением, а через легкомыслие, сильное желание к развлечениям, получению удовольствия и также риску очень часто становятся вдохновителями на совершение групповых правонарушений. Личности с данным типом имеют склонность к бытовому групповому пьянству, а также испытывают интерес к одурманивающим веществам. Гипертимы с легкостью идут на какие-либо незаконные сделки, а также могут осуществлять мелкие кражи. Характерным для данного типа являются также эмансипационные побег;

– к истероидному типу относятся 14 человек (27,45%). Истероиды отличаются наличием эгоцентризма, острой потребностью во внимании со стороны окружающих людей, для удовлетворения которой могут использовать нарушения в поведении. Склонность к делинквентному поведению имеет проявление

в мелких кражах и мошенничестве. При угрозе применения наказания могут использовать демонстративное суицидальное поведение;

- шизоидный тип акцентуации характера выявлен у 6 человек (11,76%). Данный тип обладает такими характерными чертами, как замкнутость, трудности в установлении контактов, склонность к наличию устойчивых увлечений. Данная акцентуация может вызвать следующие отклонения в поведении: употребление алкогольных напитков, суицид, различные мелкие правонарушения;

- эмоционально-лабильный тип был выявлен также у 6 человек (11,76%). Этот тип акцентуации обладает достаточно переменчивым настроением, не стремится к заниманию лидерских позиций. Данный тип, как правило, обладает адекватной самооценкой, быстро привязывается к людям, влюбчивый. Слабой стороной является эмоциональное отвержение со стороны близких людей или их утрата. По причине своего лабильного настроения вероятны суицидальные попытки;

- у 5 человек (9,8%) ярко выраженные акцентуации не выстроены.

Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что у большинства учащихся имеется склонность к делинквентному поведению. Также можно наблюдать наличие у некоторых подростков неуверенности в себе, проблем во взаимоотношениях в семье, а также проявления агрессии, недоверия к людям и враждебного настроения к ним. Исходя из этого можно сделать вывод, что одной из важных задач является поиск возможных путей снижения преступного поведения среди подрастающего поколения усиление эффективности их профилактики. Под профилактикой, как правило, понимают комплекс мероприятий, которые направлены на предупреждение формирования такого поведения, которое не соответствует принятым в обществе нормам.

Одной из ключевых фигур в профилактической деятельности является педагог. При разработке эффективной профилактики делинквентного поведения подростков надо педагогу необходимо учитывать личностные особенности и социальные условия проживания учащихся, которые составляют группу риска. Исходя из этого, профилактика должна реализовываться в различных направлениях. Одним из направлений должна являться работа с семьёй подростка с целью построения доверительных и гармоничных отношений между педагогами, родителями и ребёнком, поскольку подростковый возраст является одним из важных и ответственных этапов человека, который определяет его дальнейшую жизнь. Именно здесь закладываются основные черты характера, стиль поведения, жизненные ориентиры личности и ценности. В этом возрасте очень важную роль играет система отношений с взрослыми и сверстниками. Профилактическая работа, выстроенная на основе личностных особенностей учащихся, как правило, предполагает учет интересов, потребностей и ценностей личности подростка, что способствует разрешению возникающих у него внутриличностных и межличностных проблем, развитию коммуникативных навыков, а также адаптации подростка в среде.

Заключение. В результате проведенного исследования выявлено, что в той или иной мере склонность к делинквентному поведению присутствует у большинства подростков. Это вызывает необходимость в организации ранней профилактической работы, в которую в равной мере должны быть вовлечены педагоги, родители ребенка, а также специалисты различного профиля. Профилактика делинквентного поведения, в целом, должна включать в себя:

- диагностику детей, которые относятся к группе риска;
- выявление неблагополучных семей, а также семей, имеющих негативный стиль воспитания и установления контроля за ними;

- организацию консультаций для родителей и педагогов;
- организацию профилактических и коррекционных мероприятий для подростков, имеющих склонность к делинквентному поведению и составляющих группу риска, а также мероприятий по устранению дезадаптации детей;
- организацию правового просвещения и информирования учащихся.

Наличие эффективной профилактики делинквентного поведения учащихся призвано содействовать социальному благополучия подрастающего поколения.

Список использованных источников:

- 1 Горохова, Е.Х. Проблема делинквентного поведения подростков / Е.Х. Горохова, А.Б. Михалева // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5. – С. 7 – 9.
- 2 Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 228 с. 17.
- 3 Акутина, С.П. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации / С.П. Акутина, А.А. Семавина // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 869-872.

УДК 316.624:004.738.5:316.752

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

С.А. Кишкович

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: kishkovich.s@yandex.ru)

Нынешнее человечество демонстрирует невообразимый темп роста и развития даже в сравнении с предыдущим веком, и одной из очевидных причин данного прогресса является появление сети интернет. Появившись в широком доступе в конце предыдущего столетия, он почти мгновенно распространился в разных странах и на разных материках в связи с высоким спросом не только среди государственных организаций, но и среди населения в целом. Результатом распространения сети Интернет со всем её обилием функций стала нынешняя ситуация, в которой мы даже не задумываемся о том, что у кого-то может не быть аккаунта в социальных сетях или электронной почты.

Доступность связи с интернет-пространством позволяет молниеносно делиться информацией и файлами несмотря на расстояние между отправителем и получателем, а также открывает обширный пласт возможностей перед пользователем. Обилие этих самых возможностей обуславливает наличие в рамках сети интернет своих правил: взаимодействие, покупки, общение и анонимность работают в ней по-иному, нежели в реальном мире.

Ценностные ориентиры, они же «ценностные ориентации», отражают взор индивида на цели его существования и способы достижения этих самых целей. То, как человек смотрит на мир, может определить то, каким образом он будет в нём реализовываться, какие инструменты использовать и через какую призму смотреть на себя и окружение. Ценностные ориентации начинают формироваться с раннего возраста и, со временем, становятся всё менее гибкими. Таким образом можно говорить о том, что человек в юном возрасте куда более внушаем, чем во взрослый период. К преклонным годам внушаемость и вовсе уступает убеждённости в единственном направлении, избранном человеком в предыдущие периоды