

СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Е.А. Ильин

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: egor.iluo@gmail.com)

В период бурных социально-экономических преобразований, сопровождающихся стрессами, личностно-профессиональное благополучие работающего населения, представляет собой важную проблему. В новых социально-экономических условиях объективно возникла необходимость перехода к профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров социальных работников. Исследователи указывают на то, что современное общество нуждается в «высококвалифицированных специалистах социальной сферы, способных быстро реагировать на перемены в социальном климате и в принятии решений четко оценивать различные аспекты любых ситуаций» [1, с. 218].

В данной статье мы рассматриваем целесообразность внедрения социальных инноваций в подготовку современных специалистов социальной сферы.

Понятие компетенции выступает центральным понятием модернизации содержания образования. «Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющих систему профессионализма специалиста в общем или в определенной области деятельности» [1, с. 218]. Цель исследования – определить значение социальных инноваций в развитии компетентности специалистов социальной сферы.

Материал и методы. Материалом выступили публикации Б.Ш. Алиева, А.А. Дружининой, Е.И. Холостовой, А.Е. Кисовой и других исследователей по изучаемой проблеме, а также различные источники по уточнению определения «компетенция» для более содержательного рассмотрения представленной темы. В качестве методов исследования были использованы анализ литературы по проблеме исследования, логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день специалисты социальной сферы в Республике Беларусь – это профессионалы, оказывающие социальные услуги и помощь населению в решении различных социально-педагогических трудностей. Вопросы эффективной подготовки специалистов социального профиля являются крайне актуальными в процессе современного становления белорусского общества, так как наше государство является социальным и нацелено на поддержку населения всех возрастов и социальных слоёв. На данный момент специалисты социальной сферы задействованы во многих гражданских и научных инициативах в рамках проведения различных мероприятий, разработок методических материалов, современных инструментов оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи. Специалисты социальной сферы выступают в качестве своеобразных проводников перемен в социальном обществе.

Инновационная компетентность – «это знание средств, способов, программ инновационной деятельности в решении социальных и профессиональных задач, умения и навыки проектировать и реализовывать инновационные технологии, что составляет ядро содержания компетенции как требования стандарта;

готовность к проявлению этих знаний и умений в профессиональной деятельности; опыт реализации знаний, умений, навыков; ценностно-смысловое отношение к содержанию компетенции, его личностной, социальной и профессиональной значимости; эмоционально-волевую регуляцию как способность адекватно ситуациям социального и профессионального взаимодействия проявлять и регулировать инновационное поведение» [2, с. 215].

На современном этапе развития социальной политики Республики Беларусь очевидным фактом является разностороннее развитие социальной сферы. Современный период характеризуется внедрением инновационных форм, средств и технологий в профессиональной деятельности, наблюдается рост объёмов рынка социальных услуг, расширение возможностей народа во взаимодействии с государством по преобразованию социальной политики в тех или иных вопросах. Именно поэтому необходимо сформировать содержательные инновационные компетенции у специалистов социальной сферы в рамках применения эффективных инструментов в профессиональной деятельности на местах.

Социальные инновации – это трансформационные изменения в сферах формирования и развития человеческого и социального капитала с целью нивелирования противоречий в интересах и повышения личного и общественного благосостояния [3, с. 19]. Необходимо отметить, что стимулирование разработок инновационных социальных проектов в рамках проведения различных олимпиад и конкурсов среди студентов, обучающихся по профилю социальной сферы – это современный способ повысить мотивацию молодёжи к активному участию в образовательном процессе, а также в реализации целей и задач социальной политики на современном этапе. Инновационная компетентность, формирующаяся в процессе подготовки специалистов, позволит реализовать собственные цели, ожидаемые в профессиональной деятельности, а также обеспечит конкурентоспособность, расширит возможности трудоустройства и повысит уверенность в выборе правильного профессионального пути и маршрута развития.

Е.И. Холостова отмечает, что «социальная инновация – идея, имеющая своей целью обрести социально-экономическое содержание быть востребованной обществом, а инновационная деятельность – процесс осуществления инноваций охватывают создание и внедрение: новых видов оказания социальных услуг, новых технологических процессов и форм организации социального обслуживания, нового рынка социальных услуг, новых процессов управления и решения социально-экономических задач, соответствующих им финансовых инструментов и организационных структур, новых предпочтений человека в духовно-нравственной, социальной сфере» [4, с. 85-86].

Социальные инновации помогут «освежить» и преобразовать устаревшие инструменты специалистов на местах, так как в век информационных технологий общество поглощает невероятное количество информации с самых разнообразных источников. Данная информация чаще всего является лишь отвлекающим фактором и служит для привлечения внимания пользователей к информационным продуктам и услугам внутри сети Интернет, а не источником получения дополнительных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности или самообразовании. Однако множество пользователей сети использует современные информационные технологии для самообразования и повышения квалификации в той или иной сфере благодаря организации разнообразных Интернет-ресурсов для расширения кругозора и фундаментальных знаний специалистов.

Всплеск интереса к социальным инновациям является закономерным, поскольку они призваны решить самые актуальные общественные и социальные проблемы более эффективными методами [5, с. 39].

Социальные инновации более распространены в США и странах-участницах ЕС. Инновационные разработки в социальной сфере пришли на постсоветское пространство именно из этих стран, так как зарубежные авторы достаточно долгое время разрабатывают данную проблему, и социальный сектор – один из главных секторов поддержки государственного аппарата в современных европейских странах.

Заключение. Таким образом, социальные инновации – это важнейший компонент современной компетентности специалистов социальной сферы, так как новейшие формы, средства и технологии социально-педагогической, психолого-педагогической, профилактической, реабилитационной помощи и поддержки позволят эффективно решать профессиональные вопросы, разрабатывать интересные интерактивные мероприятия, кейсы, полезные для потребителей социальных услуг и молодежи, обучающейся на специалистов социального профиля. Активное взаимодействие с новейшими разработками в сфере социальных инноваций, позволит специалистам эффективно решать поставленные руководством задачи, справляться со специфическими ситуациями, найти индивидуальный подход к каждому человеку или семье, а также помочь решить жизненную трудность и предотвратить последующие негативные ситуации.

Список использованных источников:

1. Алиева, Б.Ш., Ахмедова, Н.А., Рашидова, А.Х. Профессиональная компетентность социального работника как условие профилактики профессиональной деформации / Б.Ш. Алиева, Н.А. Ахмедова, А.Х. Рашидова // МНКО. – 2019. – №3 (76). – С. 218-219.
2. Управление в социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2012. – 333 с.
3. Кисова, А.Е. Природа и сущность социальных инноваций / А.Е. Кисова // Вестник ЧелГУ. – 2019. – №11 (433). – С. 15-22.
4. Дружинина, А.А. Формирование инновационной компетентности будущего специалиста социальной сферы / А.А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. – 2017. – № 6 (170). – С. 54-60.
5. Попов, Е.В., Омонов, Ж.К., Наумов, И.В., Веретенникова А.Ю. Тенденции развития социальных инноваций / Е.В. Попов, Ж.К. Омонов, И.В. Наумов, А.Ю. Веретенникова // Пространство экономики. – 2018. – №3. – С.35-59.

УДК 316.624-053.6

ВЫЯВЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ УЧАЩИХСЯ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Ю.А. Иванова, Е.Н. Бусел-Кучинская

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: juliaivka0@gmail.com, buselekaterina@mail.ru)

Проблема делинквентного поведения учащихся по причине своей значимости и актуальности является предметом исследования многих наук: социологии, психологии, медицины, педагогики и криминологии. Среди причин данного поведения, как правило, выделяют нравственную распущенность детей, наличие семейных проблем, недостаток семейного воспитания, негативное воздействие