

На следующий блок вопросов, касающийся претензий к личности социального работника, а также к качеству услуг, респонденты не дали ответов. Продублируем здесь формулировки данных вопросов:

– если Вы ответили, что у вас есть замечания к качеству предоставляемой услуги, то укажите, какие;

– если Вас полностью не устраивает качество предоставляемой услуги, то напишите почему;

– если Вас полностью устраивает качество предоставленной услуги, то напишите, случалось ли ранее, что Вас обслуживал другой социальный работник и у Вас были к нему претензии по поводу предоставляемой услуги?

– если на предыдущий вопрос Вы ответили положительно, то напишите, какие у Вас были замечания.

Отсутствие ответов на данный блок вопросов может быть связан с рядом причин: во-первых, не будем исключать, что все-таки услуги предоставляются на должном уровне, а все недовольства могут быть связаны с незначительными замечаниями со стороны обслуживаемых граждан, что не вызывает каких-то серьезных нареканий в адрес территориального центра в целом, и социального работника в частности; во-вторых, это может быть связано с тем, что респонденты не захотели давать ответ самому же социальному работнику, который проводил опрос, дабы избежать неприятных последствий.

**Заключение.** Опираясь на вышеизложенный материал, можно сделать общий вывод о том, что в целом, серьезных претензий к качеству предоставляемых услуг на дому у респондентов нет. Некоторые замечания, высказываемые социальным работникам, или руководству Центра, являются так называемым «рядовым случаем», решаются в рабочем порядке. Данные противоречия можно расценить, как движущую силу развития по усовершенствованию предоставления социально-бытовых услуг на дому.

#### **Список использованных источников:**

1. Минтруда и социальной защиты – о совершенствовании системы социального обслуживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2020/september/54828/>. – Дата доступа: 19.03.2021

УДК 376.1-056.36:316.752:316.356.2

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С ОПРФ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере УО «Улльский ГПЛ»)**

**Ю.С. Гамзюк**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: gamzyuk2014@mail.ru)

Вопросы подготовки учащейся молодежи к будущей семейной жизни, полового воспитания и формирования соответствующих норм семейно-ролевых отношений всегда являлись актуальной педагогической проблемой. Особого внимания заслуживает процесс семейного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью, что обусловлено уровнем их психофизического и интеллектуального развития, недостаточным усвоением опыта нравственного поведения.

Поэтому решение данных проблем необходимо осуществлять через анализ ценностных ориентаций и установок на брачно-семейные отношения, уровня сформированности представлений о традиционных семейных ценностях.

В УО «Улльский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства имени Л.М. Доватора» уже на протяжении многих лет реализуются принципы инклюзии. В Центре профессиональной и социальной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) 90 учащихся с интеллектуальной недостаточностью не только осваивают рабочие профессии, но и проходят курс социальной адаптации для последующей успешной интеграции в общество. Одним из условий успешности социализации выпускников из числа лиц с особенностями психофизического развития является формирование семейных ценностей.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, по сравнению со своими сверстниками, наиболее неподготовлены в вопросах полоролевых отношений, семьи и брака. Ряд исследователей (Н. М. Галимова, Е. Н. Денисова, Н. В. Заиграева, С. Л. Мазалова) акцентируют внимание на том, что подготовка воспитанников с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни совершается во многом стихийно: за счет повседневного общения в семье, со сверстниками, приобретения опыта выстраивания отношений. Подростки подвержены риску раннего начала половой жизни. Зачастую это сочетается с курением, потреблением алкоголя и наркотиков. Как результат – нежелательная беременность и попытки создания семьи в добрачном возрасте. Как правило, подобная семья быстро распадается, либо признается находящейся в СОП, дети, как правило, из такой семьи изымаются [1, с. 246].

Формирование готовности к родительству у подростков с интеллектуальной недостаточностью – это не только создание условий для лучшей приспособленности к роли родителя в будущем, но и процесс становления личности, формирование системы ценностей и мировоззрений. Цель исследования: проанализировать представления учащихся с особенностями психофизического развития о традиционных семейных ценностях и уровень их готовности к семейной жизни.

**Материал и методы.** В качестве методологического инструментария была использована анкета «Мои семейные ценности», направленная на определение представлений учащейся молодежи о будущей семейной жизни. Исследование было организовано в УО «Улльский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства имени Л.М. Доватора», общее количество респондентов составили 61 учащийся с ОПФР, из них 46 юношей и 15 девушек. Средний возраст респондентов 16-18 лет. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: изучение литературы по проблеме исследования, логические методы исследования, анкетирование, методы математической обработки результатов исследования.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования мы пришли к следующим результатам. Ответы на вопрос «Что для Вас семья?» у юношей и девушек значительно отличаются. В частности, юноши формулируют понятие семьи и ассоциации, связанные с ней, в следующем ключе: союз мужчин и женщин, которые заботятся друг о друге; любовь; место, где тебя любят; забота; родные и близкие люди; счастье, любовь, доброта, дети, радость; дом и дети; счастливые родители; то, ради чего хочется жить; друзья; радость и веселье. Для девушек семья – это: родители и близкие родственники; дети, радость; счастье; любовь и уважение. Так, представления девушек о семье более конкретные и ясные, чем у юношей.

Свое отношение к возрасту создания собственной семьи респонденты определили следующим образом. Подавляющее большинство – 41,3% юношей и 46,7% девушек считают возраст 19-21 год оптимальным для вступления в брак, 36,6% юношей и 20% девушек определили для себя возраст 21-25 лет как подходящий для создания семьи, 21,7% юношей и 3,3% девушек считают, что следует вступать в семейно-брачные отношения в возрасте 25-30 лет.

Следующий вопрос, предложенный учащимся, был направлен на выявление представлений об идеальном супруге. Так, в понимании юношей идеальная супруга характеризуется следующим образом: добрая, нежная; должна уметь ухаживать за детьми, следить за домом; воспитанная, умная, заботливая; хозяйственная, любящая; неревнивая, верная, веселая, трудолюбивая; честная, красивая, занимается спортом, любит готовить; которая понимает, доверяет, аккуратная, поддержит мужа в любую минуту; ласковая, без вредных привычек; должна быть похожа на мать мужа. По представлениям девушек идеальный супруг: вежливый, заботливый, самостоятельный, добрый; хозяйственный, с чувством юмора, трудолюбивый; ласковый; смелый, умный, любящий и хороший отец для детей; не имеет вредных привычек.

Допускают возможность гражданского брака 39% респондентов; 39% – не рассматривают проживание в гражданском браке; 22% респондентов не смогли ответить на поставленный вопрос.

Сложилось мнение, что в современном обществе в основе заключения брака лежат меркантильные интересы. Тем не менее, в ходе исследования мы неожиданно от молодежи получили несколько другую картину: 74,6% опрошенных предполагают вступить в брак по любви, 11,9% – по расчету, 13,5% – по необходимости.

Касательно социального статуса будущего супруга / супруги мнения учащихся весьма разнообразны, хотя 51,7% видят свою вторую половинку имеющим рабочую специальность (повар, штукатур, плотник, автослесарь; есть 5,4% респондентов-девушек, представляющих супруга инженером (14,3%), военнослужащим, милиционером; 28,6% юношей хотели бы иметь жену-домохозяйку.

Важным элементом счастливой семейной жизни являются ценности, которые культивируются в семье. Так, юноши выделяют следующие семейные ценности, которые способствуют укреплению семейных отношений: любовь, ответственность, взаимопонимание, чистота, родной дом, верность, щедрость, честность, дети, доверие, хозяйство, равноправие, уважение. В свою очередь, девушки отмечают такие качества, как доверие, доброту, уважение, любовь, ответственность, общительность, честность, доброжелательность, поддержку, защиту, заботу и любовь к детям.

На вопрос «Будет ли иметь значение, что Ваш будущий супруг (супруга) уже были в брачных отношениях» 49,2% учащихся ответили положительно, для 32,2% это не имеет значение; 18,6% респондентов затрудняются с ответом на данный вопрос.

Есть мнение, что большинство женщин в браке пытаются перевоспитать свою вторую половину, стремясь сделать из него идеального мужа. Наши респонденты в подавляющем большинстве (71,2%) считают, что перевоспитанием своего супруга (супруги) не стоит заниматься, 20,3% будут перевоспитывать свою вторую половину, 8,5% – затрудняются ответить на данный вопрос.

Исторически создателем семьи является мужчина – основатель и продолжатель своего рода, надежный защитник интересов всех членов семьи. В современном

обществе эта роль несколько трансформировалась. Женщины все чаще примеряют на себя роль сильных и независимых. Среди наших респондентов 42,4% считают, что главой семьи должен являться муж, 40,6% отмечают, что в семье супруги должны быть равноправными, 11,9% предполагают, что главой семьи должна быть жена и 5,1% что в семье супруги должны быть каждый сам по себе. Исходя из этих предпочтений, распределились ответы на вопрос о материальном обеспечении семьи: 42,2 % респондентов считают, что материально семью должен обеспечивать муж; 45,8% учащихся отмечают, что оба супруга должны формировать семейный бюджет, 12% допускают, что в формировании доходов семьи жена может играть главенствующую роль.

Относительно разделения домашних обязанностей 78,9% респондентов считают, что муж должен разделять с женой домашние заботы, 16,9% – имеют противоположное мнение и 5,1% – затрудняются ответить.

Наши предки всегда уделяли большое внимание наличию детей в семье, многодетная семья традиционно считалась идеальной. В современном обществе большинство семей предпочитают иметь одного ребенка. Большинство наших респондентов (71,2%) планируют в будущем иметь детей, причем 47,5% из них хотят иметь одного ребенка; 38,9% – двух-трех; 6,8% – 3 и более. Не планируют иметь детей 11,9% опрошенных, пока не определились с этим вопросом 16,9% учащихся. По поводу воспитания и развития подрастающего поколения в будущих семьях 59,3% учащихся считают, что супруги должны совместно воспитывать детей, 23,7% уверены, что воспитание детей – это обязанность жены, 11,9% предполагают доверить эту миссию родственникам и только 5,1% опрошенных предполагают, что в развитии ребенка главенствующая роль принадлежит мужу.

В любой семье неизбежны конфликты. Большинство ссор связано с непониманием между супругами, неспособностью приспосабливаться к переменам в жизни, к бытовой неустроенности. Разрешение семейных конфликтов возможно различными способами. Надо отдать должное нашим респондентам, 76,3% из которых не допускают разрешения семейных конфликтов с помощью физической агрессии, насилия, тем не менее 6,8% учащихся считают приемлемой агрессию для решения конфликтных ситуаций, 16,9% опрошенных затрудняются ответить.

При создании семьи у белорусского народа издавна большое значение придавалось нравственной чистоте отношений юношей и девушек. Однако современные реалии диктуют совсем иные условия, одной из серьезных проблем среди молодежи являются ранние половые отношения, которые приводят в последующем к негативным последствиям. На вопрос «Должен ли супруг (супруга) иметь сексуальный опыт до брака» респонденты ответили следующим образом: 50,8% респондентов считают, что избранник / избранница не должен иметь сексуального опыта; 33,9% – отмечают уместным наличие опыта в данной сфере и 15,3% респондентов затрудняются ответить.

Каждая семья при своем функционировании проживает нормативные и ненормативные кризисы, и те, и другие могут привести к разрыву семейных отношений, то есть к разводу. Поэтому респондентам было предложено определить круг случаев, которые могут привести их будущую семью к разводу. Среди причин распада семьи юноши отмечают следующие: ссоры, агрессия, обиды, измены, насилие, наличие у супруги вредных привычек, капризы, ревность, а также «не сошлись характерами». Девушками были выделены следующие причины: ссоры, конфликты, ревность, насилие, пристрастие к пагубным привычкам, измены и предательство.

Для сохранения семейных отношений многие члены семьи готовы идти на уступки. Так, 42,4% опрошенных учащихся отмечают, что готовы прощать все проступки своего партнера для сохранения семейных отношений, другие 35,6% занимают противоположную позицию, остальные 22% респондентов затрудняются ответить.

Похожие результаты получены на вопрос «Стоит ли сохранять семейные отношения ради детей»: 49,2% учащихся предполагают, что в своей будущей семье они будут делать все возможное для сохранения семьи, 22% – занимают отрицательную позицию, остальные 28,8% – затрудняются с ответом. Кроме этого, 54,2% учащихся считают, что развод наносит психологический вред ребенку, 32,2% респондентов так не считают.

Наше исследование показало, что в целом, учащиеся с особенностями психофизического развития имеют представление о традиционных семейных ценностях и в большинстве своем высказывают намерение придерживаться их в будущей семейной жизни. Вместе с тем мониторинг социализации выпускников из числа лиц с ОПФР показывает, что реальная картина несколько отличается от результатов исследования. Но это лишь подтверждает наличие проблемы нравственной незрелости и неготовности учащихся к семейной жизни. Таким образом, формирование традиционных семейных ценностей у учащихся с особенностями психофизического развития является фундаментом для развития у них готовности к брачно-семейным отношениям и ответственному родительству, интеграции в современное общество, что способствует решению и предупреждению таких актуальных социальных проблем, как асоциальное поведение подрастающего поколения, социальное сиротство, распад современной белорусской семьи, демографический кризис.

УДК 316.356.2:316.752

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ФАКТОР СПЛОЧЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

**С.А. Гвоздь, И.А. Сёмкина**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: yair13@yandex.ru)

Формирование ценностей процесс очень сложный. Чаще всего категорию «ценность» рассматривают как систему, «фундамент» отношения человека к миру. Основные ценности, такие как семья, дети, родственники, в аспекте семейного воспитания, помогают определить ориентиры, организовать и задать жизненную цель.

Цель исследования: изучить знания и отношение родителей к семейным ценностям и традициям, для дальнейшей разработки и организации наиболее эффективной работы по формированию семейных ценностей у обучающихся.

**Материал и методы.** Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 12 г. Борисова». Общее количество респондентов составило 49 родителей обучающихся 3-4 классов.