

Исходя из того, какие данные представлены в вышеуказанной таблице, можно сделать вывод, что уровень интегративного эмоционального интеллекта по всем шкалам у большинства преподавателей (63%) – высокий. Средний показатель уровня интегративного эмоционального интеллекта у 34% опрошенных. И только 3% преподавателей имеют низкий уровень интегративного эмоционального интеллекта.

Заключение. Организация педагогом своей деятельности предполагает аккуратность, деловитость, четкость и пунктуальность, а также умение планировать деятельность и осуществлять самоконтроль. Именно организованность педагога очень высоко ценится учащимися. Не менее важным звеном в развитии и формировании профессионального имиджа педагога является эмоциональная составляющая. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать как коммуникативные и организаторские способности, так и эмоциональный интеллект. Исследование этих 3-х аспектов у педагогов одного из общеобразовательных учреждений г. Витебска показало, что они сформированы достаточно хорошо. Общий показатель эмоционального интеллекта педагогов находится на высоком уровне. Это говорит о наличии эмоциональной грамотности, которая необходима педагогическим работникам для создания комфортной среды по взаимодействию с участниками образовательного процесса. У большинства испытуемых шкала эмпатии также имеет достаточно высокий уровень, а это говорит о том, что многие педагоги, анализируя состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе, понимают его эмоции, умеют сопереживать, готовы оказать поддержку и помощь. Однако в ходе исследования также выявлено, что некоторые педагоги не совсем понимают собственные эмоции и внутреннее состояние собеседника, эмоционально неотходчивы, не имеют эмоциональной гибкости либо она выражена у них в меньшей мере. Это вызывает потребность в разработке и внедрении в практику соответствующих программ по развитию социально-психологических аспектов имиджа педагога, что представляется нам возможным в ходе осуществления дальнейшей исследовательской работы.

Список использованных источников:

1. Панасюк, А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники / А.Ю. Панасюк. – М.: Омега-Л, 2008. – 265 с.
2. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 394 с.

УДК 379.8-057.87

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА УЧАЩИХСЯ

Н.В. Булыня

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: bulynya@inbox.ru)

В последние годы все чаще говорят о том, что происходит падение престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений, повышение риска подверженности детей отклонениям в развитии из-за неблагоприятного психологического климата в семье.

Социальная ситуация в Бешенковичском районе характеризуется наличием определенного количества неблагополучных, кризисных семей, в которых родители не исполняют должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей. Дети, живущие в этих семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, деструктивные жизненные установки родителей и в дальнейшем воспроизводят их в собственных семьях. Известно, что главной причиной социального сиротства детей является семейное неблагополучие семьи и, как следствие, лишение родительских прав или ограничение их в родительских правах.

Личное время подростков может выступать как фактор развития и формирования личности и как временное пространство, усиливающее риск возникновения девиантного поведения. Нарастание криминогенности досуга, распространение табакокурения, алкоголизма, наркомании, в подростковой среде – верный признак неблагополучия [5]. Мы знаем, что старший школьный возраст является особым кризисным периодом онтогенеза, который сопровождается интенсивным психофизиологическим развитием, также излишней эмоциональностью, импульсивностью, особой неуверенностью в себе и сильной чувствительностью к воздействию внешней среды. В старшем школьном возрасте также наблюдается относительно высокая нервная возбудимость, нарушенная нормальная деятельность нервной системы, что зачастую приводит к неправильному режиму жизни: недостаток сна, переутомление, ночные занятия, курение, употребление наркотических веществ и другие привычки [1]. Однако целенаправленная работа по организации досуга может стать фактором, оказывающим благоприятное воздействие на социализацию подростка, в том числе подростка, находящегося в социально опасном положении (СОП), коррекцию нарушений в поведении.

Вышеизложенное обусловило цель исследования: изучить организацию досуга учащихся.

Материал и методы. В исследовании были использованы методы анализа, обобщения, анкетирование, математическая обработка данных. В анкетировании приняло 20 учащихся 12–15 лет, посещающих ГУО «Средняя школа №2 г.п. Бешенковичи», в том числе 3 учащихся, находящихся в СОП.

Результаты и их обсуждение. Формирование личности у старшего школьника имеет противоречия между резким повышением уровня требований, которые начинают предъявлять окружающие ко «вчерашнему подростку» (родители, школьный коллектив и общество в целом), и уровнем его психического развития, который он смог достичь на данный момент времени. Данные противоречия могут решаться путем формирования его потенциала как интеллектуально и нравственного, так и творческих сил [3].

Предпосылками и условиями проявления девиантного поведения в целом является: апатия, снижение творческих проявлений в результате психических травм, а также неуверенность в своих перспективах.

В данный период времени личность формируется главным образом при взаимодействии с семьей и социумом, то есть осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в разных сферах социальной жизнедеятельности. Старший школьник испытывает наибольшие трудности во время приспособления к требованиям современной сложной экономической и политической, а также духовной жизни.

Одна из причин возникновения и закрепления социальных зависимостей – неумение подростка строить конструктивное взаимодействие и неумение управлять своим личным временем. Недостаточное внимание к досуговой организации – существенный фактор риска попасть в число СОП [2].

Различные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в находящихся в СОП и влиянии досуга на их социализацию, рассматривали Ю.А. Анташева, Е. Вежин, Г.Ф. Бедулина, И.Г. Белокурская, А.В. Ковалевская, В.В. Мартынова и другие. В своих исследованиях Н.С. Ежкова и Н.А. Опарина раскрывают содержательные характеристики досуговой деятельности, рассматривают их классификации, особенности восприятия досуговой деятельности с позиции различных методологических подходов. Рассмотрены проблемы приобщения детей к духовным и материальным ценностям, представлены примеры разноплановой работы по руководству эмоциональной стороной жизни подростков и проектирование ценностно-ориентированного образовательного материала, а также примеры эмоционально-смыслового общения педагога с детьми, дают советы по руководству такой деятельностью в условиях семьи [6].

Приоритетом государства в сфере охраны прав детей является недопущение их дискриминации во всех сферах жизнедеятельности, защита от факторов, негативно влияющих на телесное, духовное и нравственное развитие, профилактика преступности и правонарушений.

Главенствующая роль в воспитании детей принадлежит, конечно же, семье. Общеизвестно, что семья является первичным институтом социализации. Поведение родителей, их любовь, забота и безусловное принятие ребенка оказывают свое влияние на протяжении всей жизни человека. В семье ребенок формирует социальные качества, осваивает различные социальные роли. Способ организации досуговой деятельности ребенок также усваивает от родителей. Однако не все родители осознают значимость влияния семьи на становление личности ребенка, его социализацию, необходимости конструктивной организации его досуга. Ситуация усугубляется в случае асоциального поведения родителей. Например, злоупотребление родителями спиртными напитками приводит к тому, что ребенок недополучает внимания со стороны родителей. Дети оказываются в социально опасном положении (СОП) [4].

Нами была разработана анкета, направленная на изучение проблем учащихся в организации досуга. В анкетировании принимали 20 учащихся средней школы. Для подростков предложение назвать любимые две книжки оказалось непростым. Это можно объяснить тем, что в условиях стремительного развития Интернет-сети молодым людям очень трудно сформировать свои интересы в сфере литературы и прочесть, например, детектив либо какой-нибудь спортивный журнал. Все испытуемые при ответе на этот вопрос поставили прочерки (20 человек). Все обучающиеся отметили, что никто из них не готовится поступать в высшие учебные заведения, поэтому, дополнительно с педагогами школы не занимаются.

Также тяжело было им выделить любимые телепередачи, так как 50% обучающихся указали, что практически не смотрят телевизор или смотрят очень редко. Уделяют внимание больше времяпрепровождению на улице со сверстниками 3 человека (которые относятся к категории СОП). Девушки отметили, что любимый жанр фильма – это комедии.

По поводу зарабатывания денег четверо парней ответили, что подрабатывают, так в семье не хватает денег, трое из них ответили, что подрабатывают на рынках грузчиками, активно принимают в этом участие, помогают за материальное

вознаграждение разгружать машины с продуктами (дети из числа СОП), остальные воздержались ответить вовсе. Все обучающиеся ответили, что после школы, в вечернее время они любят пообщаться с друзьями на улице, никто из них не посещает спортивные секции в городе, так как нет на это денежных средств либо посещают кружки в школе, когда совсем им становится скучно (всего в кружках и спортивных секциях задействованы 2 мальчика и 2 девочки).

На вопрос «Как часто Вы пропускаете без уважительной причины занятия в школе?» ответы распределились следующим образом: почти каждый день – ответили 4 мальчика, часто (5-7 уроков) – 2 девочки и 4 мальчика, редко (2-3 урока в неделю) – 6 мальчиков, практически не пропускаю – 4 обучающихся.

На вопрос «Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?» Ответы были следующие:

1. Часто выгоняют с уроков за поведение – 3 человека.
2. Есть дела и поважнее школьных уроков – 5 человека.
3. Не видят смысла в учёбе, – всё равно эти знания не пригодятся в жизни – 5 человек.
4. Учителя не ценят этих ребят, незаслуженно ставят плохие отметки, придираются по пустякам, делают несправедливые замечания – 1 человек.
5. Родители не следят за делами детей, – вот они и прогуливают школу – 5 человек.

На вопрос «Уходили вы когда-нибудь из дома?» – 5 обучающихся ответили на это вопрос положительно, 1 мальчик из них – уходил более 5 раз, 1 мальчик и две девочки – 3 раза, 2 мальчика и 2 девочки – 2 раза, трое юношей – 1 раз, 5 обучающихся – из дома не убежали вовсе. Основная причина этому – не видят смысла в учёбе, считают, что успехов в жизни можно добиться с помощью личностных качеств человека (10 респондентов), трое юношей ответили, что родители не следят за их делами, 2 обучающихся указали, что их часто выгоняют за поведение, у 2 имеется конфликт с преподавателями, 3 респондентов считают, что есть дела поважнее, чем занятия.

И на заключительный вопрос «Что нужно сделать, чтобы жизнь подростков стала лучше?» большинство ребят (12 человек) ответили, что нужно больше давать свободы для их развития, что они должны иметь право выбора, что методом принуждения родители всё равно не добьются послушания, а преподаватели, которые ставят плохие оценки за поведение, также не добьются прилежного поведения от своих учеников, а только ещё больше усугубят негативное отношение к учебному заведению в целом. Две девочки признались, что надеются, что родители будут больше внимания обращать на их жизнь, контролировать вопросы учебного процесса и помогать им решать конфликты и проблемы.

Следует отметить, что большими возможностями для коррекции нарушений в поведении, профилактике появления данных нарушений обладает организация досуга подростков центрами детей и молодежи, социально-педагогическими центрами. Так, в ГУДО «Бешенковичский районный социальный педагогический центр» при содействии и координации отдела по образованию Бешенковичского райисполкома совместно с другими заинтересованными субъектами профилактики планируется реализация Программы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства. Основная цель программы: создание условий, способствующих предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства. Одним из направлений программы является организация досуга детей, в том числе находящихся в СОП.

Заключение. Таким образом, опрошенные подростки имеют трудности с учебной, поведением (прогуливают занятия, конфликты с учителями, уходы из дома). Трое из опрошенных признаны находящимися в социально опасном положении. В то же время никто из опрошенных не посещает спортивные секции, кружки по интересам посещают только 4 человека. У учащихся не сформирована любовь к чтению. Подростки ожидают изменения отношения к ним со стороны взрослых, внимания к их нуждам, потребностям. Изменить социальную ситуацию, в которой находятся респонденты, можно привлекая их к деятельности в ГУДО «Бешенковичский районный Центр детей и молодежи». Специалисты центра проводят тренинги, направленные на коррекцию вредных привычек (курения, алкоголизма, токсикомании). Проводимые игры и различные игровые развлечения имеют мощный потенциал формирования коллектива, оптимальной модели отношений, способах поведения подростка.

Список использованных источников:

1. Емельянчик, Л.В., Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день / Л.В. Емельянчик, А.С. Никончук, С.М. Сазонова. – Мн., АПО, 2009. – 209 с.
2. Информационно-методические материалы для сопровождения обучающихся в рамках проекта // Школьному психологу и социальному педагогу. – 2019. – № 4. – С. 38–62
3. Калиновская, М. Пережить и осознать: о коррекционно-развивающей работе с детьми и младшими подростками, находящимися в кризисной ситуации / М. Калиновская // Минская школа сегодня. – 2014. – № 4. – С. 38–43.
4. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Нац. институт образования, 2011. – 206 с.
5. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и социально-педагогических учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Мн.: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
6. Организация досуговой деятельности старшеклассников / [сост. Н.В. Котова]. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 121 с.

УДК 159.952.13-057.86

**УРГЕНТНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ**

В.А. Бурдукова

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: nikaafirari6@gmail.com)*

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема ургентной аддикции как формы аддиктивного поведения личности, она напрямую связана со всеми людьми, особенно работающими слоями населения. Термин ургентной аддикции первоначально был введен в монографии 1993 N. Tassi. Исследователь подразумевает под ургентной аддикцией зависимость от состояния постоянной нехватки времени, ощущение постоянного страха «не успеть». Такое состояние детерминируется сверхзанятостью, ускорением темпа жизни, гиперстимуляцией в целом [2].