

Заключение. Подавляющее большинство молодых людей, имеющих инвалидность, ведут относительно здоровый образ жизни. Лишь четверть респондентов, принявших участие в исследовании, заявляют о том, что стараются придерживаться здорового образа жизни. Подавляющее большинство инвалидов хорошо осознают, что здоровье является главной ценностью в жизни. Данная проблема актуализирует необходимость целенаправленной работы специалистов ТЦСОН в рамках формирования здорового образа жизни у молодых инвалидов.

Список использованных источников:

1. Белов, В.И. Энциклопедия здоровья / В.И. Белов. – М., 2004. – 400 с.
2. Василенко, С.Г. Системы оздоровления человека: учеб. пособие / С.Г. Василенко. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2004. – 32 с.
3. Строгова, Н.А. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов / Н.А. Строгова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 2. – С.169–171.

УДК 159.9

**КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

Н.Ю. Андрущенко, Е.С. Ионова
г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

Квалифицированный специалист должен владеть не только профессиональными знаниями, но и обладать коммуникативными, организаторскими способностями.

Коммуникативные и организаторские способности являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности социального педагога. Г.М. Коджаспирова коммуникативные способности определяет как «умение общаться, сотрудничать» [1, с. 322]. Организаторские способности трактует как «способности вызывать коллективную деятельность и доводить ее до конца; умение включать воспитанников в различные виды деятельности, вызывать у них интерес к ним, делегировать полномочия, объединять всех участников и направлять их интересы на реализацию поставленных целей» [1, с. 322].

Цель исследования: выявить коммуникативные и организаторские способности у социальных педагогов (будущих и уже практикующих).

Материал и методы. Респондентами исследования выступили студенты ВГУ имени П.М. Машерова факультета социальной педагогики и психологии, специальности «Социальная педагогика». Количество опрошенных составило 18 студентов 3 курса. В качестве диагностического инструментария была использована методика «Коммуникативные и организаторские способности» (авторы В.В. Сивянский, В.А. Федорошин).

Кроме того, в исследовании приняли участие 24 социальных педагогов, работающих в учреждениях образования Витебска (школы, гимназии). Была использована «Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей» (автор Е.И. Рогов). Опыт работы составляет от года до 20 лет. Возраст респондентов 22-50 лет.

Для реализации целей исследования использовались следующие методы: анализ, обобщение, сравнение, систематизация, методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования будущих социальных педагогов показал следующее: по шкале «Коммуникативные способности» высокий уровень у 20% опрошенных, средний – у 65%, низкий – у 15% (Рисунок 1).

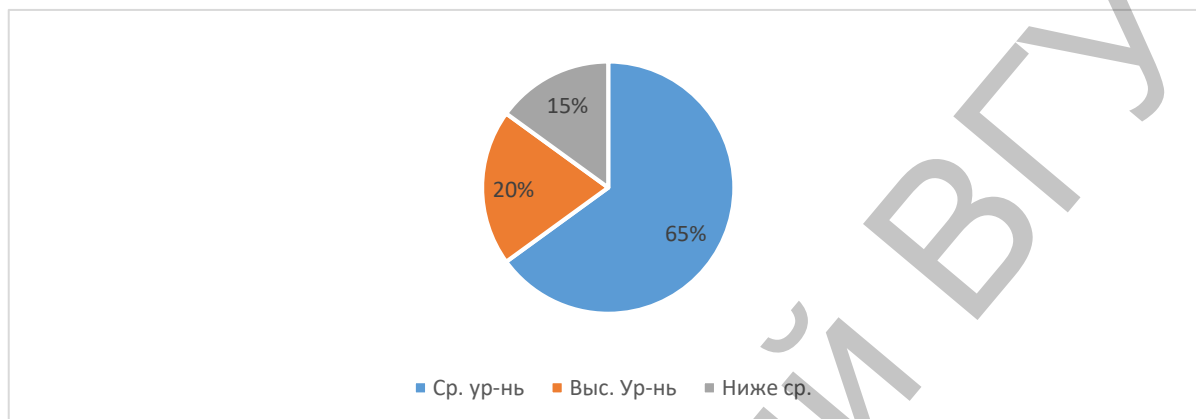


Рисунок 1 – Уровень коммуникативных способностей у студентов.

Похожая ситуация просматривается по шкале «Организаторские способности». Высокий уровень по этому показателю характерен для 25 % респондентов, средний – для 45 %, низкий – для 30% (Рисунок 2).

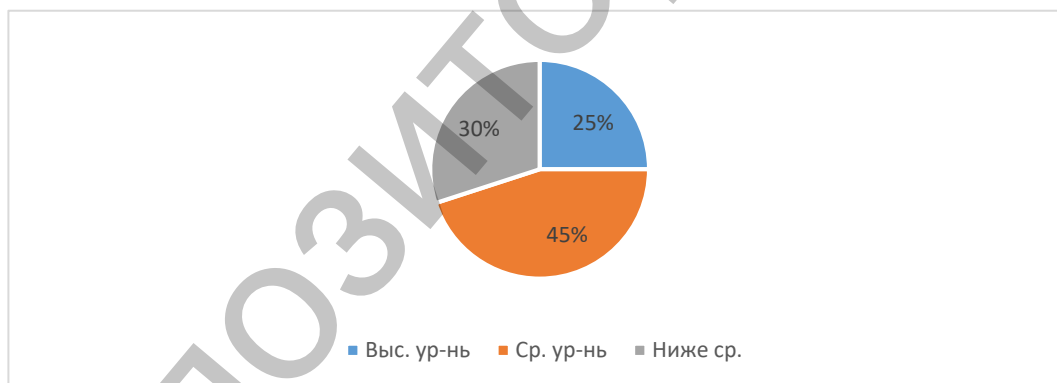


Рисунок 2 – Уровень организаторских способностей у студентов.

Таким образом, у студентов превалирует средний уровень развития коммуникативных и организаторских способностей.

В опроснике Е.И. Рогова предложено 45 утверждений, на которые необходимо отметить согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с данными утверждениями.

Данная методика представлена следующими шкалами:

- физические способности;
- организаторские способности;
- математические способности;
- конструктивно-технические способности;

- эмоционально-изобразительные способности;
- коммуникативные способности;
- музыкальные способности;
- художественно-изобразительные способности;
- филологические способности.

Анализ результатов исследования работающих социальных педагогов показал следующее:

- шкала «Физические способности» являлась приоритетной у 45,8% испытуемых из всего числа социальных педагогов;
- шкала «Организаторские способности» – у 54,2%;
- шкала «Математические способности» – у 29,2%;
- шкала «Конструктивно-технические способности» – у 20,8%;
- шкала «Эмоционально-изобразительные способности» – у 50%;
- шкала «Коммуникативные способности» – у 66,7%;
- шкала «Музыкальные способности» – у 29,2%;
- шкала «Художественные способности» – у 33,3%;
- шкала «Филологические способности» – у 37,5%.

Таким образом, большинство (66,7%) практикующих социальных педагогов обладает коммуникативными способностями, чуть меньше (54,2%) специалистов владеет организаторскими способностями.

Заключение. Большинство студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» обладают средним уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Это актуализирует работу над их дальнейшим развитием. Работающим социальным педагогам, несмотря на достаточно высокий уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, целесообразно их совершенствование.

Список использованных источников:

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва, 2005. – 448 с.

УДК 37.3

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Н.Ю. Андрущенко, Д.С. Чемурова

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: dashapodosinnikova33@gmail.com)

Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать – отец – ребенок». Неполная семья – это семья, где детей воспитывает один родитель. Заботиться о воспитании ребенка в неполной семье, как правило, мать.

Причины появления неполной семьи могут быть разнообразными: развод, смерть одного из родителей, незамужняя женщина воспитывает ребенка одна, одинокий человек официально усыновил ребенка [1, с. 428].