

проводятся в рамках школьных мероприятий, а также различные акции профилактического характера. При этом наиболее часто в данной сфере активны классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Что касается результатов анкетирования по проблеме наркомании, то на вопрос пробовали ли вы когда-нибудь наркотик, все учащиеся ответили – нет, но 29% старшеклассников указали на то, что им предлагали. На вопрос знают ли школьники, где можно приобрести наркотики 40% – ответили да, 60% – нет.

На вопрос о профилактике употребления наркотических средств среди молодежи, у обучающихся старших классов мнения разошлись. 50% опрошенных считают, что целесообразно давать достоверную информацию о наркотиках и последствиях их употребления, а 50% – уверены, что поможет запрет со стороны родителей, взрослых и ужесточение законов в стране.

Заключение. Категория «здоровый образ жизни» включает в свой содержательный компонент такие понятия, как «здоровье» и «образ жизни». Здоровый образ жизни характеризуется многими аспектами и зависит от исходного уровня здоровья каждого человека в отдельности, от уровня его нравственного развития, наличия либо отсутствия физических дефектов и недостатков.

Результаты проведенного анкетирования показали, что формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является задачей первостепенной важности.

В работу по формированию здорового образа жизни у молодежи должны вовлекаться все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагоги, родители. В учреждениях образования приобщение учащихся к здоровому образу жизни, осуществляется посредством различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности, профилактической работы, мероприятий социально-педагогического характера (экскурсии, дебаты, диспуты, литературные викторины, кейсы, видео-кейсы).

Список использованных источников:

1. Грач, И.С. Здоровый образ жизни: Сущность понятия и содержание работы по его формированию / И.С. Грач // Образование. – 2012. – №5. – С.88–91.
2. Билич, Г.Л. Основы валеологии: Учебник / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – СПб.: Водoley, 2010. – 261 с.
3. Брехман, И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И.И. Брехман. – Л.: Наука, 2009. – 123 с.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Н.Ю. Андрущенко, С.В. Груганова
г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: s.gruganova@yandex.ru)

Одним из направлений деятельности в учреждении профессионального образования является социально-педагогическое сопровождение и социально-правовая защита обучающихся. Это детерминировано тем, что проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуют безотлагательного решения. Лица данной категории приходят из различных учреждений: детских

домов, школ-интернатов, а также из семей, где они находились под опекой (попечительством). Они различаются по возрасту, уровню развития, психолого-педагогическим характеристикам [1].

Цель исследования: выявить социально-психологические особенности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое обучаются в учреждении профессионального образования.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 22 обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет и 50 педагогов учреждения профессионального образования (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, педагоги социальные, педагоги-психологи).

Изучались такие личностные особенности выпускников интернатных учреждений, как агрессивность и конфликтность. С этой целью была использована методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (авторы Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Кроме того, нами было проведено анкетирование специалистов Витебского государственного профессионально-технического колледжа легкой промышленности. Анкета включала 12 вопросов открытого и закрытого характера.

В исследовании были использованы следующие методы: анализ, обобщение, сравнение, систематизация, методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. По всем восьми шкалам обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют достаточно высокий уровень. Так, у 70% респондентов высокие баллы по шкале «вспыльчивость», у 50% – по шкалам «напористость», «неуступчивость», «мстительность». Часть опрошенных показала высокий уровень по шкалам: «вспыльчивость», «обидчивость», «неуступчивость», «подозрительность» (Рисунок 1).

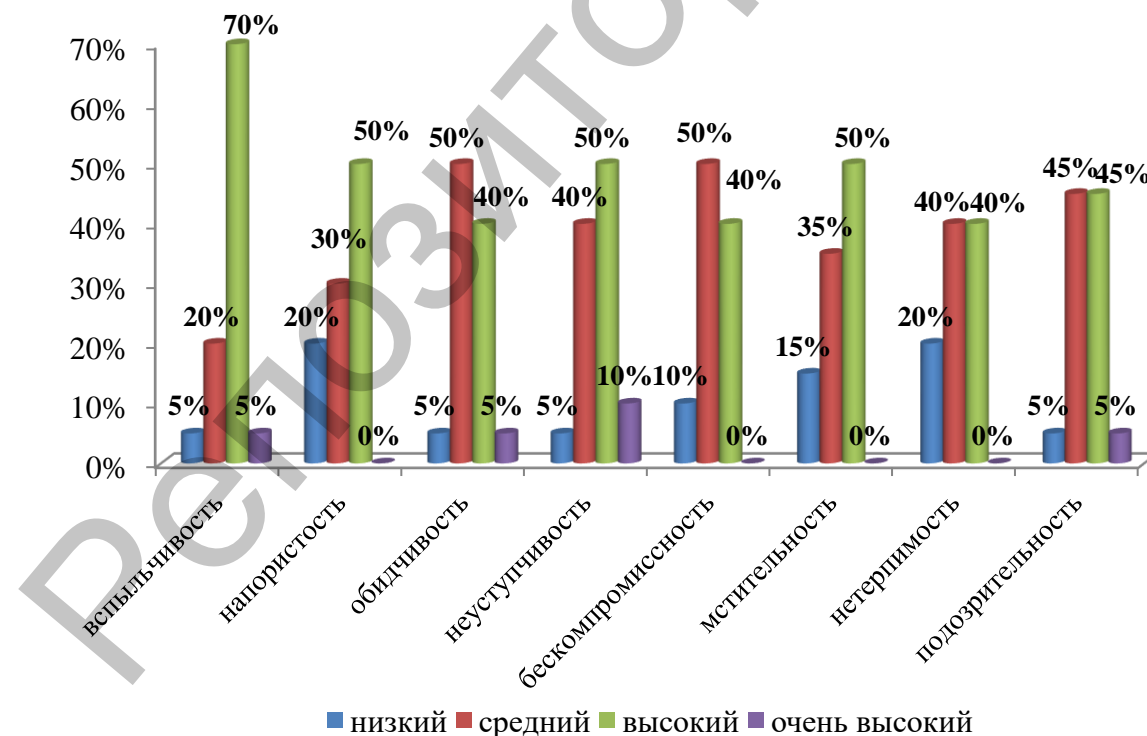


Рисунок 1 – Результаты обучающихся по всем шкалам методики «Личностная агрессивность и конфликтность».

В ходе исследования низкого уровня позитивной и негативной агрессивности, а также конфликтности не выявлен ни у одного из испытуемых. Большинство испытуемых имеют высокий и повышенный уровни агрессивности и конфликтности. Уровни агрессивности и конфликтности респондентов представлены на рисунке 2.

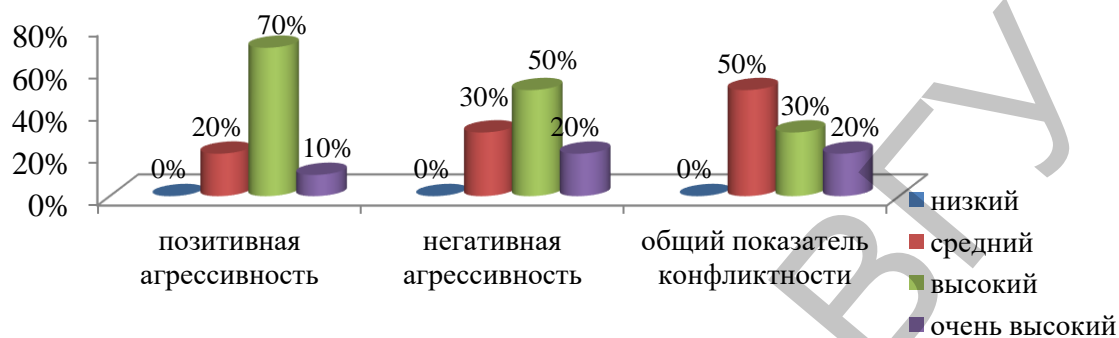


Рисунок 2 – Уровни агрессивности и конфликтности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нуждаются в социально-педагогической и психолого-педагогической поддержке, которые являются важными аспектами постинтернатного сопровождения.

Анкетируемые преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, педагоги социальные, педагоги-психологи Витебского государственного профессионально-технического колледжа легкой промышленности в качестве эффективных мер постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделили:

- совместную работу всех специалистов учреждения образования (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, педагоги социальные, педагоги-психологи);
- внедрение в учреждениях образования инновационных форм постинтернатного сопровождения;
- оказание помощи материального (финансовая, жилищная) и юридического характера;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- воспитание у учащихся ответственного поведения и самостоятельности;
- вовлечение обучающихся в общественную жизнь колледжа;
- организация и проведение профилактики девиантного поведения.

Кроме того, педагоги считают целесообразным профилактику социального сиротства, устройство детей-сирот в замещающие семьи, оптимизацию воспитательной работы в интернатных учреждениях.

Заключение. Большинство учащихся имеют высокий и повышенный уровни агрессивности и конфликтности. Низкого уровня позитивной и негативной агрессивности, а также конфликтности не выявлен ни у одного из респондентов. По мнению опрошенных педагогов, постинтернатная работа с лицами из числа детей-сирот является недостаточной. У обучающихся есть проблемы социально-педагогического, психолого-педагогического и материального плана. В этой связи актуализируется проблема постинтернатного сопровождения и межведомственного взаимодействия специалистов по решению насущных проблем обучающихся.

Список использованных источников:

1. Бобрешева, Е.В. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни через повышение уровня их социальной адаптации / Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. – 2019. – № 11. – С. 51–54.

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Н.Ю. Андрущенко, А.О. Данелиус

г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: andru-natalya@yandex.ru)

В словаре С.И. Ожегова понятие «здоровье» трактуется как правильная, нормальная деятельность организма.

Всемирная Организация Здравоохранения определяет здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия. К предпосылкам сохранения и укрепления здоровья населения ВОЗ относит:

- доступность первичной медико-санитарной помощи;
- уровень иммунизации населения;
- степень обследования беременных квалифицированным персоналом;
- состояние питания детей;
- уровень детской смертности;
- средняя продолжительность предстоящей жизни;
- гигиеническая грамотность населения [1, с. 71].

И.И. Брехман отмечает, что здоровье – это не отсутствие болезней, а физическая, социальная и психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с другими людьми, с природой и самим собой. Он подчеркивает, что «здоровье человека – это способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого источника сенсорной, вербальной и структурной информации» [2, с. 27].

Проблема инвалидности является глобальной и весьма значимой для любой страны мира. В нашем государстве, в связи с ухудшающейся экологической ситуацией и высоким уровнем заболеваемости и травматизма, число людей (в том числе и молодых) имеющих те или иные ограничения жизнедеятельности растет.

Большое значение для эффективной реабилитации молодых инвалидов имеет здоровый образ жизни. Проблема формирования здорового образа жизни для граждан с ограниченными возможностями на сегодняшний день крайне актуальна [3, с. 170].

Цель исследования – изучение отношения молодых инвалидов к здоровому образу жизни.

Материал и методы. Эмпирическую базу исследования составили материалы анкетного опроса молодых инвалидов, проведенного на базе территориального центра социального обслуживания населения Верхнедвинского района. Объем выборочной совокупности составил 65 человек – молодых инвалидов с 1 и 2 групп инвалидности.