

## ЧАСТЬ 2

### ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

---

УДК 159.942.6-053.6:004.77

#### КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**В.О. Андреева**

*г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: ismailovavvv@mail.ru)

В последние годы компьютер и люди стали неразрывным целым в человеческой жизни. В настоящее время очень трудно найти человека, который никогда не сталкивался с новыми информационными технологиями, не говоря уже о существовании компьютера. Компьютеризация абсолютно всех сфер общественной жизни людей – одно из самых впечатляющих событий последней четверти 20-го века. Наша жизнь полна новейших технологий, они окружают нас повсюду: на работе, дома, на улице, в общественных местах. Многие не могут представить технологии без этого чуда. Компьютер стал неотъемлемой частью жизни человека и отражает влияние современных подростков. Такое быстрое развитие компьютерных технологий в обществе, безусловно, оказывает конкретное влияние на развитие личности ребенка сегодня. Большой поток новой информации, использование компьютерных технологий, в том числе и распространение компьютерных игр, оказали как положительное, так и отрицательное влияние на образовательное пространство для подростков. Создание образовательного пространства, в свою очередь, является необходимой предпосылкой роста и развития ребенка не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами. Структура досуга подростков также существенно меняется. Компьютер сочетает в себе функции телевизора, DVD-телевизора, музыкального центра, книги и многие другие функции.

В настоящее время значительно увеличивается число подростков, которые могут работать с компьютерными программами, в том числе с компьютерными играми. Многие родители гордятся достижениями своих детей в этой области знаний, поскольку они открывают большие возможности для своих детей в будущем. Однако одновременно с этим позитивным аспектом компьютеризации необходимо учитывать негативные последствия этого процесса, которые влияют не только на физическое, но и на социальное и психическое здоровье подростков. Негативными последствиями этого процесса являются такие явления, как компьютерная зависимость.

Цель исследования: выявить компьютерную зависимость среди подростков – учащихся общеобразовательной школы.

**Материал и методы.** База исследования: ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска». В исследовании приняло участие 50 подростков 14-15 лет. Методы: анализ и синтез, тест Кимберли Янг на интернет-аддикцию (адаптация В.А. Буровой), математическая обработка данных.

**Результаты и их обсуждение.** Термин компьютерная зависимость появился еще в 1990 году. Психологи классифицируют эту вредную привычку как своего рода эмоциональную «зависимость», вызванную техническими средствами.

В настоящее время широко распространен общественный интерес к проблеме влияния компьютерных игр на молодежь. Кроме того, информация по этой проблеме в основном получается из двух источников: СМИ и эмпирических исследований, каждый из которых имеет свои особенности. Начиная с 1980-х годов, в средствах массовой информации появлялись многочисленные сообщения об опасном воздействии компьютера и компьютерных игр на человека, особенно на психику ребенка, молодого человека. Основные обвинения заключаются в формировании зависимости, которая проявляется в психопатологических симптомах. Эти симптомы включают неспособность подростка переключиться на другие виды развлечений, повышенную агрессию, эмоциональную бедность и так далее. Компьютер постепенно привлекает их своими замечательными функциями и заменяет все по существу: прямое общение с друзьями, семьей, подвижные игры и многое другое [1].

В наше время именно компьютер и обилие различных игр надолго привлекают молодежь и наносят непоправимый вред психике подростков и их физическому здоровью. Но сегодняшние подростки – это будущее всего человечества, и поэтому проблема компьютерной зависимости подростков является актуальной социальной проблемой современности, а проблема организации профилактики представляет важное направление социально-педагогической работы учреждений образования [2].

Из всего этого можно сказать, что актуальность этой темы основана на более пристальном рассмотрении проблемы влияния компьютерных игр на поведение подростков. Тема насилия и агрессии становится все более важной в современном обществе. В обществе агрессивность как инструмент борьбы за процветание часто культивируется в открытой или замаскированной форме. Именно этой замаскированной формой являются компьютерные игры. В личностных характеристиках подростков агрессивность в основном формируется как протест против непонимания среди взрослых, что обусловлено неудовлетворенностью их положением в обществе, что проявляется в агрессивном поведении. Подростки погружаются в компьютерные игры, чтобы избежать реальности. Обилие разнообразных игр давно привлекает молодежь.

Для выявления подростков, страдающих и находящихся в группе риска по проблеме компьютерной зависимости и интернет-зависимости нами был использован тест для определения интернет-зависимости, разработанный К. Янг (адаптация В.А. Буровой).

В нашем исследовании принимали участие 50 человек, 23 (46%) из них мальчиков и 27 (54%) девочки, подростки 14-15 лет, на базе ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска». Им было предложено пройти тест Кимберли Янг на интернет-аддикцию.

Ответы респондентов оценивались по 5-балльной шкале: 1 балл – никогда, 2 балла – редко, 3 балла – часто, 4 балла – регулярно, 5 баллов – постоянно. Подсчёт результатов проводился следующим образом: 20-49 баллов – обычный пользователь интернета, 50-79 баллов – есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом, 80-100 баллов – наблюдается интернет-зависимость.

Нами были получены следующие данные. 10% детей замечают постоянно, что проводят в онлайн больше времени, чем хотели, 10% замечают это регулярно. 26% ответили на этот вопрос «часто», 24% замечают такое явление редко и только 30% вообще такого за собой не замечают.

Постоянно пренебрегают домашними делами, чтобы подольше побыть в сети только 8% подростков, часто так делают тоже 8% опрошенных. Редко пренебрегают делами по дому 44% человек и 40% никогда так не поступают.

Редко заводят знакомства с пользователями интернета 26% подростков, регулярно – 2%, часто – 14%. 10% знакомятся в интернете постоянно и 48% подростков никогда не делают подобного.

Постоянно раздражается, когда окружающие интересуются его количеством времени, проводимым в сети, – 8% подростков. 14% детей делают это часто, 18% респондентов делают это редко, а остальные 60% никогда не раздражаются по такому поводу.

4% отмечают проблемы в обучении, они перестали делать успехи в учёбе, так как слишком много времени проводят в сети.

Постоянно проверяют электронную почту раньше, чем сделать что-то другое, 2% подростков, 4% делают это регулярно, ещё 2% часто, остальные же 24% редко так поступают и 68% никогда так не делают.

Снижается эффективность работы постоянно у 10% человек, ещё у 6% это наблюдается часто. Это свидетельствует о негативных влияниях интернета на детей. У 34% такое наблюдается редко и только у 50% никогда такая проблема не наблюдается.

4% детей постоянно занимают оборонительную позицию и скрывают, когда их спрашивают, чем они занимались в сети, 8% поступают так регулярно и ещё 18% подростков делают это часто. Остальные 22% делают это крайне редко, а оставшиеся 48% респондента не делают этого никогда.

Блокирует постоянно беспокоящие мысли о своей жизни мыслями, об интернете 2% детей, 2% делают это регулярно, 8% – часто. Остальные 38% делают это редко, а 50% вообще этого не делают.

Постоянно обнаруживают себя в предвкушающими очередной выход в сеть 6%, 6% регулярно и 4% часто. 40% ощущают это состояние редко и остальные 44% человек никогда этого не испытывали.

4% респондента, считают жизнь скучной и не интересной без интернета, 10% детей посещают такие мысли регулярно и 8% часто, 44% редко посещают подобные мысли. Остальные 34% вообще так не считают.

Ругаются, кричат или иным образом выражают свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь их от пребывания в сети 4% подростка, 4% делают это регулярно, 12% детей поступают так часто, 22% редко и 56% никогда так не поступали.

Постоянно пренебрегают сном, засиживаясь в интернете допоздна 4% детей, регулярно это делают 10% респондентов и 14% часто. 26% занимаются подобным редко и только 46% никогда так не засиживаются допоздна.

Никогда не предвкушают, чем займутся в интернете 44% респондентов, 34% делают это реже. В постоянном предвкушении находятся 4%, регулярно 6% и часто 12% страдает подобным беспокойством. У 28% человек, никогда не засиживаются в интернете, 22% редко позволяют себе посидеть в интернете дольше, чем положено, 12% респондентов засиживается часто, 6% регулярно и с 32% детьми это происходит постоянно.

Терпят постоянно поражение в попытках сократить время, проводимое онлайн 6% респондентов, 2% регулярно, 12% часто, 38% редко сидят допоздна, 42% никогда не сидят в интернете дольше, чем это положено.

Постоянно пытаются скрыть, сколько времени проводят в сети 6% опрошенных, 4% регулярно, часто 4%, редко 26% и 60% никогда не скрывают этого. Вместо того, чтобы выбраться куда-либо с друзьями 2% человек регулярно выбирает интернет, 6% часто, остальные же 26% и 66% подростка делают это редко или вовсе так не поступают.

Постоянно испытывает депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечает, что это состояние проходит, как только он оказывается в онлайн 2% человек, 8% испытывают похожие чувства часто. Только 22% респондентов редко и 68% вообще не испытывают подобных чувств. Чувство эйфории, оживления, возбуждения, находясь за компьютером, возникает постоянно 2% подростка, 2% регулярно и часто только 8%, редко у 14%. У остальных 74% детей это вовсе отсутствует.

Требуется проводить всё больше времени за компьютером, чтобы получить те же ощущения 2% регулярно, а ещё 8% часто. 14% опрошенных нуждается в таких ощущениях редко, остальные же 76% респондентов не имеют с этим каких-либо проблем.

Регулярно чувствуют пустоту, депрессию, раздражение, находясь не за компьютером 2%, 14% часто. Остальные 22% и 62% детей не испытывают с этим проблем, либо это происходит крайне редко. Регулярно пренебрегают важными делами, в то время как они были заняты за компьютером, но не работой, приходилось 6% респондентам, 2% часто, остальным 26% и 66% если такое и случалось, то крайне редко либо вовсе не было таких моментов. Респонденты в количестве 14% человек, проводят в сети больше трёх часов в день, 60% регулярно засиживаются, 16% часто и редко. Только 10% не проводят в интернете более 3 часов в день. Многие респонденты уверены в том, что в сети с человеком легче общаться, чем в жизни.

**Заключение.** Таким образом, 70,2% подростка являются обычными пользователями интернета, что является хорошим показателем. У 25,5% есть проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом. Только 4,3% респондента имеют серьёзные проблемы с интернет зависимостью.

Среди подростков интернет и различные сайты очень популярны. Большинство подростков не отдаёт себе отчёт о том, что они смотрят в сети. Интернет забирает у подростков очень, много времени, из этого вытекают их проблемы в школе, во взаимоотношениях с родителями, нарушается здоровье. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что со школьниками нужно проводить профилактическую работу для раннего выявления компьютерной зависимости и дальнейших способов решения данной проблемы.

#### **Список использованных источников:**

1. Гриффитс, М. Проблемная онлайн-игра: разногласия, дебаты и споры / М. Гриффитс // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – № 4(33). – С. 5–7.
2. Осипова, А.Г. Виртуальная «личность» и реальное «я»: проблема идентичности / А.Г. Осипова // Вопросы культурологии. – 2009. – №1. – С. 16–17.